

# التعليم

١٩٩٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد الثانى

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)			
العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
السماح لطلاب المرحلة الثانية بتخيير المواد الاختيارية هاني المكاوي	الأحرار	١	٩٩/٠١/٣٦
فنون وكالة الغوري .. في جامعة القاهرة احمد الشريطي	المساء	٣	٩٩/٠١/٣٦
تدريب مديري المدارس الثانوية على مواجهة الكوارث أيمن مهدي	الأهرام	٥	٩٩/٠١/٣٦
الزام وزير التعليم بدفع ٥ آلاف جنيه تعويضا لمدرس مشيرة موسى	الأهرام	٦	٩٩/٠١/٣٦
وزير التعليم العالي يرد على فخرية الوزراء وكرامة المنصب مفيد شباب	الوفد	٧	٩٩/٠١/٣٦
المجلس الأعلى للجامعات يبحث مشاكل تدريس اللغة العربية بالكلليات زكي السعدني	الوفد	٩	٩٧/٠١/٣٧
أغلقتا المراكز الخاصة لأنها تشجع أحراف التلاميذ عيسى مرشد	آخر ساعة	١٠	٩٩/٠١/٣٧
توابع مسابقة تعيين ٥٠ ألف معلم بالمدارس حمدي حمادة	الوفد	١٣	٩٩/٠١/٣٧
الزام وزير التعليم العالي بتعويض طالبة ٥ آلاف جنيه لضياء عام منها مشيرة موسى	الأهرام	١٥	٩٩/٠١/٣٧
ترقية ٤٤٠٨ من رجال التعليم بالشرقية نرمين الشواندي	الأهرام	١٦	٩٩/٠١/٣٧
مسابقة سنوية لأبداعات الشباب الجامعي تنظمها وزارة التعليم العالي الأهرام	الأهرام	١٧	٩٩/٠١/٣٧
جامعات ومدارس تنفرد بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية المعدلة الوفد	الوفد	١٨	٩٩/٠١/٣٧
عقول تنفتح الجمهورية	الجمهورية	٢٠	٩٩/٠١/٣٧
بهاء الدين يطلب مراجعة مناهج التاريخ بالمدارس زكي السعدني	الوفد	٢١	٩٩/٠١/٣٨



المجلد رقم ٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		بعد إغلاق ٢٣٧ مركزا .. للدروس الخصوصية			
		مجدى الشفيخ	المساء	٢٣	٩٩/٠١/٢٨
		مواصفات جديدة لمناهج التاريخ لمابية يوليو			
		مصطفى بلال	الأخبار	٢٤	٩٩/٠١/٢٨
		مناهج التاريخ بجميع المراحل التعليمية قاشلة			
		الأحرار		٢٥	٩٩/٠١/٢٨
		لصف مليون طالب يؤدون امتحانات الدبلومات ٩ يوليو			
		أيمن المهدي	الأحرار	٢٦	٩٩/٠١/٢٨
		استعداد لاستضافة الاسبوع الرابع لشباب الجامعات			
		محمد حبيب	الأحرار	٢٧	٩٩/٠١/٢٨
		استكمال المستشفيات الجامعية وبدا الفصل الدراسي الثاني بعد غد			
		الأحرار		٢٨	٩٩/٠١/٢٨
		ناظم يكرم المتفوقين دراسيا من ابناء العاملين بالأحرار			
		الأحرار		٢٩	٩٩/٠١/٢٨
		ادخال تعديلات فى مناهج كتب التاريخ			
		الأحرار		٣٠	٩٩/٠١/٢٨
		قضية ورأى			
		كريمة عبد الأزق	الأخبار	٣١	٩٩/٠١/٢٨
		ماجستير : الاتجاه المتوسطى لمصر بقتل الدور الاسرائيلى			
		سبام الخير		٣٢	٩٩/٠١/٢٨
		اعتذارات وتمديدات على ورق الاجابة !			
		سبام الخير		٣٣	٩٩/٠١/٢٨
		وزير التعليم يتجاهل إغلاق مراكز الدروس الخصوصية داخل مقار الحزب الوطنى			
		حسين الصباغ	الشعب	٣٨	٩٩/٠١/٢٩
		التعليمات النهائية لامتحانات الثانوية العامة			
		زكى السعدنى	الوفد	٣٩	٩٩/٠١/٢٩
		منع متجاوزى الغياب من دخول الامتحان وتحويلهم لخطام المنازل			
		أيمن المهدي	الأحرار	٤٠	٩٩/٠١/٢٩
		مصر التى فى خاطري تفتتية المكتبات المدرسية			
		الأحرار		٤١	٩٩/٠١/٢٩



مجلد رقم ٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٩/٠١/٣٩	٤٣	الأهرام	مشروع مبارك كول للتعليم الفني خطوة ناجحة تضاف لنجاحات مبارك المتوالية احمد حسنى سليمان
٩٩/٠١/٣٩	٤٣	المساء	لنتيجة تعييب مرسى الأزهر .. الاحد القادم عشام حامد
٩٩/٠١/٣٩	٤٤	الوفد	رفض السماح للراشدين في اكثر من مادتين بأداء امتحانات الدور الثاني زكى السعدنى
٩٩/٠١/٣٩	٤٦	الاخبار	٣٣ جنبها رسم الامتحانات و ١١ مارس آخر موعد لتحرير الاستمارات مصطفى بلال
٩٩/٠١/٣٩	٤٧	الجمهورية	الحضور ٨٥٪ .. شروط لامتحان الثانوية العامة .. بمرحلتها يوسف عز الدين
٩٩/٠١/٣٩	٤٩	الأحرار	اعلان ضوابط التقدم لامتحانات الثانوية العامة هاني المكاوي
٩٩/٠١/٣٩	٥٠	الجمهورية	تطوير التعليم .. فى عهد الرئيس حامد عزام
٩٩/٠١/٣٠	٥١	الأحرار	مجلس الوزراء رفض سد جز ٤٠ ألف بوظائف التدريس هاني المكاوي
٩٩/٠١/٣٠	٥٣	الأهرام	تجديد تعييب عايمة ابو غريب رئيسا لشعبة بحوث تطوير التعليم احمد عبد الهادي
٩٩/٠١/٣٠	٥٣	أحرار	الوزارة غير ملزمة بتعيين خريجي كليات التربية احمد عبد الهادي
٩٩/٠١/٣٠	٥٤	الأهرام المسائى	نسبة الالتحاق على البحث العلمى تضاقت ٣ مرات فى ٦ سنوات سلامة خريبي
٩٩/٠١/٣٠	٥٦	الجمهورية	دكتور بهاء .. انى اغتلتق .. !! رزق محمد شريف
٩٩/٠١/٣٠	٥٧	الجمهورية	تفسير جاد بين الجامعات ومراكز البحث العلمى لمنع تكرار الأبحاث فخمي متولى
٩٩/٠١/٣٠	٥٩	الجمهورية	بهاء الدين يبحث مع مديري التعليم اليوم الاستعداد للنصف الثاني من العام الدراسي يوسف عز الدين
٩٩/٠١/٣٠	٦٠	الجمهورية	تجلى البسوط عملية تصميم مسار الشركات المتعثرة جمال حمزة



مجلد رقم ٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
		بهاء الدين يشن هجومًا على أصحاب مراكز الدروس الخصوصية	
٩٩/٠١/٣٠	٦١	الوقت	زكي السعدني
		اساتذة الجامعة .. يناقشون مشاكلهم !!	
٩٩/٠١/٣٠	٦٢	المساء	يسرية زكريا
		افتتاح مدينة مبارك للعلوم في ابويل القادم	
٩٩/٠١/٣٠	٦٨	البحار اليوم	
		تخصيص نسبة من حصيلة المجموعات المدرسية لدرسي للتربية الرياضية والموسيقى	
٩٩/٠١/٣٠	٦٩	الأهرام	أيمن المهدي
		تعقيب حول مقال اساتذة الجامعة بين الماضي والحاضر	
٩٩/٠١/٣٠	٧٠	الأهرام	
		المطالبة بإنشاء صندوق لتمويل التعليم التجاري	
٩٩/٠١/٣٠	٧١	الأهرام	محمود دباب
		مفتكف .. ولكن ا	
٩٩/٠١/٣١	٧٢	الأحرار	رزق محمد شريف
		نلق جميعا الى جانب شعب المراق لكننا ضد نظامه الذي يقوم على الغدر	
٩٩/٠١/٣١	٧٤	الأهرام	محمد عبد الشافي
		عدم امتساب مكافآت الامتحان للمعلمين ضمن نسبة ال ٣٥٪ حوافز	
٩٩/٠١/٣١	٧٥	الأهرام	أيمن المهدي
		شهاب يشهد غدا لتصليب رئيس الجامعة الأمريكية	
٩٩/٠١/٣١	٧٦	الأهرام	
		جانبك التوثيق سيدي الوزير !!	
٩٩/٠١/٣١	٧٧	الوقت	فتحى النادي
		جرس القسمة	
٩٩/٠١/٣١	٧٩	الجمهورية	محمد خليفة
		حول تحديث الادارة الجامعية	
٩٩/٠١/٣١	٨٠	الجمهورية	محمود رجائي المصطفى
		مقترحات جامعية .. مغلقة	
٩٩/٠٢/٠١	٨٢	الجمهورية	محمد عبد العظيم سعود
		إدارة المال العام في وسية نحو الامة	
٩٩/٠٢/٠١	٨٤	الوقت	





مجلد رقم ٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٨	٩٩/٠٣/٠١	الأسبوع	متعة الرياضيات فوزية مهران
٨٩	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	إجراءات تقدم طلاب I.G.C.S.E لامتحانات الثانوية أيمن المهدي
٩٠	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	علم النفس .. ومفاهيم التعليم الثانوي علاء الدين كفاقي
٩٣	٩٩/٠٣/٠١	روز اليوسف	جمعية مصرية لخريجي الجامعات الأمريكية حمدي الحسبيلي
٩٦	٩٩/٠٣/٠١	روز اليوسف	مفكرتي في أسبوع فتحي غانم
٩٨	٩٩/٠٣/٠١	الوفد	وزير التعليم يرصد مائة ٥ آلاف جنيه زكي السعدني
٩٩	٩٩/٠٣/٠١	الجمهورية	جرس الصفحة محمد خليفة
١٠٠	٩٩/٠٣/٠١	الوفد	الغش بالموبايل !! فتوح سالماني
١٠٢	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	برامج تدريبية متخصصة لرفع كفاءة المهندسين وحملة المؤهلات العليا
١٠٣	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	الامتحان .. أم يتسرب
١٠٤	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	كلمات جريئة والتصريحات لرئيس الجامعة ١
١٠٥	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	مسلسل بدون نهاية ١
١٠٦	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	إجازة من كل شيء ١ أبييبي السباعي
١٠٧	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	حاجة باهظة
١٠٨	٩٩/٠٣/٠١	الأهرام	إنشاء أول معهد فني للصناعات المتطورة للطلاب على الثانوية العامة أحمد فؤاد



مجلد رقم ٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس بلا تعليم . وتعليم بلا مدارس	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٣/٠١	
خطوات معددة لتطوير التعليم الطبي	الأهرام	١١١١	٩٩/٠٣/٠١	
مدم قنول في كليات لم يتم ذكرها في القرار الجمهوري	الأهرام	١١٢	٩٩/٠٣/٠٦	
معهد عبد الشافي	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٦/٠١	
اعلان نتيجة امتحان الشهادة الأكاديمية بالجيزة	الأهرام	١١٤	٩٩/٠٣/٠٣	
١٠٠ مليون دولار لتطوير التعليم الجامعي والعالي	الأهرام	١١٥	٩٩/٠٣/٠٣	
معهد عبد الشافي	الأهرام	١١٦	٩٩/٠٣/٠٣	
افتتاح المؤتمر العام لاتحاد طلاب المدارس بعد غد	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٣/٠٣	
ايمن المهدي	الجمهورية	١٢٠	٩٩/٠٣/٠٣	
ارفض تخصيص درجات للمتفوق الرياضي	الجمهورية	١٢١	٩٩/٠٣/٠٣	
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٢٢	٩٩/٠٣/٠٣	
الغفوات المدرسية .. وقرار السيد الوزير II	الجمهورية	١٢٣	٩٩/٠٣/٠٣	
احمد الحفاني	الوفد	١٢٤	٩٩/٠٣/٠٣	
رفض ضم المعاهد العاليية للجامعات .. وتقييم اوضاع كل معهد لمعادلة الشهادات	الوفد	١٢٥	٩٩/٠٣/٠٣	
زكي السعدني	الوفد	١٢٦	٩٩/٠٣/٠٣	
جامعة القاهرة تشك في ان التاريخ علم I	الوفد	١٢٧	٩٩/٠٣/٠٣	
٦ الاف طالب وطالبة في اسبوع الجامعات .. السبت القادم	المساء	١٢٨	٩٩/٠٣/٠٣	
احمد الشربطي	الاحرار	١٢٩	٩٩/٠٣/٠٣	
قلبان في جامعة حلوان	الاحرار	١٣٠	٩٩/٠٣/٠٣	
سعلن نتائج التحقيقات قريبا	الاحرار	١٣١	٩٩/٠٣/٠٣	
جمهورية دولية لمواجهة مخاطر تطبيقات الهندسة الوراثية	الأهرام المسائي	١٣٢	٩٩/٠٣/٠٣	
سلامة هربي	صحفي علي سعيد	١٣٣	٩٩/٠٣/٠٣	
دور المجتمع في تطوير التعليم الجامعي	صحفي علي سعيد	١٣٤	٩٩/٠٣/٠٣	



مجلد رقم ٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢
مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	مجلد رقم ٢	م



مجلد رقم ٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
١٥١	٩٩/٠٣/٠٤	القبس	١٥١	٩٩/٠٣/٠٤	الله يوسع عليكم ناجي سعود الزيد
١٥٢	٩٩/٠٣/٠٤	الأحرار	١٥٢	٩٩/٠٣/٠٤	تحرير استمارات الثانوية العامة الأسبوع القادم هاني المكايي
١٥٣	٩٩/٠٣/٠٤	الأحرار	١٥٣	٩٩/٠٣/٠٤	قبول دفعة من خابجي الجامعات بالكلية الحربية من اليوم احمد فؤاد
١٥٤	٩٩/٠٣/٠٤	الأحرار	١٥٤	٩٩/٠٣/٠٤	اعفاء الطلاب المصريين الوافدين من الامتحان في اللغة الانجليزية ايمن المهدي
١٥٥	٩٩/٠٣/٠٤	الأحرار	١٥٥	٩٩/٠٣/٠٤	نظام جديد لقبول الطلاب الماحلين على الثانوية المعادلة بالجامعات محمد حبيب
١٥٩	٩٩/٠٣/٠٤	الجمهورية	١٥٩	٩٩/٠٣/٠٤	تأخذ بكل رأي .. يسعى للتصحيح او يضيف جديدا للمسيرة عبد الوهاب البرقاني
١٦٠	٩٩/٠٣/٠٤	سبح الخير	١٦٠	٩٩/٠٣/٠٤	فن اختيار رئيس جامعة
١٦٤	٩٩/٠٣/٠٤	الأحرار المسائي	١٦٤	٩٩/٠٣/٠٤	تطبيق حوافز ال ٢٥٪ على جميع العاملين بالتربية والتعليم سعيد مصطفى
١٦٥	٩٩/٠٣/٠٤	الجمهورية	١٦٥	٩٩/٠٣/٠٤	مباينة للرئيس من شباب الجامعات والمعاهد
١٦٦	٩٩/٠٣/٠٤	الجمهورية	١٦٦	٩٩/٠٣/٠٤	الرئيس التقى برؤساء الجامعات
١٦٧	٩٩/٠٣/٠٤	الوفد	١٦٧	٩٩/٠٣/٠٤	كلمة الخيرة محمد مصطفى شردى
١٦٨	٩٩/٠٣/٠٤	الأحرار	١٦٨	٩٩/٠٣/٠٤	المجلس الاعلى للجامعات يناقش اليوم
١٦٩	٩٩/٠٣/٠٥	الجمهورية	١٦٩	٩٩/٠٣/٠٥	تنشيط مجموعات التقوية لمواجاة اغلاق المراكز الخاصة يوسف عز الدين
١٧١	٩٩/٠٣/٠٥	الجمهورية	١٧١	٩٩/٠٣/٠٥	مراكز التقوية بالمساجد والكنائس مستمرة سعيد جاد
١٧٣	٩٩/٠٣/٠٥	الأحرار	١٧٣	٩٩/٠٣/٠٥	السماح بأداء الامتحان في اخر مدرسة نجح فيها الطالب بالنصف الثانى الثانوى هاني المكايي





مجلد رقم ٢	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٣	٩٩/٠٣/٠٥	المراكز التعليمية على استعداد للعبث في جلياب الوزارة	الشعب
١٧٧	٩٩/٠٣/٠٥	قضية وراي مصطفى حسن	الاخبار
١٧٨	٩٩/٠٣/٠٥	بعث برقية شكر للرئيس مبارك المجلس الاعلى للجامعات يناقش علاء ثابت	الانوار
١٧٩	٩٩/٠٣/٠٥	اعلان نتائج الفصل الدراسي الاول بالجامعات قبل منتصف مارس محمد هبيب	الانوار
١٨٠	٩٩/٠٣/٠٥	الدولة حريصة على مد مظلة التعيين لأكبر عدد من المواطنين ايهن المهدي	الانوار
١٨١	٩٩/٠٣/٠٥	بهاء الدين : لا حق للحزب السياسية في اقامة مراكز للدروس الخصوصية	الانوار
١٨٢	٩٩/٠٣/٠٥	بدء الفصل الدراسي الثاني بالكلية الجامعية غما	الانوار
١٨٣	٩٩/٠٣/٠٥	شكر ومباينة لمبارك من المجلس الاعلى للجامعات	الانوار
١٨٤	٩٩/٠٣/٠٥	رأى اخر في مراكز الدروس الخصوصية	الشعب
١٨٥	٩٩/٠٣/٠٥	شهاب يهدم محل المشكلة والجامعة تهدم الطلاب بالاعتقال علاء شبل	الانوار
١٨٦	٩٩/٠٣/٠٥	حظر اقامة مراكز الدروس الخصوصية على الأحزاب السياسية	الانوار
١٨٧	٩٩/٠٣/٠٦	يفتتح المؤتمر الدولي السابع للذكاء الاصطناعي	الانوار
١٨٨	٩٩/٠٣/٠٦	٤٤ بحثاً في مؤتمر بجامعة اسبوط لحل مشكلات صناعة السكر	الانوار
١٨٩	٩٩/٠٣/٠٦	لجان للتأكد من تسليم الكتب لجميع الطلاب	الانوار
١٩٠	٩٩/٠٣/٠٦	الجاز يحاضر في جامعة دمشق عن العمل المصري السوري المشترك	الانوار



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محمد حبيب	شباب يفتتح اليوم اكبر مدينة رياضية بالقاهرة	الأهرام	١٩١	٩٩/٠٣/٠٦
سيد أبو اليزيد	١٠٥ مليون طالب يستأنفون الدراسة بالجامعات والمعاهد	الجمهورية	١٩٣	٩٩/٠٣/٠٦
نعمة أحمد وجب : جمعية المنتفعين		اخبار اليوم	١٩٤	٩٩/٠٣/٠٦
	المجلس الاعلى للجامعات يواصل اجتماعه اليوم لتحديد الضوابط الجديدة	الوفد	١٩٥	٩٩/٠٣/٠٦
زكى السعدنى	بدء تحرير استمارات الثانوية العامة	الوفد	١٩٦	٩٩/٠٣/٠٦
سعيد سلامة	من وحى طلب احاطة نائبة الاسماء عيلية	الوفد	١٩٧	٩٩/٠٣/٠٦
زكى السعدنى	احتجاج اصحاب التيارات الفكرية على اقامة الحفلات الفنية	الوفد	١٩٨	٩٩/٠٣/٠٦
محيي العمري	جامعة فنى عين حلوان ا	المساء	١٩٩	٩٩/٠٣/٠٦





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١/٢٦

### الضوابط الجديدة لتحرير استمارات الثانوية

## السماح لطلاب المرحلة الثانية بتفسير المواد الاختيارية

أكد المصدر ضرورة الاستعانة بالمرشد التربوي لضمان عدم تكرار لخطاء الطلاب التي تعال أعمال لجان الرقابية والنظام بالادارة العامة للامتحانات. أكد للمصدر ان الطلاب الذي يتجاوز النسبة المقررة للغياب وهي ٢٠٪ سيخضع للحرمان من دخول الامتحان والتحويل الى نظام المنازل. وقال ان الطلاب الناجح في الصف الثاني والمقبول بمادة سيسمح له بدخول امتحان الصف الثالث مع قيامه بإداء امتحان هذه المادة مع امتحانات السنة الثانية.

### كتب هاني المكاوي،

مستشار وزارة التربية والتعليم لمس الضوابط الجديدة لتحرير استمارات الثانوية العامة. بينا انه الامتبارات عقب اجازة نصف العام الدراسي مباشرة. وتقرر تفويض كل مدرسة في تحديد التوقيت المناسب لتحرير الاستمارات بشرط الانتهاء منها خلال اسبوعين من بدء الفصل الدراسي الثاني. اوضح مصدر مسئول بالادارة العامة للامتحانات انه سيتم السماح لطلاب المرحلة الثانية للتجدين بالادرس العامة والخاصة بإعادة تحديد المواد الاختيارية.





المساء

المصدر :

١٩٩٨ / ١ / ٢٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# فنون وكالة الفوري .. في جامعة القاهرة تدريب الطلاب .. على المهن المعرضة للإفتراس

المسؤولون : شلة من طلاب الفنون التراجيدية .. رضاء أبو شنب

لم يعد دور الجامعة قاصرا على التعليم الأكاديمي فقط.. بل تعداه إلى إعداد طلابها لمواجهة أم المشاكل وهي الحصول على فرصة عمل لذلك فكر المسؤولون عن مركز إحياء الفنون التراثية والآداب بجامعة القاهرة في إعداد برنامج.. يعتبر الأول من نوعه في الجامعات المصرية بهدف إلى تعليم طلاب الجامعة المهن التي كانت تفقرض مثل الأرابيسك والنقش على النحاس والتطعيم بالصدف والزجاج المعشق وزخرفة الخيام والجلابيب النسائية وغيرها من الحرف التي تمثل تراثا للأجداد.

ولكن هل نجحت هذه التجربة في تحقيق أهدافها - سواء بإعادة تأهيل طلاب الجامعة - أو بانقاذ هذه المهن المعرضة لخطر الانقراض؟ المساء التقت مع المسؤولين عن هذه التجربة.. ومع الطلاب الذين دخلوها.. تقول فاطمة خنفي المسؤولة عن المركز: الفكرة بدأت منذ فترة حيث طغت على حياتنا المعاصرة النواحي المادية وتغلبت على الإحساس الجمالي والفني.. فكان لابد من إعادة التوازن بينها بالاهتمام بالصناعات اليدوية التي مازالت تمثل جانبا تراثيا تحرص عليه العديد من الدول الآسيوية والغربية.. ولما أن طلاب الجامعة هم صفوة العقول والشباب فيالغالب يكون إحساسهم بالأعمال الأبداعية وميراث الأجداد الفضل من أي شاب آخر ولهذا الأسباب كانت فكرة إنشاء مركز إحياء الفنون التراثية والآداب الذي أسسناه منذ إنشاءه.. وحتى الآن حوالي ٣٠٠ طالب وطالبة..تضمين المركز بدأ بالتسمين هما النقش على النحاس والتطعيم بالصدف لم توسع مؤخرا في أعماله ليضم ٣ أقسام أخرى هي الخروط العربي (الأرابيسك) والتجارة الدقيقة وأعمال الخياطة.. والمركز يرعاه د. فاروق إسماعيل رئيس الجامعة وأشرف نيل البنداري مدير عام الأنشطة ورضا أبو شنب مديرة إدارة النشاط الثقافي والفني برعاية الشباب بالجامعة.







المسار

المصدر:

١٩٩٨/١/٢٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

أحمد الشريطي

هذا ما قاله المستوطنون عن المركز. فماذا عن أراء الطلاب؟

● فوزي محمد محمد (الفرقة الرابعة بكلية التجارة) يقول سمعت عن المركز من خلال مشاهدتي لبعض الاعلانات عنه وتوجهت اليه للاشتراك في الانشطة ووجدت فيه فرصة للنقل على السماس - تعبدني في المستقبل. وبالمنع فالطلاب بدلا من ان يخرج من

يصل إلى هذا المستوى حتى الآن ولكن نجد الدعم الكامل والتشجيع من إدارة الجامعة.

علاقة طيبة

● مجدى منبه (رئيس قسم للتجارة بوكالة الغوري) يقول: ما اللغج أن ينظم الطلاب مثل هذه المون بجانب دراسته خاصة وأنه يكن أسهل تعلماً للمهنة من غيره فهو يساعد من يعلمه ولا يتعبه لأنه يترك كل شيء يشوّه التدريب وهو أكثر تركيزاً وفهماً . وأما كى التدريب معه في راحة نفسية بحيث يصعب على أى شخص أن يثاير بهن التدريب مع الصغير، والتدريب مع الطالب فهي ليست علاقة أسهل يصعب بل علاقة أخوة.

● يقول عبدالله نبيه (مدرّب الأرباسد): اصل بوكالة الغوري كمدرّب لأعمال الخريط للمربي (الأرباسد) وتم ابتدائي لتعليم الطلاب هذه الاعمال في المركز والطوب من الطلاب لتعلم هذه المهنة الصبر والذقة والاستمرار في تعلمها لأنها دقيقة ويحتاج إلى بعض الوقت . وخاصة ان هذه المهنة تفيدهم بعد التخرج نظرا لتدريتها.. وهناك مجموعة من الطلاب اجادوا المهنة ووصلوا إلى درجة عالية وجيدة ولديهم القدرة على الإنتاج وتسويقه.

● سعيد محمد على (مدرّب التصميم بالصدف) يقول: شيء جميل جدا ان نجد بالجامعات

المستفيدين:

تعلننا

الكثيره

ونسعى

لاقامة

مشروعات

صغيرة

الطلاب على كمبراً من

تلم هذه المهنة. لان المركز يوفر كافة الخامات

والأدوات المستخدمة في تعليمهم

يضيف.. وقال عن هذه المهنة انها تحتاج إلى

مائل قاريون يصبر أيوب لأن الصنف غالي

الذين وحسب نوع الصنف يكن غالا، القطعة

التي تصنع وتحتاج إلى طول صبر.. ومن

الأصداق الغالية الذين س الذيل والصدف

الياباني والأصداق المستوردة والصنف

الأبيض المصري والأبيض المركز لم



د. فاروق اسماعيل يشاهد أعمال الطلاب بمركز أحياء الفنون التراثية





## المسار : المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٦

● يقول أمين محمد عثريس (رابعة كلية تجارة) : اتفق الآن حرسلة «التفكير على النحاس» بعد أن تدرت عليها في المركز.. ويكتفى الآن عمل الصديق من الاشتغال والأحجام التي تدخل في التفكير.. كما يمكن معجمها مع المصنف أو الأعمال الأريستو لانتاج سلعة ذات طابع خاص وشكل جميل تجلب كل من يراها ويحبب بها.

أعصاب.. تكنت فعلا من عمل منتجات تصاهي ما يباع في خان الخليلي.. كما يمكن عمل منتجات علي المستوى الشخصي كهدايا أو في أعمال منظمة كزيكوز داخل المنزل.

● ويقول إيمان محمد سعيد (الفوقية السادسة بطلب بشري) : المركز فرصة ذهبية لتعلم خمس مهن نادرا ما نجد مكانا لتعلمها في مكان آخر.. وهي فرصة للشباب يجد من خلالها منفذاً لزيادة دخله ولو بجانب وظيفته الحكومية.

● ويقول ياسر السيد احمد (الثالثة كلية الآداب) : كنت أرى مثل هذه المنتجات مثل الأطباق الخشبية بالمصنف والنحاس التفويش وغيرها ولا أعرف أين اتعلمها حتى علمت بالمفتاح المركز في الجامعة.. فحرصت على أن اتعلم هذا الفن الجميل والتحققت بالمركز وأحببت هذه المهنة وكانت سمعاني أكبر حينما أجدت الأعمال المختلفة خاصة وأنها مهنة يمكن ممارستها في المنزل ولا تحتاج إلي أدوات كثيرة وقد نهجت بالفعل في إتسويق بعض منتجاتي لأتأري.. مما يحسنني أفكر في إقامة مشروع في المستقبل.

الجامعة حاصلاً على العلم فقط تكون معه مهنة من الممكن أن تساهم بعد التخرج في إعاء الحياة.

● عصام محمد إبراهيم (الفوقية الرابعة بكلية دار العلوم) يقول : أحب الفن.. لذلك التحقت بالمركز فهو فرصة لممارسة هوايتي الفنية خافية في قسم التطعيم بالمصنف وهو يعمل بزرع الفن الإسلامي القديم.. كما أننا نساهم في إعفاء مهنة كانت آن تنقرض وهي التطعيم ونظراً لمحبي لهذا المجال استطعت أن أساهم بانتاج مجموعة من الأعمال في وقت قصير.

أما دعاء حسن عبدالغنى (الفوقية الرابعة بكلية التجارة) فتري في تعلم هذه المهن فرصة لا تقام مشاريح صغيرة تحل مشكلة الشباب الباحث عن عمل خاسمة وأنها مجالات نادرا ما يتجه إليها أحد.. وهي لا تدرى إخراجاً في إقامة مشروع في هذا المجال بعد التخرج.. وبدلاً من أن تشترك في قسم واحد فقد تعلمت وأجسدت مهنة التطعيم بالمصنف ثم انتسقت إلي فن تطريز الخيام.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تدريب مديري المدارس الثانوية على مواجهة الكوارث كتب - أيمن مهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم إعداد المشروع القومي لتدريب جميع مديري ونظار المدارس الثانوية بجميع أنحاء الجمهورية على مواجهة الكوارث والأزمات مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة. ويصرح الدكتور حامد الديب رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية والتعليم بأن المشروع سيتم بثه عن طريق شبكة «الفيديو كونفرانس» وذلك من القاعة الرئيسية بديوان عام الوزارة وأنه تم تصديق ٧ مراكز بمحافظات القاهرة والإسكندرية والقشيرية والقدرية ويزوسعيد وأسيوط وأمناء بالاضافة الى مركز الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة. وقال أنه سيتم التركيز على كيفية مواجهة الأزمات والكوارث مثل الحوادث الكبرى وكيفية السيطرة عليها لحماية المنشآت التعليمية وحيلة أبناء مصر كما سيتم إسماء جراحات علمية حول وأحداث ومسؤوليات مديري ونظار المدارس والقيادة التربوية والرعائية لفضية للآباء والتمسك في الإدارات الرسمية وقت التعامل مع الآخرين وتحضير التشاؤم الرسمي للمحافظة على البيئة بالاضافة الى العملية الإدارية والتفكير الابتكاري في شتمخيص وحل للمشكلات. وسوف يلتحق الدكتور إن حسين كامل بهاء الدين ومحمد زكي أبو عامر وزير التنمية الإدارية البرنامج يوم السبت المقبل.





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إلزام وزير التعليم بدفع آلاف جنيه تمويضا لدراس

كتبت - مشيرة موسى:

لقدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بإلزام وزير التربية والتعليم بدفع ٥ آلاف جنيه لدراس تمويضا له عن الأضرار المادية والأدبية التي أصابته من جراء قراي نقله إلى وظيفة إدارية مخالفة بعيدا عن مجال التدريس.

صدر الحكم برئاسة المستشار أحمد شمس الدين غنجاوي وعضوية المستشارين

محمد عبدالكريم ومحمد لطفي. وقالت المحكمة إن نقل الدعي من وظيفته التي تقل برافدا - بالقاهرة - قرابة ١٥ عاما إلى وظيفة مخالفة في صفاتها نانية - الوادي الجديد - كلفه الكثير من الجهد والمشقة والتشتت وحرره من ممارسة وظيفته التي عليها مما يجعله مبعثا للتساؤلات من قبل رؤسائه بوسائله وتلاميذه والمحيطين به.







المصدر: **الوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ٢٢

## وزير التعليم العالي يرد على «خبرية الوزراء»

### وكرامة المنصب

ظله، وعليه تكون الجامعة الأمريكية معتمداً بها في الولايات المتحدة الأمريكية. وتكون الجامعات المصرية معتمداً بها وفقاً للقانون المصري. وهكذا، أما العلاقة فهي إقرار بأن شهادة ما من جامعة أجنبية تعادل في مستواها الشهادة الوطنية للظهرة، وهذا يحسن مستويات كسبان المجلس الأعلى للجامعات ويعترف بمهنية عامة لبعض الشهادات من جامعة معينة، لكنه عاد ليقول إن تتم معاملة كل شهادة أجنبية على حدة، ضماناً لجديتها من ناحية، ووفقاً لما درسه صاحبها من مقررات دراسية، حتى تكون متسافرة مع المقررات التي تدرس في الكليات المناظرة بالجامعات المصرية.

ومن ناحية أخرى، فإنه لا يجوز التقليل من شأن تلك الجامعة على أساس أن نظامها يتقو على أسلوب التعليم عن بعد. ذلك أن مثل هذا النوع من التعليم قد أصبح متشعباً ومعتمداً به في كثير من نواحي العالم، ومنظمة اليونسكو العالمية أصبحت تشجع حكايها على هذا النوع من التعليم للتشجيع، والتعليم مدى الحياة، خاصة في مصر نظراً لثقل وسائل الاتصال تكنولوجياً متلا، وبالتحديد للسؤال الثاني حول وجود جهة في مصر تقدر

ثالثاً، إن حديث قرار منح درجة الدكتوراة للسيد صفوت الشريف قد تضمنت الأسباب التي دفعت مجلس الجامعة لمنح هذه الدرجة للشخيرة، ومنها ما قام به سبيلته من دور كبير في التفرخ والإعلام المصري في مختلف مجالات.

أما بالنسبة إلى الاستلة الثالثة التي وجهها الكاتب لوزير التعليم العالي، طالبا الإجابة عنها، فما هي مع الرد عليها:

يقول المسؤول الأول، هل حضور وزير التعليم العالي حفل منح الدكتوراة للشخيرة للسيد وزير الإعلام يعني الاعتراف بذلك الجامعة، التي تقوم نظامها على التعليم عن بعد؟ وما دام قد حضر فلماذا لا يعلن بوضوح أن هذه الجامعة تتعاون مع الجامعات الاعتراف بها من المجلس الأعلى للجامعات؟

والواقع أن حضورى لى عدمه في أى احتفالية لا يعنى الاعتراف لى عدمه بأى جامعة، وهذا يتعين بيان الفرق بين الاعتراف والجامعة ومعالجة شهادتها. والتوضيح الأول أن الاعتراف بأى جامعة يتم وفقاً للقانون الذى صرح بقاها، بمعنى أن كل جامعة تتكسب كبريائها القدرى من النظام الذى نشأت في

بالتنسبة لما تكسبه، فلتسمى الثاني في جريدة الوفد بتاريخ ١٩٩٩/١/١٧ تحت عنوان (خبرية الوزراء وكرامة المنصب)، والذى يظهر فيه إى منح بعض الجامعات الأجنبية الدكتوراة للشخيرة لبعض وزرائها، ويخص بالذات الاحتفالية التي لتهمت للسيد صفوت الشريف وزير الإعلام بمناسبة حصول سبيلته على الدكتوراة الشخيرة من جامعة برينجتون الأمريكية، تقديراً لجهوده في خدمة الإعلام المصري والعربي، يهمنى أن أرفخ الحقائق التالية:

أولاً: من حق أى جامعة أن تمنح الدكتوراة للشخيرة لبعض الشخصيات، التي دراهم قد ساهمت في مجال معين، وبغمت بلها على نحو مخرب، وذلك لهما لقوانين ولوائح محددة، وهذا تقليد تسير عليه العديد من الجامعات في العالم.

والجامعة برينجتون الأمريكية هي جامعة أنشئت سنة ١٩٩١ بهاف نشر التعليم عن بعد وتضم ٨٠٠٠ طالب.

ثانياً: أن تكريم أحد وزرائنا من جامعة أجنبية أمر ينبغي أن تصعد له، ومن الطبيعي أن يدعو الوزير زملاءه لحفل تكريمه، وإن يلقى الوزراء تلك الدعوة.





المصدر: **الوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٦

للتعليم الحكومي... إلا أنها لا يمكن  
يحال من الأحوال أن تترخص في  
السماع بقرائنها، أو متابعة نشاطها،  
أو معالجة شكاياتها بوسائل  
الجامعات الحكومية، إلا عند توافر  
كافة الشروط والضمانات التي  
فرضها القانون.

**وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي  
دكتور مفيد شهاب**

**قبول أو عدم قبول الدكتوراة  
الفخرية التي منحها جامعة  
الخطيبة لأحد الوزراء أو  
المسؤولين لدينا؟**

والاجابة انه لا توجد مشكلة ولا  
عند غيرنا مثل هذه الجهة، لأن  
المسألة تتعلق بتكريم جهود شخص  
معين بناء على رؤية الجامعة التي  
ما قدمه من إنجازات، إما لخدمة  
بلاده، أو للإنسانية كلها. ومن  
المعروف أن الدكتوراة الفخرية إنما  
تقدم بغرض التكريم والتشجيع،  
بخلاف الدكتوراة العلمية في  
تخصص معين التي تتطلب شروطاً  
مختلفة تماماً.

**أما السؤال الأخير حول  
التساهل مع الجامعات الخاصة  
للمصرية، مقارنة بالتساهل مع  
هذه الجامعة؟**

بالأمر عجيب حقاً لأنى بنورى  
أتساءل: أين هذا التساهل؟ وما هي  
حقيقته؟ لقد انضمت الجامعات  
الخاصة المصرية وبانين سنة  
١٩٩٢، وتقرر أن يكون انضمامها  
ومعالجة أمورها (من توافر  
امكانيات، وتدريس، وامتحانات،  
وتصحيح وشهادات... إلخ) من  
مسؤولية وزارة التعليم العالي، التي  
تضجع وتدعم مثل هذا النوع من  
التعليم الجامعي كوالد انفاسي





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ١٠  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الأعلى للجامعات يبحث مشاكل تدريس اللغة العربية بالكلية

التفكيرية للجامعة لتدريس اللغة العربية في الجامعات.  
وأكد الوزير على خطورة اللغة العربية وأهميتها في تشكيل بناء الإنسان العربي وحاجة شباب الجامعات إلى معرفة ثقافتها. وبحث عن الذات العربية، وانتشر إلى حد الطغيان بعد التخرج في أن يكون وثيق الصلة بملته القومية، وتقديم اللغة القومية للموقف التاريخي في كل حين.

للمصرية والعربية والصالحية، والأسس القوية والثقافية والأسس التربوية والفكرية وقضايا التخطيط والتنفيذ. بالنسبة للفراس والفرس ومواصفات الكتاب وأعداد مقر لتدريس اللغة العربية. أوضح الوزير أن المؤتمر يهدف إلى التعرف على الاتجاهات والخبرات المتعددة لتدريس مقررات محددة في اللغة القومية لطلاب الجامعات من أجل الوصول إلى الخطأ

كتاب - زكي السعدني،  
تنظيم لجنة قطاع الآداب والفراسات الإنسانية والمجلس الأعلى للجامعات في الأسبوع الأول من مايو القادم مؤتمراً حول تدريس اللغة العربية في كليات ومعاهد الجامعات المصرية، فصرح بذلك الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي. تدور أعمال المؤتمر حول ٦ محاور رئيسية تشمل مؤثرات السياسة التعليمية، والتجارب، والتجديد





المصر: آخر ساعة

النشر والذخائر الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٧

وزير التربية والتعليم يفتح النار على الدروس الخصوصية:

## أغلقنا المراكز الخاصة لأنها تشجع انحراف

### التلاميذ

### ● مجموعات التقوية

### البديل لمواجهة

### أوكار الدروس الخصوصية

### ● لن أعيد هيبة

### المدرس «بالشومة»!

الخاصة ونحن نشجع في الوزارة التعليم الخاص ونندعمه. وهذا النوع من التعليم لا ما يتعلم من قوانين وتكفل هذه القوانين لطلاب الدولة على جميع المؤسسات التعليمية ولأنه فإن هناك حذرا معينة للتصديقات الدراسية في

الأساسيات الدراسية الخاصة. وهناك توجيه وتعليم لا يجرى في هذه المؤسسات التربوية الخاصة والتعليمية. أما مراكز الدروس الخصوصية أو مراكز مجموعات التقوية ليست مدارس خاصة أو رسمية لا تشجع لأشرف الوزارة ولا تعرف طويلا خبيثا وهي تشجع، ناديا مستورين من الطلبة والطلقات. وفي استقصاء من أبرزها مؤخرًا عن العالم الأساسي لأرباب هذه المراكز والالتحاق عليها هي رفعة الطلبة والطالبات في القتل من رفعة أسرهم من جهة والمدرس من جهة أخرى وعلى حد يتفرغهم أنهم يطولون أمتا تفسر جريئة في هذه المراكز.

وهذا الكلام يصل إلى طياته احتمالات خطيرة من انتشار عادات غير سليمة لوجوب نوع من الإخلاص الذي يتم تحت سميات غير تربوية ويدين انحراف في أي جهة مستورة. كما أن الوجودين في هذه المراكز عرضة للانتشار تعاضد الجيوب الكثرة أو التفرغ لاصور تخليها والتأثيرات لا تستطيع أن تحكم أفعال.

● إذا كان الحصار من أجل الدرس هو نموذج يشد إليه الجميع فإن الحصار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمستول عن صناعة مستقبل أجيال مصر يدفعنا إلى التناول والاطمئنان فهو عالم يمتاز بالشفقة والطموح والایمان والوعى والثقافة والوطنية.. ورحلته مع الحياة تجعلنا جميعا نطمئن إلى أن للسيرة التربوية لعيش إلهي معصومها في ظل اهتمام الرئيس حسني مبارك بقضية التعليم واعتبارها المشروع القومي الأول لمصر خلال السنوات القادمة..

بعضها لاخراف لشري مثل تعليم التفسير ثم تحولت بقوة لاداء في المراكز الدروس الخصوصية. وهناك مراكز نخبات لتعليم القرآن الكريم وتحويل إلى الدروس الخصوصية.. صرلة التحول لم يكن يعلم الدولة ولا الوزارة ويبلغ عدد هذه المراكز الفئات العليا في عوالم محالقات القاهرة والجديدة والقليوبية علما بأن هناك ١٤ محافظة ليس فيها أي مركز تعليمي أو مركز الدروس الخصوصية. وتلك المراكز أختنا شعاعا إجرائيا.. لكن هناك مراكز مرموقة تم فتحها لإغراض ليس فيها الدروس الخصوصية.

#### المراكز ظاهرة خطيرة

● لا تعقد في مراكز الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة في مسيرتنا للتربوية

● أجلى أنها ليست ظاهرة تربوية ولكنها ظاهرة تجارية تستهدف الربح دون اعتبار لخلاقي أو تربوي والدولة في سبيلتها تشجع بإنشاء المدارس

بكل صراحة ورجاحة صغر استراتيجي حسمين كامل بهاء الدين بكاتبه وبإحدى بالاد.. أهلا به. ومرحبا بكل سؤال وبدون حرج. فليس عندنا شيء نفيده.. ورغم طابعي نصف ساعة لقاء إلا أنه استند «الأنفعية». واعترف أن الزيادة سرحتها إلى استجابة الوزير وسيرته التي فتحت شهيني لزيد من الأساليب. وحالت أجيال التوريدي على الأسلة فيها الكثير من الفجائات والأخبار والمعلومات.

● المراكز التعليمية لعدد مراكز الدروس الخصوصية انتشرت بصورة أصبح لها تأثيرها على الخريطة التربوية لعدا هي لصحتها وهل وجوبها قانوني أم لا؟ وما هي ظروفها وسدس ما قلناه للتلاميذ؟

● قال الوزير سأتكلم بصراحة. لقد تعدد مراكز الدروس الخصوصية في مراكز مجموعات التقوية غير الشرعية. هذه المراكز تفتت بدون ترخيص أو تشا







## المصدر: آخر ساعة

النشر في الإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٧

### ● حديث يكتبه: فيسي مرشد

● قال الوزير، لم يحدث أن واجهنا مثل هذه الظاهرة بالخصوص فزاد الجأري الآن إلى حد مخبري حيث يتحقق أن الطلاب يرفضون الدروس الخصوصية على الطلاب أو يهول إلى عمله فالتفكير لهذه الدروس يترك عليه طويلاً وأحياناً يترك إلى مناطق أخرى تبعه من حصار هذه الدروس بعدة الدورات الدراسية

#### ● حقيقة المصيرين طيار

● هناك من قام بالدروس الخصوصية طيار جنبه ربحاً الدروس الخصوصية في الأوقات للتعليمية المختلفة

● هذا الأمر كثيراً ما كان لا يلاحظه إلا بتدريج حرم هذه الدورات الدراسية وأمر بالانقطاع عنها تدريجياً، هذا الأمر جاء من ٧٥ من طلبة والطالبات بالمعالمات وبعد هؤلاء الطلاب ١٥ مليون تولى نسبة ٥٪ من تدريس ٧٥٠ ألف طالب وطالبة إلى حوالي مليون كل واحد يصرف من حوالي ١ إلى ١٠ آلاف جنيه في المتوسط ولكن ٢ آلاف جنيه في الدروس الخصوصية في السنة وهذا

يكون مثل الدروس الخصوصية ٦ مليارات جنيه

● الأمر أصبح أصبح طاعة ١٦ إصلاحاً أحسنه إلى المعلمين وتضمنوا أوضاعهم، والعديد باعتباره إهمالاً لا يوجد التحصيل في الدروس الخصوصية التي تشهدها، فمماثلت لإصلاح وتحسين أوضاع المعلمين

● صرامة المعلمين يهبطون أزمى عسورهم للمعلمين الآن ضعف ما كان يتلقاه من ٦ سنوات إسهال إلى ذلك إلى الحكومة، طابعه أمور المرفقة وحسنت أوضاعهم ومنهم المعلمين الذين استقروا بميزونات كثيرة وقد تم إصلاح أحوال ٢٠٠ ألف معلم من طريق الرسوم الوظيفية، بالإضافة إلى ذلك فإن مجموعات التدريس للمدرسين تشكل دخلاً إضافياً للمعلم ويترافق ما بين ٢٠٠ و ٤٠٠ جنيه شهرياً في طابعه في حاله في حاله

● بعض الكليات التي ترفض الدروس الخصوصية هي من مراكز الدروس الخصوصية هي نوع من أنواع الفساد الإداري والمالي وأصبح يهددنا بها ويتعدى إلى دمجها في بعض المناطق فما هو الطريق للتعلم يجعل الدروس يعمل بإمانة والتكثيف الدرس الفضل من الكتب الخارجية؟

● أنا سمعت في هذا السؤال - المراكز - تحديد التدريس الرسمي وأنها إهدار الأموال الدولة - والوزارة - لتدريس تلك تدريسهم على أسس تعليمية أوضاع التدريس داخل الدروس وتلقيه وتوزيع النتائج - لقد انضمت ١٧٦ مدرسة في السنوات القليلة الماضية، الهدف من الفكرة إلى الفهم الدراسي الكامل وتوزيع النتائج - فالرغم ٢٠ فيس مبرومة وخسر الخسران

وتأكيد أهمية الدولة في دفع الفخالفين للفائزين، وهذا مبدأ دستوري بكل انشراح الدولة على كل مراكز التعليم والمؤسسات التربوية وشركاء مجلس المعلمين على إصدار هذا القرار لهم.

#### ● البديل الفرس ١

● من وجهة نظرهم ما هو البديل الفرسى بعد إغلاق مراكز الدروس الخصوصية وإن ذلك على العملية لتدريسي؟

● قال د. محمد كامل بهاء الدين: البديل موجود وفي مجموعات التدريس وقد حلت لتتأخر طلبة في محافظة القاهرة وحدها حلت مجموعات التدريس في الدروس - طليون جنبه الجزء الأكبر منها يتبع في المناطق وما أسوأ ولا أساساً لهم وتدرجاً - وفي أسوأ الرقابة - والشرعية تضمن دخل من هؤلاء المعلمين. تمثلت الرقابة لتدريس داخل الدروس - سيادة الوزير - المجموعات - الدراسية اعتدلتها بكثرة وأصبحت كالفصول والاستيعاب فيها قليل، فهل هذا يكفي؟

● أشار الوزير لمجموعات داخل الدروس نزعاً النوع الأول عادية ولديها العدد قد يصل إلى حوالي ٢٠ طالباً أو طالبات ١٢ طالباً وطالبة، والفرق الثاني طلبة يدرس أكثر قليلاً من العادية طيلة الدورات الزمنية وسد الطلاب لهذه الرسوم يتم بإسهالات تراعى جنبه.

● صرنا رسوم المجموعات التعليمية أقل كثيراً من رسوم الدروس الخصوصية داخل المراكز التي تملك في المجموعات - تعليمية -، وأبعد في المجموعات التعليمية لا يزيد على ١٠ آلاف و١٠ آلاف منهم طابعاً وملائمة من غير الدورات يتنظمهم مجلس الآباء من التفرغين.

● المراكز أكثر بكثير من في الدروس وقد يصل إلى ١٠٠ ألفاً وطالباً.

#### ● التعليمات التعليمية

● بدون إصرار - سيادة الوزير - مسؤولية من وجود عيوبها في الخريطة التعليمية كالمراكز التي تعرف بمراكز الدروس الخصوصية؟

● يتسم الوزير وقال صراحة أنها مسخوطة الدولة في أعمال الفخرفين والمفسدين، وهذا مناهة لهذه الدولة وسؤاها الأسرة في التثنية إلى الأساليب التعليمية في كل فرع أو فرع إلى إيراد مثل هذه المراكز كالمجموعات وسفرها لطيف للقرارة، ولم الأخلاقيات للتدريس لهذه الحالة التي تبيّن في سياق حجة للام والأساس إلى صمما التعليم

● بدون ورض حساناً هو دور وزيركم في مخالفة الدروس الخصوصية وتحسين الانضباط لدى بعض المعلمين الذين يعطون في الدروس الخصوصية والذين إلهام مثل هذه الدروس

#### ● الوزارة القاتلة

● سيادة الوزير بعد هذه الصورة القاتلة تلك الإزاحة أقصد المراكز ما هو البديل الفرسى الذي ترفضه الوزارة لأبنائها برام وأهل الفدا؟

● البديل الفرسى موجود، الدولة لم تقصر في دعم التعليم، القصد أن البديل الأول من مجموعات التدريس داخل المدارس، ميزانية التربية والتعليم بلغت هذا العام ١٤,٨ مليار جنيه بعد أن كانت ١٦٠ مليون جنيه منذ تولي الرئيس حسني مبارك مقاليد الحكم عام ١٩٨١.

● كما أن البديل الثاني هو المدارس الخاصة التي تلجأ إليها ومن يريد أن يتلقى تعليمه فيها فلا بد من دفع لفرات عليه - كما أن من يريد الاستزادة عليه بمجموعات التدريس داخل المدارس وقد زادت المراكز الجديدة من الزيادة في هذه المجموعات والاسئلة إلى توسيعات مستعدة الطلاب منها فرصة لتدريس الدروس التي يرفضون في الدروس العامة والمراكز في الأحياء واختار الوقت الذي تناسب وقروهم، وأما لشيء آخر تمتاح وباستخدام التكنولوجيا الحديثة الموجودة بالمدارس في مجموعات التدريس - كما أنه قد تبين أن البديل الثاني والطالبات الذين يمشون إلى تربية ما دم أساساً جانب الفهم الرسمي.

#### ● البديل

● اعتقد أنه لا يوجد بديل لاستمرار المراكز التعليمية الدروس الخصوصية الآن بعد كل هذه الزيادة والتغييرات التي تشهدها لسناء في أحياء الوزير بكل وضوح أو أنها حاجة لاستمرار مثل هذه المراكز التعليمية مع ما تحمله من مخاطر أخلاقية وتربوية. المراكز لهذه السلام والأمن الاجتماعي تحت مظلة الحرية والرفاهية وللحفاظ من رفاهية الأسرة والمدرسة، يمكن أن نلخص هذه المراكز أخلاق الطلاب، في إطار المكاسب للطلاب. هذه المراكز استلزمات جنبه عدد من الدروس التي يهبطون عليها الدروس ويهبطون الدروس الرسمية وهذا يرمز الدابة غير الدارسين من المعلم الخاص

٢٠٠٠

● اقتاد مجلس التعليم وأصبحوا لغيراً بالمسؤولين وأكابر الدروس الخصوصية بهذه المراكز وهذا يؤكد التعاون بين الوزارة والمؤسسات فما هي ملامح الخريطة الجديدة لتتعاون بينهم؟

● أجاب: وزارة التربية والتعليم على اتصال وتعاون مع المعلمين ومن تمتد على رسم السياسات والمالية والتعليم. وأنا على أشبه شيء يوصي مع الزملاء للمعاملات للتدريس والتدريس واتخاذ المراتب الموحدة كل ما من هذه العملية التعليمية والتدريس بها وفار مجلس المعلمين جاء مسانداً ودعموا الوزارة لضمان الدرس في المراكز





## المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٦/١/٢٧

## النشر والذخائر الصحفية والاعلانات

كاملة الانشطة التربوية ومن مغل  
برامج الآن لتدريب المعلمين في  
المناطق والراكز المحلية في الخارج.  
مناه ١٠٠ معلم سافروا خلال  
السنين الماضية إلى مختلف دول  
الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في  
الخدمات المتخصصة للتدريب. وهناك  
خريطة شبكة التدريب التي تغطي  
البحر المتوسط وتم تزيين ١٦٦ ألف معلم  
العام الماضي. كل هذا يرفع مستوى  
التعليم ويمنحهم على الدروس  
الخصوصية إضافة إلى تطوير المناهج  
من خلال المؤتمرات التي يرأسها السيد  
سوزان مبارك فريدة الرئيس حصة  
مبارك وما خلقت من نتائج مهمة  
إضافة إلى إسهال التكنولوجيا في  
التعليم وهذا ما يشهد الرئيس حصة  
مبارك شخصيا. كل هذا رفع الارتقاء  
بمستوى التعليم وجودة ويهدأ سول  
تنتقل الحاجة إلى الدروس الخصوصية  
وفي المقابل يجب أن يكون للأسرة  
الصرية مسئولة في هذا الشأن. حيث  
أن الدروس الخصوصية أصبحت في  
حالات كثيرة هي البديل للتعليم  
الأسري وأصبحت كمثل الأم البديلة  
والأب البديل وأحيانا البذرة البديلة.

### الوجاهة الاجتماعية

• ألا تسيرون أن الدروس  
الخصوصية في بعض الأحيان نوع  
من أنواع الوجاهة الاجتماعية؟

• أن البسطة يرون أن الدروس  
الخصوصية نوع من أنواع التخلي  
للأسرة التي لا تريد أن تشارك  
مسؤولياتها التي تقع عليها الفرض  
والقانون. وادري خطأ أن هذه الدروس  
الخصوصية هي العلم من طريق  
«الطبعة». يعني دول هيازين العالم  
بالطبعة. يشربون الأرقام دون أن  
يملك الآلية أي معرفة أو تبحر على  
حساب فكتان هؤلاء الآباء فتتد في  
التدريس والاعتماد على الذات أو الإيمان  
بقيمة العلم.

### الغياب بالانكسار

• رغم القرارات الشديدة لتحقيق  
الانضباط بالانكسار واحد من الغياب  
الذين التفتة لا تزال مرتفعة في بعض  
الانكسار؟ ما هي روشة علاج  
الغياب؟

• مراحة الغياب ظاهرة سلبية تؤثر  
على العملية التعليمية. هناك الاجازات  
الرضية التي يتكلم بها بعض الآباء. أنا  
قلت في جميع المؤتمرات التعليمية أن  
مفردة تزيد فيها نسبة الغياب على  
١٠٪ استمرها وياه بمعنى استغل على  
الانكسار. مراحة الغياب وياه عرضي  
وولجسي أن أصرف اسم هذا الأوب  
والصدي له والعمل على علاج.  
والانكسار شدة التفتة والتفتة  
إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان

وتحدثت معا بشخص الاجازات  
الرضية وتم اتخاذ اجراءات جديدة.

### هجرة المدارس

• ضاعت هجرة المدارس بعد الغاء  
لنظام أعمال السنة بالانكسار. فما  
هو الطريق الجديد معروض ويقال وفي  
الانكسار القديم وكيف تدور هجرة  
الانكسار؟

• أنا سعيد بهذا السؤال ولكن  
الحالتي يجب أن يعرفها الجميع لقد  
عززت هجرة المدارس حاسرات الملة  
الخصوصية التي اعتمدت الدروس  
من جهة التقاضي فيبه لازل يمتنع  
بالاستمرار إتلاف الطلاب ولقد لم يتم  
الغاء أعمال السنة نحن لفتنا لمتابع  
لعمل السنة في تهيئة آخر العام لحماية  
الأسرة للصدرة من إضرار أنظمة طيلة  
جدا من المعلمين كانت هذه الخاتمة  
تستخدم هذه الدرجات كسلاح للرد  
الدروس الخصوصية. أعمال السنة كانت  
بالجاء في سوعها. ولابد أن تعود  
شهادة وتزول إلى الأسرة وفي يدي  
عليها ولي الأمر وأن يستمر في الأمر  
إذا كان هناك ملاحظ على الآباء.  
الهدف الأول والأخير هو حماية الأسرة.  
أعمال السنة لم تلغ هناك فئة من معلمين  
الدروس الخصوصية يشعرون زوا  
ويحتاجون إلى كرامة وقيمة العلم قد اعززت  
نتيجة فتح الضرب في المدارس وعدم  
احتمال درجات أعمال السنة في تهيئة  
آخر العام. حقيقة أن ما يهددني أنه أن  
تدور اليوم وسائل الضغط غير الاعتيادية  
التي حرمته منها الوزارة ومنعهم من  
فرش تجارتهم المشروعة ولا حاجة أنا  
كثرة إلى معلم يحتاج الفرض حبيبه  
بالمشروعة.

### الانكسار للتجريبية

• سؤال آخر. الانكسار التجريبية  
تحتاج الكثير من اللسان منها لتقس  
تقس تفتت ساعات الفلتات والتفتت  
الانكسار التربوية؟

• التجريبية نظام تربوي ناجح  
كانت هناك شكوى بعد زيادة التفتت  
وساعات الفلتات لفتا وتفتت ساعات  
والفتت لإحداث الفلتات بين تفتت  
تعليم متميز وفق الأنكسار في كل هذه  
السن في التفتت بفتاتهم وممارسة  
الانكسار التربوية هذا هو الهدف.  
والحقيقة أن أوائل الشهادة العامة من  
الانكسار التجريبية.





تصالح من أخطارات الرشيع التي تم إرسالها للفرجين الذين فوجئوا بحرماتهم من التعمين

# توابع مسابقة تعيين ٥٠ ألف معلم بالمدارس حرمان المرشحين من استلام العمل بالمحافظات

فول هو بمثابة حبر على ورق!!  
ارفعوا القلم  
وذلك عليه على بكر عرس من  
مينة لشعور بالكلية بأنها  
حاصلة على ليسانس أول قسم  
لغة عربية من جامعة المنوفية  
ووصلها طلب الرشيع بتاريخ  
٦ ديسمبر الماضي والمعلم من  
مبيرة المنوفية والتعليم  
بالمحافظة ويهدد  
بأن يسمي  
بوظيفة مدرسة  
جدة عربية إحدى  
القرى ١٣٦ قصير  
بالتاريخ أول  
توفيق لاني  
وبفضل زوجته  
في مديرية التعليم  
بالمبيرة لإنهاء  
إجراءات التعمين  
أقامت جميع  
الأوراق كسلفة  
فككت طبق يوم  
١٠ يناير الماضي  
بمصر كسلف  
الخدمة، مستشعش السلف لم  
وجهت للمبيرة لمرقة معان  
لواحي لكتي فوجئت بتسليم  
الأوراق الخاصة بتعمينها وأنها  
الملك لتسجل بأن فوزي في  
معان الأسماء وأرسل كشور  
جيدة لم يمر بها شيء من العلم  
بأن إسماعيل من نفس نفس  
وبعض تدير من تعميمهم وأن  
جاءت اسمهم كما خلاف اسمي  
أني استند بالوزير ليرفع طلب  
لأخبر لكة وكل مكانا وكل

**قبول أصحاب  
التقديرات  
الضعيفة وترك  
المتفوقين  
بسبب المن**

درجة جيد جدا لا شيء فوجئت  
بعد لتطاري بهول تعميني وبعد  
لهابي للامرة وتجهيز كل أوراق  
بأنني محروكة من استلام  
الوظيفة لأنني ولدت في شهر  
المنطق وأن الذين يتم تعميمهم  
بأمر لا يمتد تاريخ ميلادهم ١٣  
يونيو ١٩٧٩ هل هذا منطق مقبول  
رغم تعمين زملائي وزملائي من  
نفس التخصص من  
سبح لهذه الوزارة  
لأن المتصور نص  
عروا ومضمونا بأن  
لواطين جميعها  
تسجلوا في  
الحقوق وفي الامتحان  
إذا كانت من الذي  
أشكى امتحان الأمر  
بالمبيرة وإذا كان هذا  
المنطق صحيحا هل  
يتساوى لخاصة  
على درجة مقبولة  
ومن حصلوا على  
الليسانس بعد  
الإعانة معي وهم  
تفصيله يوما غني  
وبأخذ فرصتي!!  
أني استند بوزير التعليم لأن  
لي زملة حصلت على تعمين جيد  
وأخطرت برشيعها بالوظيفة  
ولكن تم استبعادها لأن تاريخ  
ميلادها تمدي يوما ولها من  
اليوم للعدد للتعمين.. هل هذا  
كلام مقبول يا نفس!! الحمد لله!!  
لقد وصلني أخطار التعمين  
للتعمين كقري ١٣٦ مفرضي  
لعمري لكة لاجلها من إدارة  
شئون العاملين بمبيرة كثر  
الشيخ والواقع من مظهر الإدارة

بالضخامة للشروط التي  
أعطتها وزارة التربية والتعليم  
في مسابقاتها الأخيرة التي  
أخطرت من رشيع ما يارب من  
كفا من التعمين استند بعض  
الفرصة والتعليم استند بعض  
الفرصة وشروط التعيين في بعض  
المبيرة رغم أن شروط شئون  
العاملين بالمحافظات أو ممية لن  
تدخل عليهم شروط التعيين  
لأن شروط التعيين وأعداد أكثر  
من ٩ مستندات رسمية تطبيقا  
للرئيسين الوزارة من وظائف  
الذين سموا بفرجين  
الذين سموا بفرجين  
لأنهم سموا بفرجين  
بأنهم بولام والفرات، متعمية  
ثم منهم من استلام وظائفهم  
الفرجة التعمينية والليسانس  
دراسي شيوخ بركة أنه توجه  
مصر حبة فريسة قام بدور  
هبطوا لبيبا بعض وكلام  
الوزارة في التعمينات وبعض  
سموي التعمين من العاملين  
بإدارات التعمينات وشئون  
العاملين بالمبيرة والتعليم!!  
وهي لا يتعمنا أحد بلقي  
الفرات والفرقة في سرد  
الفرات وهي للفرات حسين  
كامل بها كدين بعض الأمثلة  
من محافظات كثر الشيخ  
والكلية ومما

مقول!!  
فول حنان مظهر عز فريد  
من مينة فوه بمحافظه كفر  
الشيخ، أنا حاصلة على ليسانس  
أول وترقية قسم اللغة  
الانجليزية وبالمبيرة عام جيد  
أنا فوجئت بتعمين من





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ٢٧

المرضى الذين تكون مدفوعة بهم  
بموجب كورس العلاج... الصلوات  
عندئذ  
الاستعداد  
ومن رغباتهم وفاء ما  
فيهم بقولها: أنها تلتزم  
بمطابقة وزارة التربية والتعليم  
بالمطابق رقم ٢٨٤٤٤ لسنة ٩٨  
التي جاء فيها تعليمات  
الاستعدادية بالأخطار رقم ١٣٩  
لسنة ٩٨ وبعد استلامها لتعليمات  
التعليم، أوبيا فرقة ما تمت  
الهيئة التدريسية للتعليم  
بالاستعدادية لفرقة اسم المدرسة  
وأختارها فوجئت بالنسبة  
بأنهم لم يسموها في التحول  
وكان ما تم كتاب الوضعية: أن  
الاستعداد عن ضيق علم التعيين  
أخيرا هل يوافق الدكتور  
الذين كامل بهاء الذين على هذه  
الهيئة  
تعمد أنه لن يوافق وحسب  
بأنهم بالتعليم في هذه الحالة  
بأن لا تهمس حقوق من  
بأنهم بالتعليم بعبارة  
لأول مرة وللجملات والتجريدات  
غير اللطيفة  
ختمى حمادة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## الزام وزير التعليم العالي بتعويض طالبة ه آلاء جنيه لضياع عام منها لهدم دقة العاملين بمكتب التنسيق

كتبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بإلزام وزير التعليم العالي بسداد مبلغ ٥ آلاف جنيه لطالبة تعويضاً لها من ضياع عام دراسي عليها فضلاً عما أصابها من ألم نفسي نتيجة عدم دقة العاملين بمكتب التنسيق وأرتكابهم خطأ يمس مستقبل للدرعية، صدر الحكم برئاسة المستشار أحمد شمس الدين خلفاوي ومغسرية

للتشجار عبد الكريم الزيات وحسبى

على السيد.

كانت الطالبة قد حصلت على الثانوية

العامية (علمي) من المملكة السعودية عام

١٩٩٠ ورفضت من خلال مكتب التنسيق

القبول بكلية الزراعة ثم تقدمت لاختبار

القبول للالتحاق بكلية الفنون الجميلة

وأجترته بنجاح ووافق مكتب التنسيق

على تعيل ترشيحها للقبول بكلية الفنون

الجميلة وسعدت الرسوم، وانتظمت في

الدراسة إلا أنها في وقت متأخر كشفت

الاختبارات لنهاية العام الدراسي دون

تدوين أسمها وإعادة ملحقها إلى كلية

الزراعة. قالت المحكمة أن الأثار من

الأضرار أن قبول ترشيح الدرعية لكلية

الفنون الجميلة كان مخالفاً للقانون لعدم

حصولها على مجموع الدرجات الذي

يؤهلها للالتحاق بها وأنه ولأن كان

مكتب التنسيق قام بتصحيح هذا الخطأ

في مدة وجيزة إلا أن الطالبات من الدرعية

لم تمكن به الأمر لأنهن يقضن مدة عدم

إحالة الدرعية خطأ يما إلى اليه لمرها.

خطأ إدارياً يترتب عليه مسئولية جهة

الادارة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ترقية ٤٤٠٨ من رجال التعليم بالشرقية

الزقازيق - ترمين الشوايفي:  
اعتمد الدكتور حسين رمزي كاطم  
محافظ الشرقية لقرار حركة ترقية  
بمديرية التربية والتعليم شملت  
٤٤٠٨ درجة وصرح حسين الصاوي  
وكيل أول وزارة التربية والتعليم  
بالمحافظة بأن الحركة تعتبر لقرار حركة  
ترقيات يشهد بها رجال التعليم تقي  
مبادرة المحافظة بتقليدًا لتوجهات  
الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس  
الوزراء وفي إطار سياسة الدولة لمعالجة  
الرسوب الوطني.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ١ / ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## مسابقة سنوية لإبداعات الشباب الجامعي تنظمها وزارة التعليم العالي

★ تنظم وزارة التعليم العالي مسابقة سنوية لإبداعات الشباب الجامعي ابتداءً من هذا العام، وصرح بمفيدة شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مجالاً لمسابقة تشمل القصة القصيرة والمسرحية ذات القصر الواحد والشعر بالصحفي والعامية والتصوير الفوتوغرافي الموضوع متكامل والصحافة الجامعية والمطوعة والفن التشكيلي رسم ونحت والمقالات العلمية في أحد الموضوعات المتعلقة بالمشروعات القومية والرها على مستقبل الشباب أو إحدى الشخصيات المصرية أو العربية أو العالمية التي كان لها بصمات واضحة على مجتمعا أو على المجتمعات الإنسانية في العالم في أي مجال أو إحدى فترات الكفاح الوطني في مصر . وأضاف د. شهاب أن الوزارة خصصت ثلاث جوائز في كل مجال

وهي ألف جنيه للشاغل الأول  
٧٠٠٠ جنيه للشاغل الثاني و٥٠٠٠ جنيه  
للاثنان. ومجال الاشتراك مفتوح  
لجميع طلاب جميع الجامعات  
المصرية وأيضاً جامعة الأزهر  
والجامعة الأمريكية بالقاهرة،  
ولكن على أن يكونوا من طلاب  
السنة الثانية فصاعداً وذلك  
بالنسبة للجمع.

وقد تمتد الفترة من ١٣ إلى ١٣  
فبراير المقبل للإعلان عن المسابقة  
في جميع الجامعات والمعاهد ومن  
١ إلى ٢١ مارس المقبل لتقديم  
الطلاب إبداعاتهم إلى إدارة رعاية  
الشباب بالكتليات ومن ١ إلى ٣٠  
أبريل لتقديم الأعمال.





المصدر: الوفد

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات النشر والتوزيع ١٩٩٩/١

# جامعات ومدارس تنفرد بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية المعدلة حضور الطالب ٨٥٪ من أيام الدراسة شرط للدخول الامتحان احتساب الدرجات الفعلية للراشدين العالم الماضي في مواد الامتحان

تفرد صفحة جامعات ومدارس  
بشعر التعليمات الجديدة للطالب  
للتدوين لآداء امتحانات الثانوية العامة  
للعام بمراحلها الأولى والثانية للعام  
الجامعي، حددت التعليمات يوم ٢٠  
يونيو لتقديم لامتحانات الدور الأول  
لطلاب المرحلة الأولى ويوم ١٩  
أغسطس لامتحانات الدور الثاني  
لطلاب نفس المرحلة، وتضمنت  
التعليمات اللوائح المسموح لها بتقديم  
لآداء امتحانات المرحلة الأولى وتضمن  
الطلاب للراشدين الخمسة الفين  
بالطرس الثانوية العامة والراشدين  
الفرجانية لآداء الامتحان في ١٩٩٩/٩٨  
بمدارس رسمية أو خاصة، بشرط  
لآداء الامتحانات حضور طلبة ٨٥٪  
على الأقل من عدد أيام الدراسة وفي  
حالة عدم تحقيق النسبة يسمح للطلاب  
بالقديم على نظام للراشدين، كما تشمل  
اللائحة طلاب الدخول الحاصلين على  
شهادة اتمام الدراسة بمرحلة تعليم  
الأساسي أو ما يعادلها في مخرجها إلى  
استكمال الدخول من نصف الأول إلى  
الصف الثاني الثانوي العام أو ما يعادلها  
في بلاد ثم متابعة الصفوف الدراسية  
بها وبشروطها في مخرجها وتخص  
التعليمات بالسماح لطلاب الثانوية  
الابتدائية I.G.C.S.E. بالتحول إلى  
المدارس الثانوية العامة لدراسة للصف  
المتوسط، ولتقدم لآداء الامتحانات مع  
المصريين بشرط حصول الطالب على

شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم  
الأساسي أو ما يعادلها وأن يكون  
الطالب قد أتمها عاماً واحداً في أكثر من

بدراسة مختلف I.G.C.S.E.  
والحصول على ٥٠٪ على الأقل من  
الاجموع الكلي لاجموع التقديرات التي  
لمرضاها الطالب في امتحانات ما قبل  
على الأقل وتضمنت النسب التالية  
للتحسينات ٩٥٪ B و ٨٥٪ C و  
٧٥٪ D و ٥٥٪ E و ٤٥٪، كما  
يشترط تقديم بيان مخصص من الإدارة  
للتعليمات بكاملها للطلاب في مخرج  
الصف الأول الثانوي العام في مواد  
الثقافية الدينية واللغة العربية والتاريخ  
والجغرافيا، وتضمنت التعليمات التي  
سيتمها الدكتور حسين كامل هذه  
التي وزير التربية والتعليم إجراءات  
تقدم لراشدين لآداء الامتحانات  
وتضمن استمرارية قيد الطلاب للتقديرات  
في الصف الثالث الثانوي ورسوباً  
للمرة الأولى في الامتحان وتقدم  
لراشدين للمرة الثانية العام للامتحان  
للامتحانات عن طريق مخرجهم بنظام  
الدخول، ويؤدي الطالب الراسب في مدة  
أو أكثر من مواد المرحلة الأولى في الثانية  
أو للمرحلتين معاً لامتحان في مواد  
وسوبه ويحتسب لطلاب الدرجات  
الفعلية التي يحصل عليها في امتحان

الدور الأول مع لطلاب الطالب بمرجات  
للدور الثاني في الامتحان فيها بمرجات  
عام ١٩٩٨، ولا يعتبر الطالب لاجموعاً في  
مادة اللغة العربية واللغة الأجنبية  
الأولى والتجربة الفنية إلا إذا أدى  
الامتحان في كل من مقررات المرحلتين  
الأساسية والثانوية وحصل على النتيجة  
المستوى للدرجة لكل من هذه المواد  
ويختار الطالب الراسب في لاجموع  
الكلي لقط مادة أو مخرجين على الأكثر  
من مواد المرحلتين الأولى والثانية والتي  
سبق لآداء الامتحان فيها وتحتسب له  
الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في  
هذه المادة في اللتين في امتحان الدور  
الأول كما يؤدي الطالب الراسب في  
للمجموع الكلي مع رسوبه في مادة  
واحدة من مواد المرحلتين الامتحان في  
مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة  
لثاني لقط من مواد المرحلتين والتي  
سبق أن أدى الامتحان فيها وتحتسب  
له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها  
في اللتين في امتحان الدور الأول كما  
يؤدي الطالب الراسب في لاجموع  
الكلي راسب في مخرجين الامتحانات  
في اللتين للجان فيها والتدريج في  
للمجموع الكلي للدرجات وتحتسب







للطلاب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها أيهما وترصد للطلاب الذي سبق وأن أدى امتحان المستوى الرفيع في مبحثين بنجاح أعلى الفوجتين للغة واحدة فقط . ويطبق لأول مرة العام الحالي النظام الجديد لامتحانات المستوى الرفيع للطلاب للقيدين وللمدة الثالثة يختار الطلاب لغة واحدة من مواد المستوى الرفيع الآتية : اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والرياضيات والأحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق. يحصل الطلاب الناجح في مادة المستوى الرفيع على الدرجات التي تزيد على النهاية المصدرة للنجاح وتضاف درجة المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي من طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد طبقاً للقواعد التي يحددها للهيئات الأعلى للجامعات.

#### امتحان الدور الثاني

وحدت التعليمات فئات المستويين : لها بهام امتحانات الدور الثاني وتشمل الطلاب الذي توبى في رسم في امتحان الدور الأول في مادة في مبحثين على الأكثر يؤدي الامتحان في اللغة في

المبحثين وفي حالة نجاحه فيها في أيهما لا يمتدح للطلاب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة للامدة في المبحثين، ويختار الطلاب الراسب في المجموع الكلي للدرجات مادة في نجاحه في جميع مواد الامتحان مادة في أكثر من مواد المبحثين التي سبق أنه الامتحان فيها ربما لا يجوز ثلاث مواد لاستكمال الحد الأدنى للمجموع الكلي ويحتسب للطلاب أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة للحصول على النهاية المصدرة للمجموع الكلي للدرجات لا يمتدح درجات باقي المواد التي اختارها الطلاب وفي الامتحان فيها ويستطيع الطلاب الراسب في المجموع الكلي للدرجات ورسم في مادة واحدة في تأجيل عنها وكان نجاحه فيها من حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة للامدة في يؤدي في نجاحه في للمجموع الكلي له أن يختار مادة في مبحثين على الأكثر من مواد المبحثين التي سبق أن أدى الامتحان فيها يؤدي الامتحان فيها في أيهما من مادة الرسوب ويحتسب للطلاب أعلى الدرجات التي في المواد التي أدى فيها الامتحان بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة لكل مادة وإذا أفضت الدرجات للحصول على النهاية في للمجموع الكلي للدرجات لا يمتدح بما في درجات المواد التي

اختارها وفي الامتحان فيها وتقرر عدد امتحانات الدور الأول للطلاب للامدة الثانية يوم ١٩ يونيو القادم والقدر الثاني للطلاب. تنص المادة يوم ١٨ أغسطس يتقدم لامتحانات الدور الأول بالمرحلة الأولى الطلاب الذي تم دراسة المواد المقررة في الصف الثاني الثانوي وينقل الناجحون في جميع المواد التي أفضت الدرجات الثاني للعام وفي حالة رسوب الطلاب لثانيه في أكثر من مبحثين في امتحان الدور الأول يعتبر راسماً وعليه إعادة الدراسة في الصف الثاني الثانوي مرة واحدة في كل المواد وتحتسب له الدرجات الفعلية الحاصل عليها في الامتحان ويتقدم لامتحانات الدور الثاني الطلاب الراسب في مادة في مبحثين على الأكثر يؤدي الامتحان في اللغة في مبحثي الرسوب وفي حالة النجاح في اللغة في المبحثين لا يمتدح للطلاب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة الكبرى للمبحثين كما يؤدي امتحان الدور الثاني للطلاب الذي

تعيين من أنه الامتحان في مادة في مبحثين على الأكثر في امتحان الدور الأول ويسمح له بهام امتحان الدور الثاني في اللغة في المبحثين وفي حالة النجاح لا يمتدح للطلاب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة للامدة في المبحثين، ويختار الطلاب الراسب في المجموع الكلي للدرجات مادة في نجاحه في جميع مواد الامتحان مادة في أكثر من مواد المبحثين التي سبق أنه الامتحان فيها ربما لا يجوز ثلاث مواد لاستكمال الحد الأدنى للمجموع الكلي ويحتسب للطلاب أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة للحصول على النهاية المصدرة للمجموع الكلي للدرجات لا يمتدح درجات باقي المواد التي اختارها الطلاب وفي الامتحان فيها ويستطيع الطلاب الراسب في المجموع الكلي للدرجات ورسم في مادة واحدة في تأجيل عنها وكان نجاحه فيها من حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة للامدة في يؤدي في نجاحه في للمجموع الكلي له أن يختار مادة في مبحثين على الأكثر من مواد المبحثين التي سبق أن أدى الامتحان فيها يؤدي الامتحان فيها في أيهما من مادة الرسوب ويحتسب للطلاب أعلى الدرجات التي في المواد التي أدى فيها الامتحان بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة لكل مادة وإذا أفضت الدرجات للحصول على النهاية في للمجموع الكلي للدرجات لا يمتدح بما في درجات المواد التي

وعلم التنس والاجتماع. ويوزن للطلاب أنه الامتحانات في مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع وتشمل اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والرياضيات والأحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق. وتضمنت التعليمات أسماء الطلاب السدة الثالثة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية ومواد المستوى الرفيع واللغة التطبيقية بضرورة أن يكون الطلاب قد سبق له أنه الامتحانات في المواد للطلاب تغييرها.

وحددت التعليمات مواضيع تصدير استمارات التقدم لأداء الامتحانات بمدد مدة الطلاب من قضاء لجازة نصف العام الدراسي يوم ٦ فبراير القادم. كما حددت التعليمات مقرر لجان الإزالة في النظام والرقابة في البلاد أن تعقد بها لجان سير الامتحانات بقطاعات القارة الاستكثارية واسيوط والمنصورة.





الجمهورية

المصدر

١٩٩٩/١/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# د. بهاء الدين اعتمد حركة الترقيات ٤٠ موجهها ومديرا.. بمختلف مراحل التعليم

وعبد الوهاب سيد محمد غرياني مدير ادارة التربية الخاصة  
وبه محمد سيد احمد خال موجهها عاما للتربية  
واسعد محمد علي موجهها عاما للتربية  
الاستشار وفاء، محمد محمود شاهين مدير  
ادارة العلاقات الثقافية وعادل غزلان موجهها  
عاما بالشمال الصعيد ووحيد عبدالرحمن الاقصر  
موجهها بالوجه القبلي وبنبيلة عبدالعليم احمد  
علاء مدير ادارة بالتعليم الاعدادي والسعيد  
محمد ابراهيم رجب موجهها عاما بطرق الفلك  
وعفاف عبدالعليم على مسند مدير ادارة  
التنسيق للخدمات وركنا محمد حسن مدير  
ادارة والتعليم الاعدادي وعقيل عبدالعليم  
المنشور موجهها عاما بالرياضيات والفصل  
الواحد وحسن سيد حسن موجهها عاما للتربية  
الرياضية بالفصل الواحد وسعيد عبدالرحمن  
مدير ادارة المكتبات ومحمدي مصطفى محمد



د. حسين كامل بهاء الدين

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حركة  
ترقيات للموجهين الشامين وسيرى الادارة  
شملت ٢٢ موجهها عاما ١٧ مدير ادارة وهي  
موجه علي محمد سيد خطي طقة عربية  
بالاعداد محمد عبدالعليم حسين قطاع  
مديرات الوجه البحري وسلي على خليل  
الوجه البحري محمد بهاء الدين جوية الوجه  
البحري محمد حسن محمد بهاء الدين الادارة  
للمادة للتعليم ابراهيم عبدالعزيز محمد علي  
موجهها عاما للغة الفرنسية بالثانوي ومهدي  
ابراهيم محمد خليل موجهها عاما بالرياضيات  
بالثانوي ومحمد علي السيد مديرة موجهها  
عاما للغة الانجليزية بالثانوي ومحمد محمد  
قسباي موجهها عاما للغة العربية للتعليم  
الابتدائي ومحمدي محمد عامر العلياني مدير  
ادارة بمدارس للفصل الواحد.

واناد ابراهيم علي نجم موجهها عاما بطاوع مديريات الوجه  
البحري وخيري محمد احمد عبدالله مدير ادارة بالفصل  
الواحد ومسنرة شفيق عبدالعليم مدير ادارة بمرکز التطوير  
التكنلوجي وسناء احمد محمود شكري موجهها عاما  
بالوجه البحري والفن يحيى محمود شكري مدير ادارة  
بالثانوية الاجتماعية وكامل عبدالعليم كامل موجهها عاما  
بالوجه البحري وعفاف بهجت مدير ادارة بمرکز التطوير  
التكنلوجي ونشوة محمد علي كامل مدير ادارة بالتعليم  
الاعدادي ومطرب واصف جاد مدير ادارة بشتون الوجه  
البحري وسعيد مصطفى سليمان موجهها عاما للمواد  
الاجتماعية بالابتدائي.

المحمدي موجهها عاما للتربية، مكتب الاستشار ومحمود  
محمد عبدالعليم سالم موجهها عاما للاقتصاد اللزلي مكتب  
الاستشار وكامل عبدالرحمن علي موجهها عاما للمواد  
الاجتماعية والتعليم الفني ومحمد عياد حسن محمد موجهها  
عاما للبيروجي بالتعليم اتراعي.

## صناعة وصراع

وقر الدكتور الوزير تعيين محمد احمد علي البيهني مدير  
ادارة بالانشطة الثقافية مساعدا مديريا، واد حسين السيد،  
اسماعيل مدير مرحلة للتربية المسرحية وعبدالعليم خباب  
محمد موجهها عاما للمادة للالاس، والدكتور العملي بالتعليم  
الصناعي.





المصدر: **الوفد**

التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين، يطلب مراجعة مناهج التاريخ بالمدارس إبراز دور الزعماء خاصة سعد زغلول والنحاس لتأكيد الانتماء

القدم حتى يتسنى للوزارة إجراء المسابقات الخاصة بالتكليف قبل تطبيق التعديلات الجديدة. وأكد الوزير إصلاح مذكرات إفساحية المناهج لتواكب مرحلة التصويب وتنظيم دورات تدريبية للمعلمين لتوضيح المفاهيم والمفاهيم الجديدة وطرق التدريس للتلاسيد. وبمعم المدارس بالمشروعات والراجع التاريخية، وأرجع الوزير أن المرحلة القادمة تتطلب الالتزام التاريخي للأحداث وتحليل الوقائع التاريخية بموضوعية بعيداً عن التخصيص الفكري ووضع التفسيرات قبل الأسباب التي تتمثل أكثر من فكر ورأي. شارك في اجتماعات اللجنة ١١ مستقلاً ومؤرخاً في مختلف التخصصات.



د. حسين كامل

كتب - زكي السعيدني:

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بتعليمات لأعضاء لجنة مراجعة مناهج مادة التاريخ بمختلف المراحل التعليمية بتصويب الأخطاء الواردة في المناهج مع التركيز على مرحلة التعليم الأساسي. وأكد الوزير في لؤتمائه أسس مع لجنة مراجعة المناهج على وضع المنهجية التاريخية التي تتناسب مع المرحلة الستية للتعليم ووضع تحليل لوقائع حركة الشعوب وصراع الحضارات.

وطالب الوزير بعدم إهمال أي مرحلة من مراحل التاريخ

وسعد زغلول لتعليم دور الانتماء والقوة أمام الأجيال القادمة.

وأكد الوزير على الانتهاء من هذه المهمة القومية قبل نهاية مايو القادم. وأشار إلى وضع مواصفات منهجية جديدة لكتب التاريخ في نهاية يوليو

القبلي الذي يعتبر جزءاً من تاريخ مصر والتاريخ الفرعوني الذي يعتبر جزءاً من الحركة السياسية.

وشدد الوزير على إبراز دور زعماء مصر وما قاموه للوطن بطريقه موضوعية ومنهم مصطفى النحاس





المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بعد إغلاق ٢٣٧ مركزاً... للدروس الخصوصية

**أسباب المراكز: تقدم محدودى الدخول.. لعدم الضرائب.. ولا ترفض إشراف الوزارة  
بهاء الدين: منح التراخيص.. ليس من حق الشؤون الاجتماعية أو الأوقاف أو الأزهر**

كتب - مجدى الشيخ:  
أكد د. جعفر كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه ليس من حق أى جهة مراقبة مهنة التعليم دين أدن من الوزارة بما فى ذلك وزارة الشؤون الاجتماعية أو الأوقاف أو الأزهر حال فتح التعليم إنه تم إغلاق أكثر من ٢٣٧ مركزاً غير مرخصة للدروس الخصوصية بمدينة طنطا القاهرة والجهة لا رجعة فى قرارات إغلاق لأن هذه المراكز تنسب فى الحقيقة للإخلاق السيئة التى تتعارض مع التعليم وهو مشروع ليس مصر الآن.

أضاف أن بتأيل هذه المراكز هى مجموعات  
التعليمية.. وليس من حق أى مفوضة عدم  
تنظيمها.. وفى حالة المخالفة ستتم إغلاق  
المستوفين للمعايير وتوقيع أقصى الجزاء  
عليهم سواء بالخصم أو التل.  
من ناحية أخرى.. كان لابد من التوفيق على  
تأثير القرار على أصحاب المراكز للفتلة..  
فإننا إننا قدم خدمة لطابة الحى الذى نقيم  
فيه مقابل أجر بسيط







المصدر : **المساء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٩٩٨ / ١ / ٢٨** التاريخ

لا يتعدى ٤٠ جنبها في الشهر.. ويتم إعفاء العديد من غير القانونيين. قال أسامة كمال - صاحب مركز للدراس بحدائق القبة - إن جميع المراكز ليس لها ترخيص من وزارة التعليم ولكنها مرخصة من قبل وزارتي الشؤون الاجتماعية والأوقاف والأزهر.

#### تستند المستحقات

وتقوم هذه المراكز بتسديد نسب القدرة عليها من إجمالي الدخل حيث تحصل وزارة الشؤون الاجتماعية على ٢٠٪ بينما لا تحصل الأوقاف والأزهر على أي نسب كما تحصل مصلحة الضرائب على حل الدولة بالكامل كسماء إن للبرصين سيخضعون للمحاسبة الشريفة

#### لا مانع

أضاف ليس لدينا مانع من التعرف وزارة التعليم خاصة وأنها صاحبة المصلحة الأولى في رسالة التعليم. ويمكن أن تستند للنسب للخبرة لها من حصيلته المبلغ بشرط أن تتابع العملية التنظيمية لتتأكد أنها تسير على ما يرام وليس بها أي شيء يثقل إلى إلتفات الطالب.

أكد أن رسالة التعليم أساسية. وقد قلنا خدمة أكبر عدد من الطلاب. تطير مبالغ ومسنة حسنى لا يضطرون للدروس الخصوصية التي تفرق أرباب الأمور مشيراً إلى أن تقديم الشهادة الإعدائية بسند شهرياً ٢٠ جنبها لجميع اللوات وكذلك تسديد الفلل الثاني أما طالب الثانوي العامة فيسدد ٤٠ جنبها فقط ويتم إعفاء بعض الطلاب من هذا المبلغ لتفوقهم الخاصة حسين أبو الصيادين - مدير مركز لواء الإسلام بالزاوية الحمراء هذا المركز تابع للشؤون الاجتماعية.. وتم تهيئة من قبل مجلس الإدارة وهي جمعية خيرية لديها عدة أنشطة يتم الاتفاق عليها من حصيلته مراكز التقنية ولا تحصل على أي أضافات من الوزارة باستثناء إمانة الحضانة.

#### ضوابط

وأطالب وزير التعليم بوضع الضوابط والقواعد التي تنظم العمل في هذه المراكز ويتم الاضطلاع عليه من قبل الوزارة والإدارة التنظيمية وفي حالة

وجود مخالفة يصدر قرار بالفلل أشار إلى أن شعار وزارة التعليم محاربة مالياً للدروس الخصوصية بأن هذه المراكز تطبق ذلك المبدأ بتأجيل الدروس لآبناء متوسطي الدخل وغير القانونيين أكد أن المركز يعمل في إطار شرايط لعملية الطلاب من بينها منع التدخين وتخصيص حصص الفئات المطلقة عن الدين بالإضائة إلى شروط أن يكون الدروس للتي يعمل في المركز يزاول مهنة التدريس بمدراس الوزارة

● أحمد حمور - مدير مركز المنار الإسلامي بحدائق القبة - قرار الحلال المراكز سوف يعدم الطلاب من مراجعة مرسومة على أكمل وجه خاصة وأن هناك أعداداً كبيرة من الطلاب غير القانونيين لا تفرق لهم مجموعات تقنية بالمجان

#### غير صائب

وأدعو وزارة التعليم لوضع القواعد والقوانين التي تضمن لها سير العملية التعليمية بهذه المراكز على أكمل وجه أما استمرارها على عدم التصريح بالعمل ممن أبداء للبروات فهذا قرار غير صائب.





المصدر : الأخصيار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم :

# مواصفات جديدة لمناهج التاريخ نهاية يوليو لتعظيم الولاء وحب الوطن الاهتمام بكل المراحل التاريخية وإبراز دور زعماء مصر وإنجازات نصر أكتوبر

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم في نهاية شهر يوليو القادم الانتهاء من وضع مواصفات المناهج المدرسية المقرر لها التاريخ بجميع المراحل التعليمية. وستكون الكتب للتطوير في أيدي الطلاب من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ وتأتي هذه المهمة لجنة عليا تضم ١١ من اللذين والأساتذة الاختصاصيين وأساتذة الدكتور بهاء الدين أن المرحلة القادمة تحتاج إلى ضرورة تصويب الاختلاف مع التركيز على مرحلة التعليم الأساسي باعتبارها مرحلة أعداد المواطنة مع مراعاة تناسب الطريقة التاريخية مع المرحلة السنوية للطلاب مع التحليل وشرح الأسباب لوقائع حركة التحرير. كما

أكد أنه سيتم الاهتمام بجميع المراحل التاريخية وأن يتم إعمال أبعادها مثل ضرورة ترويض المرحلة القبطية مشيراً إلى أنه سيتم تدريس كل المراحل التاريخية وأن يهدف جزء من تاريخ مصر وأكد على التوسع في دراسة المرحلة الفرعونية باعتبارها جزءاً مهماً من التاريخ المصرية بجانب العظمة التاريخية. وقال : أنه سيتم إبراز مرحلة الثورة وإنجازاتها دون تمصيص وبعيداً عن القومى الشخصى وبطريقة موضوعية مع إبراز دور مصر بما يثرى وعلم الانتماء وحب الوطن كما أكد على ضرورة تسهيل اعلم للتصانير الذين في ٦ أكتوبر والخمسة والعشرون عاماً ما بعد الانتصار والتي تعد طرفة مثالية في التقدم والتنمية في جميع الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

وقال الدكتور بهاء الدين في لقاءه بأعضاء اللجنة تقرير أبعادها مكونات إضافية للمناهج الحالية لسد الفراغ النهجي. وأن المرحلة القادمة تتطلب هذا الالتزام التاريخي بالأحداث. وأن تكون مصممين في تحليل الوقائع وعدم التعميم الفكري. مع تعميق الإبرام التاريخية في عقل وترويض الإبداع بالعرض الحايك للموضوع العلمى بعيداً عن الأموار الشخصية أو تسييس حركة التاريخ. وأضاف: إن التاريخ من حركة شعوب وجوانبها المخططة يبرز الدروس والتجارب المستفادة والنماذج الفريدة والنفولات. وأن تاريخ مصر حافل من أهمية تعميق الشخصية الواسعة من خلال التجانس والفرام والتسامح. كما أن التاريخ قوة حافظة للسلام الاجتماعى ويعد حصناً ضد الظواهر السلبية في عصر المولة.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مسئولية بهاء الدين:

## مناهج التاريخ بجميع المراحل التعليمية فاشلة

الشمس ومبرام الحضارات وتصادم الرؤى الفكرية والقيومية. وقال أن لرحلتين الفرعونية والبطلمية يجب أن تأخذ مساحة أكبر من المناهج للاستفادة منهما في تنمية الحركة القومية.

طلب الوزير من اللجنة التي شكلها لتطوير مناهج التاريخ أن تقوم بالانتهاء من وضع المواصفات المنهجية الجديدة لكتب التاريخ في آخر يونيو القادم لإجراء المسابقات الخاصة بالجائز قبل بداية العام الدراسي القادم.

كتب - هاني المكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مناهج التاريخ التي تدرس للطلاب حالياً بجميع المراحل التعليمية فاشلة.

قال الوزير خلال اجتماعه باللجنة التي شكلها لتطوير مناهج التاريخ أن المعلومات التاريخية التي يدرسها الطلاب لا تتناسب مع المرحلة السنوية ولا تركز على إعداد المواطن القادر على التعامل مع حضارته.

وأشار إلى أن المناهج لم تضم تحملاً لولائح حركة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التربية والتعليم

## نصف مليون طالب يؤدون امتحانات الدبلومات ٩ يونيو

كتب - امين المهدي :

اصول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالتعليمات الجديدة لامتحانات نصف مليون طالب بالدبلومات الفنية نظام الثلاث والخمس سنوات في العام الدراسي الحالي.

وتضمن القرار تحديد مواعيد الامتحانات لـ ١٤ دبلوما على أن تبدأ يوم الأربعاء ٩ يونيو المقبل لدور الأول ويوم ٧ أغسطس للدور الثاني حسب الوعد للخصم لكل دبلوم. وقد تمعدت الفئات المسموح لها بالتقديم لامتحانات دبلومات الدارس الثانوية التجارية والزراعية والصناعية وإدارة وخدمات ودبلومات الدارس اعداد مهني ودبلومات الدراسة الفنية المتقدمة تجارية وفنية وزراعية وصناعية نظام ٥ سنوات ومع: الطلاب للقبول بالفرق المهنية بشرط ألا تقل نسبة الحضور عن ٧٥٪ من مجموع الدروس المقررة و٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة والطلاب الذين يلبثون مساهم من الثانوي للعام طبقا لأحكام القرار الوزاري في التعليم التجاري نظام ٢ سنوات بشرط أن يجتاز الطلاب الدراسة بنجاح في الفصل الأول وبالنسبة للطلاب المتصلين الذين اتعوا الدراسة بالصف النهائي وسبق حصولهم على نسبة الحضور المقررة والنهاية الصفوي مادة التربية العملية - إن وجدت ويتقدموا لامتحان من الخارج عن طريق آخر مدرسة كانوا متبعين بها. ويسمح للعمال في مجالات الانتاج الحفظية والذين اجتازوا بنجاح امتحان النقل من الصف الثاني إلى الثالث بالتقدم لامتحان من الخارج على أن يكون العامل قد التحق بالعمل قبل قول التكمير من نفس للعام الدراسي الذي مستخدم فيه للامتحان. ويسمح للطلاب الفرنسيين في مادة اللغاتين بالدراسة الأولى بخلاف التربية الفنية مع التخرج في المجموع كلتي يدخل امتحان الدور الثاني وكذلك إذا كان الفرنسي في المجموع وكان ناجحا في جميع المواد مع اختيار مادة أو مادتين للامتحان فيها. وإذا تخطت من أداء امتحان الدور الأول في كل المواد أو بعضها يعتبر مقبول.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١/ ٨

مجلس جامعة القاهرة يعلن:

الاستعداد لاستضافة الأسبوع الرابع لطلاب الجامعات العربية للإيف

كتب - محمد حبيب:

أعلن مجلس جامعة القاهرة تأييده ومبايعته للرئيس حسنى مبارك لولاية جديدة تواصل فيها الأمة مسيرة الإصلاح الاقتصادى والانتعاش السياسى والعلاقات الدولية المتميزة لمصر والتي يقومها الرئيس مبارك وتتشقق منها نحو المستقل بكلفة والتقدير فى كل المجالات فى عصر المشروعات العملاقة التي تدخل بها الألفية الثالثة.

ومرور الدكتور الموفق لسماعيل رئيس الجامعة بأن المجلس أكد ثقته فى جهاز الشرطة. وأضاف أن الجامعة تقوم حاليا بتكليف إسماعيلتها لاستضافة الأسبوع الرابع لطلاب الجامعات. الذى سيشترك فيه أكثر من ٥ آلاف طالب وطالبة يمثلون الجامعات المصرية بالإضافة لى جامعة الأزهر والمعاهد العليا والكتليات العسكرية فى ٦ فروع القليل. بالقدرة الرياضية الجديدة التى بلغ حجم تكلفتها ١٢ مليون جنيه. وأنشئ المجلس امتحانات الفصل الدراسى الأول وأعمال قواعد القراءة التى ستطبق فى نهاية العام الدراسى مرة واحدة ولها ١٠ بقدره مجلس الكلية بعد أخذ رأى لجان المتخصصين.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٣

#### استكمال المستشفيات الجامعية

وبدء الفصل الدراسي الثاني بعد غد

تبحث لجنة الخدمات الخاصة برئاسة  
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي وعدد من متابعي أعمال  
الفصل الدراسي الأول والاستعدادات لبدء  
الفصل الدراسي الثاني بالخدمات  
الخاصة والوقوف على مدى استكمال  
الاستشفائي الجامعي لكل من جامعتي  
الكثيرة ومصر للطوبى والتكنولوجيا وكافة  
القطاعات اللازمة لانتظام الدراسة بالمرحلة  
الأكاديمية وتأمين طبي لها مع بداية العام  
الجامعي المقبل في أكتوبر ١٩٩٩.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نافع يكرم المتفوقين دراسياً من أبناء العاملين بالأهرام

\* شهد الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام حفل التكريم السنوي الذي تقيمه مؤسسة الأهرام، أبناء العاملين المتفوقين عتقياً ورياضياً مساء أمس الأول وخلال تكريمه ٤٣٠ طالبا وطالبة من أوائل الحاصلين على الشهادات العامة والجامعية ودرجة الدكتوراه والمجتمعية والذي حضره على شتم نائب رئيس مجلس إدارة الأهرام، وحسن حطوي رئيس مجلس إدارة صندوق العاملين أعد إبراهيم نافع أنه يولي اهتماماً كبيراً بالمتفوقين ، مشيراً إلى أن تفوق الأبناء ينعكس على أداء الأباء لزيادة الإنتاج وأغريب نافع عن مساعده لزيادة أعداد

المتفوقين سنوياً، ففي عام ١٩٨٢ بلغ ٧٢ طالبا وطالبة وصرفت لهم مكافآت بلغت ٩ آلاف و ٥٠٠ جنيه، وبعد عشر سنوات بلغ عدد المتفوقين ١٢٠ وكانت مكافآتهم ٣٤ ألف جنيه، وبعد ١٥ عاماً ارتفعت المكافآت إلى ٧٩ ألفاً منحت لـ ٤١٣ متفوقاً، وهذا العام تم زيادة المكافأة لكل طالب ٥٠ جنيهه ليصل إجمالي المكافآت إلى ١٠٣ آلاف و ١٠٠ جنيهه استحقها ٤٣٠ طالبا وطالبة من المتفوقين. وهنا الصاضرون الأستاذ إبراهيم نافع على تكريم الرئيس حسني مبارك له في معرض الكتاب والذي تزامن مع احتفالهم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٨

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### إدخال تعديلات

في مناهج كتب التاريخ

أكد الدكتور حسين كليل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم في المرحلة الأولى بتتطلب منها الالتزام بالتدريس للملحقين، وإن تكون متصلة في تحليل الواقع وعدم التعصب للآخرين، في خلال تصحيح الواقع وتصويره.

وأقر في الاجتماع الذي رأسه الوزير لمس وحشوة أحد عشر مستقلاً ووزراً من أعضاء لجنة مراجعة مشاريع القوانين خلال تعاملات في هذه التغيرات بما يتناسب مع الفرحة الشعبية وأنها قد تكون في المرحلة الأولى والفروعية.







المصدر : الأخصيار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٨

### قضية ورأي

منذ أشهر قليلة دعاني الدكتور مفيد شهاب لحضور الدورة التدريبية الأولى - وأكرر الدورة الأولى - لطلاب المعهد العالي بمعهد إعداد القادة بحلولها وبهشت لخرابة الدعوة لحالها أولاً لأن عشرات النورات التي عقدتها الوزارة من قبل كانت لطلاب الجامعات فقط دون غيرها، ولأننا إن طلاب المعهد البالغ عددهم ١/٢ مليون طالب وطالبة في ١١٠ معهد عامة حكومية وخاصة لم يفكر مسئول بالتعليم العالي من قبل في عقد مثل هذه النورقة، وكانهم ليسوا مسئولية وزارة التعليم العالي، وكان هذا الإهمال - غير المقصود - ينعكس بالقلبي علينا نحن الصحفيين! فلم يأخذ هؤلاء الطلاب حقهم في الإعلام كما هو معمول به في الجامعات! وأشرت حضور جانب من هذه اللقاءات التي تتم في الدورة من باب المعلم بشيء جديداً... وأصابتني الحاجة العظيمة كما أصابت المسؤولين الذين التقوا بهذا الشبان! الحاجة في هذا أعم لكثير من العلم والمعرفة والفتوح والوعي بالمشاكل على الساحتين الداخلية والخارجية تعارفتوا الموضوعات في كل المجالات وطرحوها بثقة وفهم وثقافة حتى أن أحد هذه اللقاءات استمر ٤ ساعات في حوار سبلخ مع الحاضر والديم المتمكن الدكتور اسماعيل الباز وحتى قال صراحة لهم إنهم يستحقون أن يلقى ارتباطات له لكي يقضى معهم ولذا اطلو ويصحب على كل تساؤل لاهلها وغيرها من الحوارات مع وزراء الإسكان والتنمية الريفية والقوى العاملة والرأي والتعليم العالي وفي تصويري أن مثل هذه اللقاءات مع الشباب هي أبلغنا للنض والنواله للوطن وتقوية روح الانتماء لبلدهم أن هذه اللقاءات نافذة لكي يعرف الشباب كل شيء ويوضح وصراحة هم في أشد الحاجة إليها! لقد أصاب الدكتور شهاب الهدف بقطعة أكل هذه الدورة ودورات تابعة لتكثيرا من نخب لم يكن مقصودا من مسؤولي التعليم العالي على مدى السنوات الماضية. وبالأخص لقطعت دعوة ثانية لحضور دورة أخرى تجمع بين شعبان الجامعات والمعاهد كقول مرة تقعد في نهاية هذا الشهر ويحاضر فيها كبار رجال الدولة... ألم قل لقد استيقظ مسؤولو التعليم العالي وهذه بداية مشتركة

كريمة عبدالرازق





المصدر: جساج الخبر

التاريخ: ٢٨ / ١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ماجستير: الاتجاه المتوسطي لمصر يقلل الدور الاسرائيلي !

أكدت رسالة ماجستير أن اتجاه مصر نحو دول البحر المتوسط يساهم في تقليل دور إسرائيل بشدة في المنطقة ويدعم الدور القيادي لمصر الإقليمية ودولياً. الرسالة هي الأولى من نوعها وعنوانها "الدائرة المتوسطية في سياسة مصر الخارجية، وأعدادها الباحث محمد سلطان طه المحيد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وناقشها ه. نازلي معوض وه. ولودة بدران والسفير جمال البيومي رئيس وحدة المشاركة المصرية الأوروبية الذي أكد أن مصر تحصل على ٣٠٪ من حجم المساعدات الأوروبية للدول العربية المتوسطية، وأضاف أن اتجاه مصر نحو المتوسطية والذي بدأ عام ١٩٩١ لا يعنى إهمالها عن الوطن العربي وشدد على أنه لا داعي للشك في أن أوروبا تحاول السيطرة على الاقتصاد المصري لأنه يمثل لها ٢٪ من الناتج من حجم تجارتها الخارجية بينما تمثل السوق الأوروبية ١٠٪ من تجارة مصر الخارجية أي أن مصر في المستقبل الأول من هذا المثلثون.





انصر :- صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ :- ٢٨ / ١ / ١٩٩٩

” يدرن في امتحانات الجامعة “

# الاعتذارات والتعديلات

## على ورق الاجابة!

« طالب يكتب اعتذارا فيحصل  
على تقدير ممتاز! »

« استاذ جامعي يؤكد:  
تعاطف مع بعض الاعتذارات! »

« وآخر يعترف:  
بعض الطلبة يحاولون خداعنا! »

« معلم النفس يؤكد:  
التوتر والخوف سيان اساسيان  
للاعتذارات الصادقة! »





## الصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٨

دانا أسف لم أذكر كويس  
«استاذي الفاضل. والله مذكر، لكن ظروفًا شديدة جعلتني لم أستطع إجابة بدقة»

اعتذارات كثيرة لطلبة الجامعة تكتب على ورق الإجابات بعضها اعتذارات جادة وبعضها لكسب التعاطف لكن في الحالتين يبقى التساؤل: هل يستجيب لها أساتذة الجامعة أم يتجاهلون لها وكأنها غير موجودة...؟  
هذا ما نحاول معرفته من خلال التحقيق التالي.

اعتذر على ورقة إجابة إحدى المواد لأنها متفاوتة جدا في هذه المادة ، ولكنها أصبحت بحثا قبل بداية الامتحان بأسبوع واحد مما جعلها تمرّ عن مراجعة المادة بصورة دقيقة.. فطابت بإجابة السؤال الأول من المادة بطريقة جيدة أما السؤال الثاني فلم تستطع إجابته بنفس الدقة مما جعلها تكتب اعتذارا إلى مقرر المادة تقول فيه:

«لاني حزينة على مدى مذكرتي لهذه المادة طوال العام.. ولاني ليس لي دخل للظروف الطارئة التي مرت بي.. أرجو ان تتقبل عذري وتتعاطف معي على الحادث الذي مر بي»  
تضيف نورا: رغم الاعتذار الذي كتبه ولأنها أول مرة تحدث لي واقبل ذلك لم يكن بداخلي يقين ان يستجيب لاعتذاري ولكن حدث ما لم يكن متوقفا ، فقد حصلت علي ممتاز ، في هذه المادة وهذا يدل على ان اسناد المادة قد شعر بصديق كلامي.. فاستجاب له.. هذا الموضوع كان العام الماضي رغم أنه تمت الاستجابة لاعتذاري إلا انني فرت عدم المجازلة بكتابة اعتذار مرة أخرى

فالمثل يقول: مرة تصيب ومرة تخيب  
أما سعاد عبد القادر الطالبة بكلية الحقوق فلها حكاية أخرى تقول: بصراحة شديدة نحن كطالبات كلية حقوق نلهم بتقصير شديد في المذاكرة طوال العام.. لأن المواد طويلة جدا والكتب تتأخر في الوصول وتأتي نهاية كل بتدريج ونحن لم نتمكن مذاكرة المواد كلها.. و في أحد الامتحانات لم أعرف إلا إجابة سؤال واحد فقط، فخشيت من الرسوب فكتبت اعتذارا

رغم ان الورقة الإجابة في الامتحانات طبيعتها الخاصة.. حيث يخاف فيها كتابة ما قد يكلف عن شخصية صاحب الورقة أو ما يشتر إليه. وفي هذه الحالة يمكن ان نحول الورقة إلى لجنة خاصة ، فيتم التعامل معها بشدة ، وقد يرسب صاحبها نتيجة لعدم وجود رافة أثناء التصحيح.. كل ذلك ممكن ان يحدث فقط إذا قام الطالب بالتلميح إلى شخصيته على ورقة الإجابة. لكن بعض الطلبة اخترعوا فكرة جديدة ، فهناك اعتذارات تكتب على ورق الإجابة ، بعضها مفتعل يكتبها الطلبة من باب الضحك والمزاح لأنهم لا يستطيعون تكملة الإجابات من جهة وبعضهم لا يعرفون إجابة الأسئلة فيلجأون لهذا الأسلوب من جهة أخرى! لكن هناك طلبة تكتب هذه الاعتذارات بصورة جدية وبدخلهم أمل ان يستجيب لهم الاساتذة، ويشعرون أن لديهم مشكلة أو ظروفًا ما حدثت يوم الامتحان ولم تمكنهم من تكملة الإجابات بصورة دقيقة، كما كان متوقفا أو ان مستواهم في التحصيل والتعامل مع المادة طوال العام.. لم يمكن الطالب من التعبير على ورقة الإجابة نتيجة ظروف ما.. مره

فهل يستجيب الاساتذة لمثل هذه الاعتذارات؟ وهل ينال صاحب الاعتذار درجة من التعاطف والراقة أكبر من غيره؟ وما تقييم الاساتذة لذلك؟

### ● ظروف طارئة

تقول نورا محيي الدين طالبة بكلية الإعلام جامعة القاهرة أنها لجأت بالفعل إلى كتابة







## انصهر: حبر الخمر

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٢٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اما الاعتذار الثاني فكان في مادة صعبة للغاية واستاذ المادة معروف بذكائه الشديد لدرجة انه اعطانا المنهج قبل الإجابة اقرب طريق واحد ولم يعرف احد الإجابة عن الأسئلة ولكننا نجحنا جميعا!

لكن كتابة الاعتذارات تعد نوعا من التفریح عما يرغب الطالب ان يقوله لاستاديه وجهه لوجه ولم يستطع فنكون ورقة الإجابة اقرب طريق لذلك... واحيانا يكون هناك استاذ اقرب جدا لنا ونحبه بشدة... فلنكتب له شكرا على ورقة الإجابة لاننا لم نلحقنا نرغب في ذلك.

### ● الوجه الآخر

● ما هو رد فعل استاذة الجامعة على هذه الاعتذارات وهل بالفعل ممكن ان يستجيب الاستاذ لهذه الاعتذارات!!

تقول د. سعاد صالح استاذ الفقه بجامعة الأزهر: الحقيقة ان جامعة الأزهر من اكثر

الجامعات التي توثق فيها هذه الظاهرة ربما لان لدينا طعوليات مغتربات كثيرات يدرسن بالجامعة لسن على درجة كبيرة من الإلمام باللغة العربية لانهم من (شرق اسيا) فالإلمامهم باللغة العربية ضعيف ولذلك لم يستطعن الإلمام بالمحاضرات بصورة جيدة او لم يفهمن السؤال الخاص بالمادة... فيكتبن اعتذارات مثل: «سأله لم أفهم السؤال»

او صامحنني القالت انتهت قبل إتمام الإجابات اللازمة لأنني لم استوعب الأسئلة بسهولة

والبعض يتجاوزون ويكتبن اسماعن وأرقام الجلوس الخاصة بهن كنوع من الاستعطاف لكي تعرف انهن غير مصريات وبالتالي لا يمتحن اللغة العربية بصورة جيدة.

ولكن في الحقيقة نحن نتعاطف معهن معنويا فقط ولكن هذا لا يؤثر على الدرجات لما دامت الفاقة اختارت الدراسة بالأزهر لعلها تحصل جميع الصعوبات التي تواجهها ثم إننا إذا تجاوزنا معهن فتنح بذلك مسؤول على خطواتهن العلمية فالطرفون انهن على إلمام تام باللغة العربية وبالمواد الدراسية التي تقدم لهن... وإذا تعاون على الاستجابة لاعتذار لهن لن يتفهمن ابداء... ولذلك فإن هذه الاعتذارات نجدها في السنة الأولى او الثانية اما بعد ذلك في السنوات الأخرى فقل جدا لأن الطلاب يتكيفون مع المناهج ويصبحون أكثر إلماما بالمواد وكيفية الإجابة عن الأسئلة.

### ● بدون مستندات

اما د. زينب حسن استاذ التربية بكية البنات... لها تجربة مختلفة مع الاعتذارات التي كتبتها الطالبات فتقول:

معظم الكلمات التي نجدها كلمات شكر

لاستاذ المادة ومعروف عنه انه طيب وجدير بالظروف... وقلت فيه: اعترف بخطئي فإني لم اذكي كفاية ولكن اعترف ايضا ان خطئي سردي لأنني ساحرم من الجامعة نهائيا إذا رسبت... العباد فارجو ان تسامحنني وتقدر تاروني» والغريب هو نجاحي في هذه المادة بتقدير جيد لدرجة جعلتني اقدم على عدم كتابة اعتذارات في جميع المواد لعلني كنت حماسا على تقدير كبير فيها!

لكن الاستاذة اعتابتنا وجود اعتذارات كثيرة على ورق الإجابات لدرجة انهم اصبحوا ينادون ذلك أثناء المحاضرات ويحذروننا منه... مما جعلنا نخشى من تكرار ذات الموضوع... وألبرت ان ادخل الامتحان بجدرة فلهذا خوفا من ان تأتي الأمور بالعكس!

### ● الاعتذار الجبار!

أما أغرب اعتذار كتب لقال فيه صاحبه: طلق غرورت فينا النظام والتخافة منذ أيام العام الدراسي وإذا ألبرت ان أترك لك الدرس يضاء لكل على مدى استغاثتي منك... نصالحك الجبارة...

وكان هذا الاعتذاري على ورقة إجابة الفقه سعيد مرس بكية التجارة الذي يقول: لم اكن وحدي الذي كتب اعتذارا به الصورة... فقد قام معلم صنفائي بذلك والعب ان استاذ هذه المادة كان يعاقبني باستمراره عدم نجاحنا ولأننا نظم اننا سوف نرس بجدرة قررنا اخذ الموضوع بتهريج لئلا استاذ اننا لا نهتم بما يقول ويصراحة لا

لم نكتب عندما كتبنا ذلك لانه كان دائم الحرص على النظافة والنظام وكان يأخذ حوالي نصف ساعة من المحاضرة للدعوة إلى النظافة والنظام وما إلى ذلك ثم يبدأ الدخول في المحاضرة وكثيرا ما كان يقطع المحاضرة إذا ما وجد احدا يجلس بطريقة خاطئة.

ويبدو ان الكلمات النظرية هي صاحبة الحظ الاوفر من هذه الاعتذارات.

لقد كتب عمر عبد العظيم الطالب بكية السياسة والاقتصاد بقوله الإجابات كثيرة والكلام كثير لكن أين الوقت!! وفي مادة أخرى كتب بقوله: أنا معترف جدا بحقوقك ونعرف اننا مهما فعلنا لن نصل لهذه الدرجة من الشكاه والعقوبة... وإذا ارجو ان تغفر جهلنا.

ويقول عمر: الاعتذار الأول كتبه لان الوقت كان ضيقا جدا وبالفعل لم استطع استكمال إجابة بقية كما كان متوقفا... وحصلت على درجة قليلة لي لم يستجب لاعتذاري.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انصر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٨

نتجملها خاصة بعد زيارتها بشدة.. قام الطلبة باللجوء إلى أساليب التهديد على ورق الإجابة.. مثل: أنا لا أعرف الإجابة.. وإذا رسيتم

لن تعود لبيتك سليماً!١٤

وهناك طالب كتب يقول: والله أنا لم افهم شيئاً طوال العام وإذا لم أنجح مش حيحصل طبيب!١٥

وغيرها من التهديدات الطلبة الغربية وطبعاً في هذه الحالة يرسم الطالب لآله لم يجب عن الأسئلة ويكتب على الورقة يحول للتحقيق.. حتى يتم تأنيبه عما كتبه وأحياناً لا تستجيب لما يكتب نهائياً وبخاصة عندما يكون هناك طلبة نشطاء موجدون بالفرقة لأنهم يكونون معروفين بالأسف.. فتتخذ معهم إجراءات أخرى بعد ذلك

في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ورغم أنها من كليات القمة والمفروض أنها تقيّل الحاصلين على درجات عالية جداً إلا أن هناك اعتذارات كثيرة تكتب على ورق الإجابة وهذا ما يؤكد د. أحمد الصفتي أستاذ الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة قائلا: الاعتذارات نوع من الاستعطف ونحن اعتدنا عليها، فهناك طالب يكتب أية قرآنية.. أو حديثاً نبوياً وآخر يكتب اعتذاراً مثل: أنا أسف لم أذاكر كويس، أو معلمش سامحنى على عدم الثقة في الإجابة، لكن طبعا نحن لا نستجيب لمثل هذه الاعتذارات بل لا نلتفت إليها إطلاقاً ونعامل مع ورقة الإجابة كأننا لا نرى هذه الاعتذارات.

وهذا هو المفروض اتباعه فكيف يمكن أن نتعاطف مع فرد ونتجاوز عن أخطائه في الإجابة لمجرد كتابة اعتذار لا نعرف مدى صمته.. الغريب أن هذه الظاهرة تكثر كثيراً لدرجة أن الطلبة يخرجون سعداء بعد الامتحان عندما يقومون بكتابة هذه الاعتذارات فلنا منهم أنها ستساعدكم في النجاح أو زيادة التقدير وهذا طبعا لا يحدث أبداً

### ● استجابة معدودة!

وفي كلية الإعلام تزداد هذه الاعتذارات بصورة شديدة لكن لأن الأستاذة بينهم وبين الطلبة ود وتفاهم من بداية العام الدراسي

ولأنهم يملكون جيداً مستوى كل طالب لغة الأعداد الموجودة في كل قسم بالكلية فقد يستجيبون لبعض هذه الاعتذارات لشعورهم بصفتها.. وهذا ما يؤكد د. محمود علم الدين أستاذ الصحافة بكلية الإعلام قائلا:

ه الحقيقة كلية الإعلام لها وضع خاص فكثيراً ما يحصل الطلبة على المنهج في وقت متأخر قريب من الامتحان ومعظمهم لا يستطيعون تجميع المحاضرات بصورة دقيقة

وأفراء مثل: شكراً لتعاونكم معنا طوال العام.. شكراً لمساعدتكم لنا على النجاح والتحصيل الحقيقي، وهذه الكلمات هي نوع آخر من الاعتذارات لكن بصورة تليق للاستاذ لكي يتعاطف مع صاحبة الكلمات ويقرأها ببرجات زائدة كما أقرته هي بكلمات جميلة.. وهناك طالبات يكتبن اعتذارات واضحة مثل: أنا طروفي صعبة هذا الترمم ولذلك لم أستطع الإجابة عن جميع الأسئلة.. وأرجو قبول اعتذاري!١٦

وبصراحة شديدة نتعاطف مع هذه الاعتذارات معنوياً فقط لكن في التصحيح نمر علينا مرور الكرام كأنها غير موجودة.. لأنه ممكن أن يكتب أى طالب شيئاً ليس جيداً فكيف لنا أن نناكس من سبق ما يكتب.. هناك وسائل عديدة للاعتذار أفضل من ذلك فإذا عجزت طالبة عن الإجابة أو المذاكرة يمكنها أن تقول لي قبل الامتحان فاقدم اعتذاراً عن العادة وتدخل مورا ثانياً، وبذلك تحرم من التقدير.. إذا هناك أساليب كثيرة متاحة أمام الطلبة يمكن من خلالها الحفاظ على مسؤولهم إذا واجهتهم ظروف معينة أثناء الامتحان.. لكن ليس مبرراً أن يكتب الطالب اعتذاراً للاستاذ ويقوم الأخير بإيجاده لمجرد تعاطفه مع هذا الاعتذار فهذا شيء غير منطقي.

فيمكن أن تكون هناك طالبة ذكرت فصلاً واحداً من الكتاب، فتجيب عن سؤال واحد بصورة جيدة ثم تعتذر عن إجابة السؤال الثاني لمرضها أو ما إلى ذلك.. بالطبع لا نلتفت إلى ذلك إطلاقاً فلا نقبل ظروفاً تكتب على الورق فالمرآن واحد.. عدم دخول الامتحان أفضل بكثير من الاعتذار الذي يكتب على الورق سواء كان حقيقياً أم كاذباً فنحن لا نملك مستندات حقيقية تثبت صق الاعتذار فكيف يمكننا تصديقه.. ما يتم عند التصحيح هو قراءة ٢١ كراسة إجابة في البداية نعرف ما هو مستوى الإجابة وعليه أبداً في التصحيح.

### ● اعتذارات وتهديدات!

ورغم عدم موافقة الأستاذة على الرضوخ والتعاطف مع الاعتذارات.. ورغم إيمانهم بأن ما يكتب لا يعتبر صحيحاً.. فإن هناك استمررا لهذه الظاهرة الغربية وهي الاعتذارات بدرجة جعلت الطلبة يلجأون إلى ما بعد الاعتذار وهو التهديد.

ويؤكد ذلك د/ حسن عبد العولى الأستاذ بجامعة الإسكندرية قائلا:

ه نموناً أن نجد اعتذارات من الطلبة على ورق الإجابة بعضها يحمل شكراً وبعضها يحمل تعبيراً عن ظروف صعبة ولأننا نموناً أن





انصر: صباغ الصير

لنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٢٨

وبخاصة طلبة السنة الأولى.. لأنهم لا يتألمون بسرعة مع طبيعة الكلية وتشرع أنهم بالفعل صانقون عندما يكتبون اعتذاراً لأنهم لم يستطيعوا استكمال جزء من السؤال ولأن الأستاذ لديه القدرة على تحديد المستوى من خلال طريقة الإجابة فيمكن التجاوز عن تكملة باقي السؤال الأخير وبخاصة إذا كان ذلك مع عدد من الطلبة وليس طالباً واحداً.. فبعد مدلاً طالباً يرسم خطأ في نهاية الورقة ويكتب أسفله الوقت فات بون استكمال السؤال.. أنا أسفله وغير ذلك.. ولأننا بالطبع نقوم بالمرور على الطلبة أثناء الامتحان ونسألهم باستمرار: هل هناك مشكلة أم لا.. فيقولون: ولذلك نحن نتأكد من صدق اعتذاراتهم بهذه الطريقة فنحافظ معهم ونقرهم.. ولا نحرهم من الدرجات التي كانوا سيحصلون عليها عند استكمال جزء من السؤال على سبيل المثال لكن مع ذلك هناك اعتذارات تكون غير مناسبة وتشرع أنها من قبيل التضحك لأن الطالب غير مذكر بالفعل وبالتالي لا نلتفت إليها وكأنها غير موجودة

#### ● توترات نفسية

بعض الطلبة يضربون بحالة نفسية سيئة أثناء الامتحانات وذلك بنسب بعض الإجابات وهذا ليس نتيجه لنوع من الخوف والرعب الذي يصيبهم وبخاصة في السنوات الدراسية الأولى لأنهم لم يعتادوا على نوعية الامتحانات أو طريقة الامتحان نفسها.. والكلام هنا للدكتور/ محمد عبد الرحمن استاذ علم النفس بجامعة الإسكندرية وبضبطه عندما يشعر الطالب أن جميع الإجابات لا يستطيع استكمالها وأن كل ما قام باستذكاره قد تم نسيانه، ومهما حاول أن يتذكر لا يتذكر الإجابات كاملة هنا قد يلجأ بعض الطلبة إلى استعطاف استاذ المادة بكتابة اعتذارات ولهذا السبب فإن استاذة علم النفس أكثر من يستجيب لهذه الاعتذارات.. وبخاصة في السنوات الأولى لأننا نشعر بأنهم يعانون من خوف فنقدر ذلك

لكن هناك طلبة يلجأون إلى أساليب ضاحكة كنوع من الاستهتار لأنهم يكونون غير مذكرين بصورة جيدة.. ولا يعرفون الإجابات فيكونون اعتذارات تنم عن ذلك وبالطبع لا نلتفت إليها وهذا نوع من الاستهتار الذي أصاب بعض الطلبة نتيجة لانفعالهم "باللعب وتكوين الاصطناع" لظنهم خلال المرحلة الجامعية.. وهذا ما يجعلهم يهملون المذاكرة فلا يستطيعون الإجابة وبالتالي يرسمون

تحقيق: رانيا هاشم





المصدر: النشريات

التاريخ: ١٩ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم يتجاهل إغلاق مراكز الدروس الخصوصية داخل مقار الحزب الوطني

كتب حسين الصباح

اتهم اصحاب مراكز الدروس  
الخصوصية التي تم إغلاقها بواسطة  
وزارة التربية والتعليم دسعين كامل  
بهاء الدين بتمهيد ترك المراكز القائمة  
داخل مقار الحزب الوطني بالمحافظة  
وعدم تطبيق القرارات الوزارية بخلق  
مراكز الدروس الخصوصية عليها،  
وذلك للدعاية الانتخابية المبكرة لأعضاء  
الحزب الوطني للانتخابات القادمة...  
وأكد اصحاب المراكز أنهم لا يقومون  
بإقتران الطلاب كما يحدث في الدروس  
الخصوصية والمجموعات الدراسية  
التي يجبر التلاميذ على الانضمام  
إليها للنسب الكبيرة التي تعود إلى  
كبار المسؤولين بالتربية والتعليم من

خلالها، بل تقوم هذه المراكز بالجور ربحية ٢٠ جنيها لجميع الوالد  
في المرحلة الإعدادية و ١٠ جنيها في جميع المراحل الثانوية العامة..  
ونقلوا إن فتح الدروس لمجموعات ثقافية إلى أوقات متأخرة خلال  
كثير على الطلاب وخاصة الفتيات لأن معظم المدارس في أماكن  
غير آمنة بالسكان وبعضها وسط الأحياء في الغد







المصدر: الوفد

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٢٤

## التعليمات النهائية لامتحانات الثانوية العامة السماح للراسبين في مادتين بأداء امتحانات الدور الثاني

كتب - زكى السعدي:  
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس،  
التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية،  
تقضي التعليمات بالسماح لطلاب المرحلة الأولى للراسبين والتفصيليين  
عن أداء الامتحانات في مادة أو مادتين بالدور الأول، بالتقديم لامتحانات  
الدور الثاني، ويتم احتساب ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة لكل مادة في

حالة النجاح، كما تقضي  
التعليمات برخص السماح  
للراسبين في أكثر من مادتين بأداء  
الامتحانات بالدور الثاني، وتقرر  
إعادة هؤلاء الراسبين الدراسة في  
جميع مواد السنة الثانية،  
وتخضع التعليمات السماح  
للراسبين في المجموع الكلي  
بالتحضير مادة أو مادتين للنجاح  
في المجموع، واحتساب ٥٠٪ من  
النهاية الكبرى لكل مادة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ١ / ١٩٩٩

### في التعليمات الجديدة لامتحان الثانوية العامة

## يمنع متجاوزى الغياب من دخول الامتحان وتحويلهم لنظام المنازل

كتب - أيمن المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية العامة للعام الدراسي الحالي ١٩٩٩. وتضمن القرار جميع الأحكام الخاصة بقواعد التقدم لامتحان والفئات المسموح لها بالتقدم للتورين الأول والثاني.

وتقرر السماح لجميع الطلاب اللذين بالسف الثاني والثاني العام والفاس بالتقدم لامتحانات المرحلة الأولى بشرط حضور ٧٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة وإلى حالة عدم تحاقق هذه النسبة يسمح لهم بالتقدم من طريق المنارة. كما تقرر السماح للراشدين العام للثانسي إلى فصل الثالث الثانوي بدخول الامتحان بشرط أن يكون لراشدين الأول مرة على أن يتقدم الراشدين للمرة الثانية عن طريق المنارة بدورهم ويؤدي الطلاب الراشدين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو الثانية أو للراشدين مما الامتحان في مواد رسوبه ويحسب الطلاب لدرجات الفصل التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظ الطلاب بدرجات الراشدين التي امتحان فيها بنجاح عام

٩٨ ولا يعتبر الطلاب ناجحاً في مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية والثانية الثانية إلا إذا أدى الامتحان في كل مقررات الرجتين الأولى والثانية وحصل على شهادة الصفوف للفترة لكل من هذه المواد ويشار الطلاب الراشدين في المجموع لكلي بقا مادة أو مادتين على الأكثر من مواد الرجتين الأولى والثانية والتي سبق أداء الامتحان فيها ويحسب له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في هذه اللغة أو اللغتين في امتحان الدور الأول. كما يؤدي الطلاب الراشدين في المجموع ككل دراسي في مادتين الامتحان في اللغتين اللتين يحتاج إليهما ولتحتاج في المجموع ككل ويحسب للطلاب درجات الفصل التي يحصل عليها فيها وترصد للطلاب الذي سبق وأن أدى امتحان للراشدين الرابع في مادتين بنجاح أعلى كدرجتين لغة واحدة فقط ويؤدي الأول مرة هذا العام لنظام الجديد لامتحانات للراشدين الرابع للطلاب اللذين بالسف الثالث حيث يشار إليهم بمادة واحدة من مواد للراشدين الرابع لغة امتحاناتها فيها. ويحسب للطلاب لدرجات الفصل التي يحصل عليها في امتحان الدور الثاني ومع الطلاب الذين رسب أو رسب في الدور الأول في مادة أو مادتين على الأكثر وفي حالة نجاحه لا يحسب للطلاب أكثر من ٧٥٪ من قضاها فيكون





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

### «مصر التي في خاطري» تقتنيه المكتبات المدرسية

\* أصدر حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بأن تلتصق مكتبات المدارس التابعة لوزارة كتاب «مصر التي في خاطري» وأبرز معروضاته بجناح الأهرام بمعرض الكتاب أول عن مشروع القرن الثاني لوتشي ويتضمن كافة الأحداث التاريخية والعلاقات العلمية عن المشروع الصالح ، ويتزامن الكتاب مع الولاية الرابعة للرئيس حسني مبارك ليكفي الضوء على أهم إنجازاته القومية الكبرى الكتاب للناصرة مكتبة والفنية للاستاذ إبراهيم نافع.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

# مشروع «بارك كول» للتعليم الفني خطوة ناجحة تضاف لإنجازات بركات المتوالية ويخدم فئة أكبر من الشعب المصري مسايرة التطور التكنولوجي الحديث أمر يرقى إلى ضرورة اقتران الدراسة بالتطبيق العملي

المجيدة لهم الجهد والإثراء بكل ما جود  
حول هذا المجال حتى يستلهم الطلاب أن  
يحرص ويحلم ويتفاني ويظل فيها بعد عدد  
الحمل بمجالة أي يكون سكة الحسنة  
والفريق في أن واحد ودنا في ملامحه  
لجتمعتنا لأن الذي يشترى في الخشاعة  
والخبرة والتطبيق، لنحزن لنعلم وحمل  
لاعلى مستويات التعليم وأحياناً علوم  
بالعمل في مجالات انتهت إلى بالمشاهد  
بصلة فذكرى النتيجة أن يشغل العديد من  
الأيام، لنجد درايهم الفكاية بالمال الجديد  
طوبهم الذي يخافون به استقبل بالطلب  
تسا من مائتوا بدراسة والتطبيق في  
لكه الوقت حاليتهم بالانتاج أو بالتطور  
ومسيرة عصر التكنولوجيا والتطور  
السريع فيه الذي يزيد يوماً بعد يوم ولكن

القديم والرقى ومسيرة عصر التكنولوجيا  
والانخراط إلى القرن الحادي والعشرين  
وقد تقسمت لخصية تطوير التعليم بعض  
الضرورة وبعض الأوجهات التي لفتنا  
بمرفعها من قبل في هذا الباب ولكن  
جدير بالذكر أن ذلك كان له صدى مؤثر  
في تطوير القضية لتطوير بطرحها على  
المساحة الآن حيث تم الاتفاق على إنشاء  
مشروع مبارك كول للتعليم الفني - الذي  
يوافق إلى إنشاء مراكز متطورة للتعليم  
الفني يساهم فيها كل من الوزارة وبعض  
الهيئات المجتمعية في محاولة من  
الدولة والمجتمع لتطوير وتنمية المهارات  
الطلابية التي تشهروا ماينتج عنها خلق  
مواهب فنية وفكرات فاعلة على خدمة  
مجتمعتنا ورفلتنا المصيبة في ظل الدراسة

نحن الآن في أجهزة نصف العام  
وتحتل أن تكون مهيمنة على إبتلائنا  
الطلاب ويوصلني أن نلته إلى شيء هام  
الغاية وهو ألا نلعل بروستا ونطلق أبواب  
العمل بحجة إجازة نصف العام فهي  
ليست للعب ففئة ولكنها لحاولو الراحة  
القضية وتهدئة العقل والجسم لمواجهة  
التصف الثاني من العام الدراسي والذي  
يصل بالكلام الكثير من الجود والتعب لأنه  
يتولى به العام الدراسي الذي تشتمل وأن  
يكون مسهبة على جميع الطلاب  
والهاليات والتفوق والذجاج والانتقال  
أسرة دراسية جديدة.  
ولكن ماذا لنا نتحدث عن القضية عامة  
وفي قضية تطوير التعليم والتطور  
السياسة التعليمية على أيى خطوات

إذا استطينا أن نقرن الدراسة بالخبرة  
بالتطبيق العملي فسوف نعمل على  
كافلات وفدرات عالية المستوى ترقى إلى  
التعليم المشهود الآن ومسيرة  
التكنولوجيا الحديثة والتقاليد سوف  
نمقق للشباب فرصة قيامهم بخدمة  
مجتمعتهم على أكمل وجه لأن داننا من  
يشتت بالشئ بلذله يتفوق أما فائد  
الشيء لإعطيه بمعنى أن أدوم بدراسة  
شيء محبب لي وإلى نفسي وألحاج فيما  
بعد بوظيفة غير مناسبة للمجال فكيف  
أعطى فيها ولكن إذا لفتت لك الدراسة  
بالتطبيق العملي فسوف أرتقى لأعلى  
مستويات التعلم في فترة وجيزة.

أحمد حسنى سليمان







المصدر : \_\_\_\_\_

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٩

# نتيجة تعيين مدرسي الأزهر.. الأحد القادم

## أثقالى.. لم تعد أى محاملات راجحة

من الآن.. ضم المعاهد بالجهود الذاتية.. بدون عمالة!

كتب - هشام حامد :

أعلن الشيخ عبد الفتاح راجح - وكيل الوزارة ورئيس الإدارة المركزية لمنطقة القاهرة الأزهرية - أنه سيتم إعلان نتيجة المبرسين التي أعلن عنها الأزهر الشريف يوم الأحد القادم.

قال فى حديث خاص للمساء الدينى، أنه تقدم للمسابقة بمنطقة القاهرة ١٧ ألفاً لشمال وفئات التدريس والوظائف الإدارية الأخرى، وقد انتهت المنطقة من تصنيف وترتيب الأعداد التي تقدمت وتحديد العدد المطلوب تعيينه بمعاهد القاهرة بالترتيب التنازلى بناء على تعليمات فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى - شيخ الأزهر حيث يراعى أولاً التقدير الأعلى وسنة التخرج.

بمنطقة القاهرة ١٧ ألفاً لشمال وفئات التدريس والوظائف الإدارية الأخرى، وقد انتهت المنطقة من تصنيف وترتيب الأعداد التي تقدمت وتحديد العدد المطلوب تعيينه بمعاهد القاهرة بالترتيب التنازلى بناء على تعليمات فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى - شيخ الأزهر حيث يراعى أولاً التقدير الأعلى وسنة التخرج.

أشار أن تم تطبيق جميع القواعد التي قررها شيخ الأزهر عند اختيار الأعداد المطلوبة ولم تحدث أية محاملات نهائية، وسيقدم الإمام الأكبر باعتماد النتيجة تمهيداً لإعلانها وسيتم توزيع جميع المناطق الأزهرية الأخرى بها لعدد الأعداد الباقية للطلب تعيينها على أن تكون تماماً فوق الانتهاء من ملئها بالمنطق واعتمادها من شيخ الأزهر.

● أوضح الشيخ عبد الفتاح راجح - أن جميع المعاهد التي تحتاج إلى ترميم تم حصرها على مستوى محافظة القاهرة وتم إتمام عملية ترميمها إلى ٣ شركات وتم بتفليها حالياً.

والنسبة لعدد فئات ابن الرشيد بإدارة الشمائل بشبرا قال الشيخ راجح - أنه تم تشكيل لجنة متخصصة من المنطقة لحماية المعهد وستقوم تقريراً من هذه اللجنة بما إذا كان يحتاج إلى ترميم جزئى أو كلى.

أوضح أنه يوجد بمنطقة القاهرة معاهد تحتاج إلى ترميم كلى وجزئى ومعاهد تحتاج إلى إصلاح كامل وأخرى تحتاج استكمال بنائها، حيث يبلغ عدد المعاهد

السليمة بالقاهرة ١٦ معهداً، ٧ معاهد تحتاج إلى استكمال بنائها ١٢ معهداً تحتاج إلى ترميم جزئى، و ١٧ معهداً إلى ترميم كلى، ١٦ معاهد تحتاج إلى عملية إصلاح وتجهيز كاملة أما للمعاهد التي تم الانتهاء من ترميمها مؤخراً فقد بلغت ٢٦ معهداً على مستوى المحافظة. أشار أن المنطقة قامت مؤخراً بنهم ٤٦ معهداً لزعمياً إلى الأزهر منها ٢٦ معهداً لتحت بالجهود الذاتية، ١٠ معاهد تتبع لجهة، بجارى الآن تنفيذ واستكمال ٧ معاهد أخرى تمهيداً لضمها للأزهر.

والنسبة للإجراءات التي تم اتخاذها بالنسبة لضم المعاهد وتعيين العمالة اللازمة قال الشيخ عبد الفتاح راجح - أنه يتم ضم المعاهد التي أقيمت بالجهود الذاتية بدون عمالة تقليدياً لقرار شيخ الأزهر فى هذا الصدد، على أن يقدم الأزهر بتعيين العمالة اللازمة لهذه المعاهد وفق معايير وأسس محددة حيث أن يتم تعيين أى مسوس إلا إذا كان حاصلاً على مؤهل عالٍ والنسبة للوظائف الإدارية يتم تعيين مهلات متوسطة لشمال.





المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ٤٤

## التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية المعدلة

### رفض السماح للراسبين في أكثر من

### مادتين بأداء امتحانات الدور الثاني

### (١١ مارس) آخر موعد لتحرير

### استمارات التقدم للامتحان



حسين كامل بهاء الدين

ويختار الطالب الراسب في المجموع الكلي مادة في مادتين على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الامتحان فيها. وتتضمن له فحريات فعلية حتى يحصل عليها في الدور الثاني، ويؤخذ مع الطالب الراسب في المجموع الكلي مع رسوبه في مادة واحدة الامتحان في الدور الأول في مادة فرسوبي، ويستطيع الطالب اختيار مادة واحدة أخرى من مواد المرحلة التي سبق له الامتحان فيها. ويستطيع الطالب فحريات فعلية للحصول عليها في الممتحن. وتقرر عدم زكاة مرات التقدم للامتحان عن ٣ مرات. ويتقدم المرشحين للتقديم في الدور الأول فقط، ويكون التقديم في الـ ١١ مارس. ويحدث تغييرات في حالات الإعفاء من الامتحان في اللغة

كاتب - زكي السعدي:  
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أسس التعليمات الجديدة للطلاب المتقدمين لأداء امتحانات الثانوية العامة للطلبة بمرحلتها الأولى والثانية. حددت التعليمات الفئات للسماح لها بالتقدم لامتحانات المرحلة الثانية، وتشمل للتدوين بالسف الثالث الثانوي للعام الحالي والتدوين بمادة من الصف الثاني الثانوي للعام الحالي، ويتم استئجار بمطابق لرقم جلوس لهم من لجان النظام والمراقبة للقطاع، والراسبين في الامتحانات العام الحالي للمرة الأولى في الثانية على الأكثر. وتنص التعليمات بالسماح للطلاب الذين تم دراسة المواد للفترة في الصف الثالث الثانوي بمادة الامتحان في جميع المواد للفترة كما يلي: الطلاب الذين تم في الصف الثاني في الثالث بمادة الامتحان في جميع مواد الصف الثالث الثانوي. بالإضافة إلى مادة فرسوبي في الصف الثاني. ويستطيع للطلاب فحريات فعلية حتى يحصل عليها في الامتحان للمواد للفترة في الصف الثالث الثانوي، كما يستطيع للطلاب ٥٠٪ من النهاية فكري للفترة لغة فرسوبي في الصف الثاني. ويعتبر الطلاب الذين تدعي في رسب في أكثر من مادتين من مواد المرحلة الثانية في امتحان الدور الأول رساباً وعليه إعادة الدراسة في الصف الثالث الثانوي

للمرحلتين التي سبق له الامتحان فيها. وبما لا يجوز ثلاث مواد لاستكمال أحد الأقسام للمجموع، وتتضمن للطلاب طعي فحريات في الدور الثاني في الامتحان فيها بما لا يجوز من النهاية فكري للفترة العامة في المواد ولا في درجات الدور في حصول الطلاب على نهاية فكري للمسبوق الكلي للدرجات لا تتسبب له درجات باقي المواد التي اختارها وأي الامتحان فيها. وتنص التعليمات بالسماح للطلاب الراسب في الصف الثاني الثانوي بإعادة دراسة مادة عام دراسي واحد. يؤخذ الطالب الراسب في مادة في أكثر الامتحان في مواد رسوبه ويستطيع للطلاب فحريات فعلية في امتحان الدور الأول مع لغته بدرجات في الدور الثاني في الامتحان فيها بنجاح.

في الدور الثاني رسب فيها في تدب عنها وتتضمن له فحريات فعلية حتى يحصل عليها في الدور الأول مع الاستغلال والفحريات التي حصل عليها في الدور الثاني. وتتضمن التعليمات الفئات للسماح لها بأداء امتحانات الدور الثاني في المرحلة الثانية، وتشمل للطلاب الراسب في مادة في مادتين على الأكثر من مواد الصف الثالث في تدب فيها في بعضها بالإضافة إلى مادة فرسوبي في الصف الثاني. ولا يستطيع للطلاب أكثر من ٥٠٪ من النهاية فكري للفترة في حصة النجاح في اللغة في الممتحن. كما يقدم لأداء الامتحانات للطلاب الراسب في المجموع الكلي للدرجات مع درجته في جميع مواد الامتحان له أن يتقدم مادة في أكثر من مواد





## المصدر: الوفاء

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ١٩٩٩

اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الدينية واللغة الأجنبية الثانية والفيزياء ومادة واحدة من المواد الاختيارية من مواد الكيمياء والأحياء والجغرافيا والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء والتاريخ. ويختار الطالب مادة تطبيقية من بين التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي والمجالات الفرعية والمصنعي والتجاري والحاسب الآلي. كما يحدّد طلاب المرحلة الثانية في الاستشارة للدراسة الإجمالية وفي اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الدينية والتربية القومية، ويحصل ٢ مواد اختيارية بشرط ألا يكون قد سبق أداء الامتحان فيها ويتم اختيار المواد من بين الفيزياء والرياضيات والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء والأحياء والكيمياء والجغرافيا والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع. وتقرر السماح لطلاب الصف الثاني بالاشتراك بمادة من مواد المستوى الفرعي لأنه الامتحان فيها العلم بعدم التقدم. وبشروط في حالة اختيار الطالب ثلاث مواد لاختيارية تخصصية من مواد المجموعة الأدبية أن يكون من بينها مادة التاريخ بالإضافة إلى مادة واحدة من مواد المجموعة العلمية. كما يختار الطالب ثلاث مواد من المجموعة العلمية ومادة من المجموعة الأدبية.

الأجنبية الثانية وتشمل الطلاب المرشحين في بلاد لا تدريس اللغة الأجنبية الثانية والطلاب المرشحين في بلاد لا تدريس اللغتين الأولى والثانية وتكون الدراسة بها في الصف الثاني للصف الأول الثانوي العلم واختاروا بالصف الثاني الثانوي بالدراس المصرية.

خفّضت درجات العربي كما تخفّضت لتعليمات بخفض النهاية المصرية في اللغة العربية في ٢٥٪ من النهاية الكبرى للطلاب غير العرب الذين درسوا في بلاد غير عربية والتحقوا بمدارس مصرية تدريس للتابع باللغة العربية. وطلاب للتأهل للراغبين غير العرب الذين درسوا في بلاد غير عربية عليهم لتخفيض بطلب في لجنة النظام والرقابة لتخفيض درجات اللغة العربية. وتقرر إعفاء الطلاب غير العرب الذين التحقوا بمدارس لغات من الامتحان في اللغة العربية والتربية الدينية والدراسة القومية كما تقرر عقد امتحان نهائي في المقدرات الفنية لطلاب المرحلة الثانية المرشحين في الالتحاق بكلية الفنون الجميلة والتربية الفنية. وحسبت لتعليمات يوم ١١ مارس القادم كغير موعد لتحرير استمارات التقدم لأنه الامتحانات يوم ١٨ من نفس الشهر كغير موعد لإرسال الاستمارات في أجنال النظام والرقابة. وبشروط لتحرير الاستمارات تلك الرسوم للقرية وتقرر ٢ جنيهات. يكون الطلاب في الاستشارة للدراسة الإجمالية بالمرحلة الأولى وتشمل











المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الحضور ٨٥٪ .. شرط لامتحان الثانوية العامة .. بمرحلتيهما

## ١٤ مارس آخر موعد لتقديم استمارات طلاب الانتظام .. ويوم ١١ للمنازل

### نظام الامتحان

يُجرى امتحان الصف الثاني من دورين، ويسمح بإداء الدور الأول للطلاب الذين أتم دراسة جميع المواد، وينقل الفائحين في جميع

المواد إلى الصف الثالث، وفي حالة الرسوب أو التغيب في أكثر من مائتين يعتبر الطالب رساباً، ويعيد الدراسة مرة واحدة في كل المواد وتحسب له الدرجة التي يحصل عليها.

ويسمح بإداء الدور الثاني في مادة أو مائتين وفي حالة النجاح لتحسب للطلاب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة أو المائتين، وفي حالة الرسوب أو التغيب في مادة واحدة ينقل الطالب إلى الصف الثالث ويشترط نهاهه فيها للحصول على شهادة الثانوية.

● يتقدم لامتحان المرحلة الثانية - الصف الثالث - الطلاب الذين أتم دراسة المواد للفترة، أما الطلاب الذين انتقل من الصف الثاني بمادة رسميون فيؤدى امتحان مواد الصف الثالث بالإضافة إلى مادة الرسميون وتحسب له الدرجات التي يحصل عليها في مواد الصف الثالث، و ٥٠٪ فقط لمادة الرسميون.

التغيب أو رسب في أكثر من مائتين في الدور الأول يعتبر رساباً ويعيد دراسة الصف الثالث في تلك المواد فقط وتحسب له الدرجات التي يحصل عليها، يسد الطالب ٢٧ جنيها رسميون

الامتحان للمرحلتين عند الامتحان للمرة الأولى أو الثانية، و ١٠٢ جنيه للمتقدمين للمرة الثالثة. ويسدد \* جنيهات لامتحان مادة المستوى الرابع، وه جنيهات لمادة

### كتب - يوسف عز الدين:

اعتمد د. حسين كامل بها. الدين وزير التربية والتعليم قراراً بقواعد إجراءات امتحان شهادة الثانوية العامة بمرحلتيهما. يقعد امتحان الدور الأول للمرحلة الأولى يوم ٢٠ يونيو والثانية ١٩ يونيو.

### الخطوات المسبقة لها

١- يسمح للطلاب المتقدمين لامتحان المرحلة الأولى - الطلاب المقيدون بالصف الثاني الثانوي العام والرياسي التجريبي بجميع المدارس، ويشترط حضور الطلاب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة وفي حالة عدم تحقيق تلك النسبة يسمح له بالتقدم بنظام المنازل.

٢- طلاب المنازل الحاصلون على شهادة إتمام الدراسة بالطريق الأساسي ثم نجحوا في الصف الأول الثانوي

٣- تطبيقاً للقرار الوزاري بشأن تمويل طلاب I.G.C.S.E.

لدراسة المدارس الثانوية العامة وفقاً للمناهج المصرية. يسمح للطلاب بالتقدم لهذا الامتحان بشرط حصول الطالب على الشهادة الإعدادية أو مايعادلها، وأن يكون قد أمضى عاماً واحداً أو أكثر في دراسة مناهج I.G.C.S.E.، وحصل على ٥٠٪ على الأقل من المجموع الكلي للتقديرات التي أحرزها في مائتين على الأقل من هذا النظام.

● بالنسبة للمرحلة الثانية (الصف الثالث) يسمح بالتقدم للامتحان لجميع الطلاب المقيدون بالصف الثالث الثانوي هذا العام (الفائحين وأيضا المتقولين بمادة من الصف الثاني وتم استخراج أرقام جابوس لهم) كما يسمح بالتسجيل للراسبين مرة أو مرتين فقط.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القطرات. يتقدم الطلاب المنتظمون باستمارات الامتحانات الى  
الدارس في موعد التصاء ١٤ مارس، ويتقدم طلاب المنزل  
باستماراتهم الى الدارس التي نهجوا اسمها في الصف الأول  
حتى ١١ مارس، وترسلها الدارس إلى لجان النظام والمراقبة في  
موعد التصاء ١٨ مارس. المصروفين الذين ادوا الامتحان في  
الخارج بالمسافرات المصرية يتقدمون باستماراتهم الى قسم  
«إبناؤنا في الخارج» بوزارة الامتحانات حتى ١٨ مارس التالي.





الأحرار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٩

## إعلان ضوابط التقدم لامتحانات الثانوية العامة حضور ٨٥٪ من أيام الدراسة شرط لدخول الامتحان

الامتحان بالإضافة إلى الطلاب  
الناجحين للترقيان بمادة واحدة من  
الصف الثاني.

وقال أنه بالنسبة لنظام الامتحانات  
تقرر السماح لطلاب المرحلة الأولى  
بإداء الامتحان بجميع المواد المقررة  
وفي حالة رسوب الطالب أو تفهيه في  
أكثر من مادة في إمتحان الدور  
الأول يستمر وأسياً وطيه إعادة  
الدراسة العام التالي.

وأكد الوزير أن قواعد التقدم  
لامتحان الدور الثاني لطلاب المرحلة  
الأولى تسمح لطلاب الآتي وسيب في  
سادة أو للتثنى على الأكثر بإداء  
الامتحان ليهما.. وفي حالة تجاذه  
ليحتسب له ٥٠٪ من النهاية  
الكبرى المقررة.

بنظام النازل.  
وبالنسبة للمتقدمين من خلال نظام  
النازل قال بهاء الدين أنه يشترط  
نجاحهم في مرحلة التعلم الأساسي  
أو ما يماثلها وأجتياز امتحان الصف  
الأول الثاني.. كما يسمح للطلاب  
الذين يدرسون نظام GCE بالتقدم  
لامتحان بشرط أن يكون الطالب قد  
امضى عاماً واحداً أو أكثر في دراسة  
التأهق للدراسة وأن يكون حاصلأ  
على ٥٠٪ من المجموع الكلي لمجموع  
التقديرات.

وبالنسبة لطلاب المرحلة الثانية  
أوضح الوزير أن امتحانهم سيعقد يوم  
١٩ يونيو ويوم ١٨ أغسطس بالنسبة  
للدور الثاني وسيسمح لجميع الطلاب  
للقديين بالنصف الثالث الثاني بدخول

كتب هاني المكاوي:

استمد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم للقواعد  
النهائية لإجراءات التقدم لامتحانات  
الثانوية العامة لهذا العام.  
وقال الوزير أن الامتحانات ستبدأ  
يوم ١٩ يونيو القادم، وأنه سيتم  
السماح بالتقدم لامتحان المرحلة الأولى  
الطلاب القديين بالنصف الثاني الثاني  
بالدراس الثانوية العامة والرياضية  
والتجريبية والخاصة.

وأشار إلى أنه يشترط لدخول  
الامتحان حضور لطلاب نسبة ٨٥٪  
على الأقل من عدد أيام الدراسة  
موضحاً أنه في حالة عدم تحقق هذه  
النسبة يسمح لطلاب بالتقدم للامتحان





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطوير التعليم .. في عهد الرئيس

أثبتت التجارب على مدار التاريخ أنه لا يمكن لأي دولة أن تتطور وتقدم اقتصادياً وسياسياً وعسكرياً إلا بتطوير التعليم

ولما في إيران والملايا وكل الدولة للتقدم انشأوا واقعاً، حيث بدأت كل منهم بتأنيخ برامج لتطوير التعليم ليؤكدوا التقدم وأصبحوا ذوي التعليم كبري.

هذا ولد أولى الرئيس حسني مبارك منذ الأيام الأولى لتدبير الرئاسة التعليم لمتخصصاً خصوصاً حيث اعتبر تطوير التعليم قضية هامة كبرى لأن النموذجي والتعليم هو تلك القيدية للتنمية في أي إصلاح يستهدف. قائماً للتحديات النظرية والتطبيقية والقدرة على مواجهتها تحديات التنمية.

وكانت الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم ومصر تتلخص في:

١ - إقامة مدارس جديدة على أسس معاصرة لممارسة الأنشطة التعليمية والتربوية للخطوة ٢ - إصلاح الأبنية المدرسية القائمة بالعدل.

٣ - إعادة النظر في المناهج والبرامج التعليمية وإضافة ذاتها وتطوير للمدرسين وإثرائهم مهنية الإصلاح الشامل على الباطني التالية:

١ - تحديث سياسة التعليم كقضية أساسية بمشاركة جميع قطاعات والهيئات والأفراد.

٢ - عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية

٣ - عدم إقصاء أي فئة من الفئات

٤ - تحديث التعليم قضية ترتبط بالأن للقرن العشرين في كل من المجالات التعليمية والاقتصادية والعسكرية.

٥ - توافر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره المتعددة حيث لن الاستثمار في التعليم هو استثمار للقرن الحادي والعشرين في أعلى أنواع الاستثمار.

الاستثمارات للخطوة - حتى قطاع التعليم خلال عهد الرئيس مبارك بنحسب وقدر من الاستثمارات وبمقدار البنية في ثلاث خطط قومية للتنمية والتعليم عام ٨٢ حتى عام ١٩٩٥ بلغ حجم الاستثمارات للخطوة الثانية والتعليم والهيئات التعليمية لها نحو ١,٥ مليار جنيه وقد نجحت هذه الاستثمارات في تطوير أداء القطاع التعليمي.

المساهمة التعليمية - تمثل السياسة التعليمية للخطوة في المرحلة الحالية على تحقيق مايلي: -

١ - توجيه العملية إلى أنواع الدراسات والتمهيدات

٢ - تحسين البيئة التي توفرها

٣ - تحسين البيئة التي توفرها

٤ - تحسين البيئة التي توفرها

٥ - تحسين البيئة التي توفرها

٦ - تحسين البيئة التي توفرها

٧ - تحسين البيئة التي توفرها

٨ - تحسين البيئة التي توفرها

٩ - تحسين البيئة التي توفرها

١٠ - تحسين البيئة التي توفرها

١١ - تحسين البيئة التي توفرها

١٢ - تحسين البيئة التي توفرها

١٣ - تحسين البيئة التي توفرها

١٤ - تحسين البيئة التي توفرها

١٥ - تحسين البيئة التي توفرها

١٦ - تحسين البيئة التي توفرها

١٧ - تحسين البيئة التي توفرها

١٨ - تحسين البيئة التي توفرها

١٩ - تحسين البيئة التي توفرها

٢٠ - تحسين البيئة التي توفرها

بقلم:  
حامد هزاع

عدد ٩٢٠ م وحدة ومن للتطوير التعليم، من ٩٨٠ مدرسة جاري العمل في تنفيذ خلال ١٩٩٥/٩٤ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٦/٩٥

هذا وقد تم توفير كافة التجهيزات اللازمة لهذه المدارس بالإضافة إلى تجهيز المباني والمكتبات ومساكن الأنشطة للخطوة

إعمال التجهيز والصيانة

تم وضع خطة عمل تغطي خلال الفترة ١٩٩٦/٩٢ ١٩٩٧/٩٢ بمعدل حوالي ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً وحتى الآن تم تنفيذ أعمال التجهيز والتجهيز لمدة ٢٢٢٦ مدرسة

عدد ٢٥٠٠ مدرسة ٩٧/٩٦

١٩٩٨ مدرسة ٩٧/٩٦

١٩٩٨ مدرسة ٩٦/٩٦

عدد ٢٢٢٦ مدرسة عام ١٩٩٥/٩٤

وإجراء عمل الصيانة والتجهيز في ٢٠٠٠ مدرسة لعام ١٩٩٦/٩٥ وتحديداً المشروع القومي لتعليم الإناث الذي تنبأه السيد سوزن مبارك والذي يهدف إلى سد الفجوة التعليمية بين الجنسين

إلى المناطق الريفية من التعليم، تم إنشاء مشروع مدرسة الفتيات بالريف بهدف إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة تم تنفيذ حوالي ٩٨٢ مدرسة حتى الآن.







المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٤

## على مسئولية بهاء الدين: مجلس الوزراء رفض سد عجز ٤٠ ألفا بوظائف التدريس

التدريس،  
واشار الي ان الاستعانة بخريجي كليات  
العلوم والآداب في المحافظات الثانية يرجع الي  
رفض خريجي التربية الذهاب للمناطق البعيدة  
ولذلك اضطرت الوزارة للاستعانة بخريجي  
التخصصات الاخرى. اوضح الوزير انه رجع الي  
قانون التعليم ولم يجد نمسا يوجب الالتزام  
بتعيين خريجي التربية ومع ذلك الوزارة لم  
تتخل عنهم حتي الآن.  
اشار بهاء الدين الي ان مجلس الوزراء هو  
المسئول عن تعيين جميع الموظفين بالدولة ولذلك  
لا تستطيع الوزارة سد هذا العجز الا عن طريقه.

كتب - هاني الكاوي  
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم عن وجود عجز في المدرسين  
يبلغ نحو ٤٠ ألف مدرس بجميع المحافظات  
بالجمهورية خاصة المحافظات الثانية.  
اشار بهاء الدين الي ان الحكومة لم تستجب  
لطلب الوزارة بتعيين ٤٠ ألف مدرس واكتفت  
بتعيين ٥٠ ألف فقط في مسابقة التجهيزات  
الاعزفة.  
اكد ان الوزارة وضعت اولوية مطلقة لخريجي  
كليات التربية في هذه المسابقة باعتبارهم اكثر  
خريجي الجامعات لهم حق في الالتحاق بوظائف





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجديد تعيين عابدة أبو غريب

رئيسا لشعبة بحوث تطوير التعليم  
أصدر الدكتور حسين كامل،  
الدين وزير التربية والتعليم ورئيس  
المركز القومي للبحوث التربوية  
والتنمية قرارا بتجديد تعيين الدكتورة  
عابدة أبو غريب رئيسا لشعبة بحوث  
تطوير النتائج لعدة سنوات أخرى.





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٠

وزير التعليم في معرض الكتاب:

## الوزارة غير ملزمة بتعيين خريجي كليات التربية ومراكز الدروس الخصوصية تساعد على الانحراف

الحزبي ليفة أمس بمعرض الكتاب أن قرار إغلاق هذه المراكز جاء حرصاً على مصلحة ومستقبل التلاميذ بعد أن انخرطت هذه المراكز عن هدف الوزارة الرئيسي.

أوضح وزير التعليم أن تكليف المدرسين من خريجي كليات التربية ليس له سند من القانون وقال أن الجهة المنوط بها تعيين المعلمين هي مجلس الوزراء.

أوضح وزير التعليم أن الوزارة ستبدأ من بداية العام القادم إنشاء مائة مدرسة تدريبية سنوياً وقال أن الوزارة وضعت ضوابط ملزمة للتابعة منسب العمل للمدرسين وتم استبعاد ١٠ آلاف مدرس يعملون أفكاراً خطيرة.



حسين كامل بهاء الدين

الكمبيوتر إلى فكر للمدرسين الخصوصية في غيبة من القانون وركز للأعمال المنافية للأداب وتعاطى المخدرات.

أكد بهاء الدين في اللقاء

كتب أحمد صيد الهادي:

اتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مراكز الدروس الخصوصية بأنها السبب في تدهور وعمل حالات الانحراف.

والانحلال للتلاميذ وقال بهاء الدين أن هذه المراكز نشأت بهدف تحقيق الربح السريع دون مراعاة النواحي التعليمية والأخلاقية للتلاميذ ودون سند من القانون.

أشار وزير التعليم إلى أن المادة ١٨ من الدستور تلزم أي مركز تعليمي بتقديم للحصول على موافقة وزير التعليم وتوقيع من حيث المستوى العلمي للمدرسين والمناهج والامتحان التربوية التي تقرها الوزارة وأوضح وزير التعليم أن تحريات الوزارة كشفت عن تحويل مراكز











المصدر: الأهرام المسبئي

التاريخ: ١٩٩٩/١/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible]

سلامة حربي





## دكتور بهاء.. إني أختلف..!!

إعجابي بهاء، الدكتور حسن كامل بهاء، الذي وزير التربية والتعليم.. لا حدود له في رأيي أنه ومهما كانت الأحداث حوله منهجه.. لمرسوم تبنى بصمت الإيجابية على التعليم زماً طويلاً قبل أن يتمكن غيره من الحاق به.. لم يعد محاوراً لإصلاح مناهج التعليم للثبات بالمشور للمعير الذي لا طائل من تعليمي من رايه... حاول أن يحدد الرعب للثوران من قانونه العامة... كانت له رؤية... ربما تلخظ عليها رؤيته الكافى حتى تتمكن من الحكم عليها لكنه في النهاية لم يجد غضاضة عندما قررت الحكومة القبول بما إقرهه الوزير... ويروج ديمقراطية تتناسب مع لولها البركة اليه كوزير للتعليم تليل الأمر... بل تباداً أحياناً..

### بقلم:

### رؤف محمد شريف

التربية في مختلف التخصصات موجودة في المدارس ذات دين فرصة عمل متاحة... ولا يحتاج سياسة للتذكير بذلك... بل ما جاس الزعم مليون شاب وشباب الذين تقدموا للقبول بأعداد وبطائف السالبة الجديدة سارات تملأها بما يشاء الوزير حتى اليوم... هذه وأحمد... الثانية التي أختلف فيها مع السيد وزير التربية والتعليم... في الطريقة التي أعلن بها قراره للصف الثاني عشر من المدارس والطلاب والتلاميذ في المدارس... لا أحد يتقبل أو يتصور استخدام العنف على من كان قادراً في الدراسة أو في البيت لأنه يظل قادراً في المساحة ويغير أهمية الإنسان والأطفال في الخدمة منهم... لكن ألم يكن يستطيع الدكتور بهاء أن يقرر تلاميذه ذلك إلى كل جهات التعليم بدون أن تأخذ تلك التلاميذ تلك البربرية الجدا التي طمعت أو جرأت بعض التلاميذ والتلميذات على مطيعهم؟

أعرف أن سياسة وضع عقوبات صارمة للتلميذ الذي يعتدي على أستاذه أو لا فعلاً... وقد تمثل هذه العقوبة إلى فصل التلميذ نهائياً... لكن ألا يلاحظ من أن تعزير التلاميذ بالسلطة زادت حدة وتبرره بعد الامتحان والاحتجاج عليه معاملة المدرسين... بل أنقل اليك حالة مدرس اشكى أماسي من أن أليفاً يستخدم القنطرة غير لائقة معه خاصة في عدم وجود شهود... بل إنه يستنجد أستاذه ويحرمه على مقبرته أو استنجد بالديانة الكبريين الشكوى بغير دليل ويكسبه على نفسه أو يتمكن ذلك على أياك في عام.

أعتقد أن في خلفية تصرف التلميذ واستناده على سلطة الامتحان التعليمي والإشراف في مخالفة تلك الامتحان العفوية التي فلاه فيها المدرس لصالحه وانكب على كمال يجب أن يترجم عنه.

لكن كل ذلك لا يمنع أن نتعرف أنت أمام وزير مختلف.. له طريقة مميزة في الأداء... يستطيع على الرأي الآخر... يستمع اليه... ومن يدرى... أنه يلاحظ في بعض الأحيان..

في إزالة كل العنيمات... خاصة إذا كنا لانتحدث عن كتابات في تشخيصات نادرة... محروس وبأشياء حديث للشرح... أليها من الثالث... بل إن بعضهم لم يهاله المظلي أن يعم في مسألة الضمير آلف للتربية... أنهم... أنني كتبت لعمارة الشعب... وتحدثت مع السيد الوزير تلفزيونياً بشأنه وبالغ كان حماسي من خلال رؤيتي الحق المصري في أن يدع حيث يمكنه ناعين من تصحيح حاله لمراسل... أو أن يتمكن من أن يبدع حيلة في وقت قصير... لكن المذابة التي وجدت الدكتور بهاء... وأيا مشطاً... لمنش ما ذك لي أنه لا يظفر إلى الأمر بهذه الطريقة... بل القليل منه هو ألا تكون الإثارة التوعيدية كافي لها في حيلة اليه... وهي التي تقرر ذلك... لا... وإنما حركات أن بأتمه قلب الوزير على هذه الحالة التي كتبت قلب القاء في المحصول على عقد عمل وأنتا جيب مساعدتها قال بلط بالراج إن ذلك كانت مستوفية وأعتقد أن السيد الوزير كان يفسد محصيل على غيره عمل للمحرمين... وهو عالم بكن محلي... وإنما كان إثناء الفرصة عرض محصل بأقل على عقد عمل وانتوت الكفاءة بأن تدخل مشكوراً وبالط إرسال طلب الاجازة اليه في اليوم التالي ولا أعرف ماذا جرى بعدها... لأن الحالة كانت حالة شاب وهووا أمامه عقوبات بها كثير من التفتيش وتصور التي يمكن أن أختلف معاملة بأن أومل صوته أن يقرر على حل مشكلته... دين أي خصوصية... وهو ما قد به بالكل.

قصت هذا أن أسجل خلاصي مع الوزير الواسع الأفق وإن أوجهه أن يراجع تلك التعليمات مرة أخرى وعدم تركها لتحت للخطوات التي قد يكون رؤاها مسجله أو حذرات شخصية... أو... ولا أريد أن أزيد... فيما يمكن أن يكون الوزير على دراية به... ثم إن شهاب محصر خويجي كليات

● معركته مع بلطيا المدرسين الخصوم... ومراكز التعليم القليلة المشهورة في حالته المائل... وقد تكون فكر مايفرضه سيورة معه من عقوبات... تأمل أن هذا الرعب ليس مسؤولاً عن عناصر القليلة المستبدية فقط وإنما لكثيراً وإليها... الأمر... ذلك في وجهها... تلك حكمة ضرورية لربت أن أكتها قبل أن ألتفت بعد ذلك عما أريد... كان قد أحتكى لي أحد الشباب من مدرسي التخصيصات العامين بإدارة الرياض التعليمية بذكر التفتيش من له على أن يحصل بطق الأتس على طه عمل للتدريس في إحدى الدول العربية... لكن عقوبات كبيرة تحول دين أن بطل اجازة لتصبح حاله... خاصة وإن حياته الاجتماعية لم تبدأ بعد... صعوبات من أن تلف عقوبات في طريقه خاصة وأن مطوياً أن تعليمات وزير التعليم وإدارة بإملاء مهادت خيرة وتلاميذه وكانت متوفرة في المسائل والمناقشة على الاجازات في حالة تمكن المدرسين من التنازل للتخصص.

كنت أتصور أن تلك التعليمات خطية سياسية ومعرفية أخرى تقرر حال ما تمن فيه الآن خاصة من قرب لتناه مصرع البرزولة وما كتبه حزب الخليج للشرطة حتى اليوم من استنفاذ للاراء لدي ككثيراً من الدول العربية التي كانت ترحب بعمل الأجانب لديها والمصريين في القواعد بات تطلق على نفسها بل سمعة من دول كبيرة في التفتيش بات في الاشراف من دول أصغر... وحتى قبل التفتيش أصبحت ترفض وصولاً بإفلا على اصحاب للتاريخ في بلطها التي تستخدم معاملة إيجابية وتجبرها على توظيف عناصر محلية ويؤا تسمح أليها من خطاسعدنة البرلطة وأمرات اليونان وكوتها... ومستتة نسبة إلى رغبة المدرسين والإشراف والكويت وعمان في إحلال العناصر المحلية مكان المعلمة الأجنبية... وبذلك تصور أن الطور على عقد عمل المصري بعد هذه الظروف يجب أن يتأمل من القليل بكن تحارب رؤية





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٣

د. شهاب في معرض الكتاب:

**تنسيق جاد بين الجامعات ومراكز**

**البحث العلمي لمنع تكرار الأبحاث**

**وادي التكنولوجيا بالاسماعيلية..**

**ومدينة للعلوم بالجيزة**

**١٢ ألف عالم بالخارج..**

**خبراتهم لخدمة الوطن**

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم والعلوم والبحث العلمي على دور الجامعات للم  
في إعداد الأبحاث العلمية ويوجد التنسيق الجاد بين الجامعات ومراكز البحث

العلمي لمنع تكرار الأبحاث.

قال الوزير أن الدولة مهتمة حاليا بزيادة الانفاق الحكومي على البحث العلمي  
خاصة وأنه في طريقه أن يتحول للخدمة لمن أوفى مثل التعليم لنداء .. مؤكدا  
على تخصيص ١٠٠ مليون جنيه لتطوير معهد مقوليس للطيرة ٩٢ مليون وحدة  
العلوم الجديدة بمبنى ٦ أكتوبر ورمود ١٦٠ مليوناً لتطوير خطة استراتيجية

الهندسة الوراثية.

أوضح د. شهاب في كلمة معرض الكتاب أمس .. أن اللجنة العليا للتكنولوجيا في  
الجامعة لاعداد خطة القومية للتنمية التكنولوجية بهيئة مناهجها للعلوم والى

للتكنولوجيا بالاسماعيلية وساحل التكنولوجيا بمنطقة غرب الاسكندرية وحتى  
العلوم لادارة المستشفيات الصغيرة .. مشيرا إلى اهتمام مصر بمشروع ساحل

للتكنولوجيا التي تجرى له الدراسات الجادة ودراسات الجدوى.

وقال الوزير .. أننا مهتمون بمشاهدة القدرة على افعال التكنولوجيا الحديثة  
والقدرة سواء كانت محلية أو مستوردة بكافة الرافق وبمؤسسات الاتحاد

أعلن د. شهاب أنه تم تخصيص ٢٠ فدانا بمحافظة الجيزة لادارة مدينة العلوم  
للتدريس العلمية بين المواطنين والمثابرين مع اليونسكو .. مشيرا إلى تخصيص

٤٠ مليون جنيه للمشروع.

قال أنه سيتم خلال ثلاثة اشهر لادارة افتتاح مدينة مبارك العلمية مشيرا إلى  
تخصيص مبلغ إضافي لاعدادها مؤخرا يصل إلى ٩٢ مليون جنيه.

لشباب الوزير أن رؤية  
للمستقبلية البحث العلمي تركز  
على زيادة الانفاق الحكومي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تغطية:

فتنسى متسولي - سيد ابو الزبير  
تصوير - عبد الرحمن ابو العطا

عالم يد علم مع التجميل المركزي والاستشفاء من طماننا بالخارج والذي  
يصل عددهم في أوروبا وأمريكا وحدها إلى ١٢ ألف عالم من بين ٤٠ ألف  
عالم رباح مصري .. وتقوم حاليا بأعداد البرامج لتكوين قسلة بهم  
مشيرا إلى زيارة ٢٥٠ ألفا عضو خلال « سنوات بمعدل ٢٥ ألفا عضوا  
كما أننا نتابع آخر ماركس في العلم مع حتمية للتطوير المستمر انتظمة  
البحث العلمي وإدراج الفعالة الطبية في أفكار البحث  
اعترف الوزير بأن مشاكل البحث العلمي تتمحور دائما في قضية الإدارة  
والعلاقات الشخصية وعدم تدفع العلماء للبحث العلمي .. والإحصاءات  
الطبية التي لايسهلها عليها بجانب نقص بعض  
الأمور وبعضها مودلاتها قديمة.  
يتن حاليا دراسة إمكانية إنشاء صندوق لدعم البحث  
العلمي .. والتأكد من أن قوس التمويل للخدمات البحثية  
الدعية رجال الأعمال للتدرب على إمكانية مراكز البحث

العلمي حتى نال من تشجيعهم على الخدمات الجديدة مشيرا إلى أن ج.ر. يوجد  
الطاع الخاص لشخصي سمة من أركانه لوجديها الآن بحث الطبي .. أنسب لخدمة  
للمساهمة من قناعة أعضاده شواي أنه تم مؤخرا افتتاح قسم في ذلك التخصص  
بأكاديمية البحث العلمي بعد تفريره واستلهم أحدث التقنية الحديثة  
« ألف بركة لمرجع مصري طليل ما يكون بركة التفرع على ... »







المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١/٣

## بهاء الدين يبحث مع مديري التعليم اليوم الاستعداد للنصف الثاني من العام الدراسي د. زكي أبو عامر يوضح إجراءات الترقيات والرسوب والوظيفة والحلوات الجديدة

كتب - يوسف عز الدين :

يجتمع مجلس مديري التعليم بجميع المحافظات صباح اليوم برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس مع وزير التضامن الاجتماعي د. محمد زكي أبو عامر مديري مديريات التعليم بالمحافظات عن القرارات الإدارية والتنظيمية واتجاهات الدولة وسياسة الحكومة والدراسات والبحوث والحوارات والبرامج التي تطورت مؤخراً ويبحث على استكشاف واستثماراتهم حول الرسوب الوظيفي وتراكم التفرق ويعالج أي مشاكل تواجههم في التطبيق. يناقش وزير التربية والتعليم مديري

الدراسات عن امتحانات نصف العام واستعدادات المدارس والادارات والمديريات لبدء النصف الثاني من العام الدراسي وضرب توزيع الكتب للدراسة من اول يوم حتى لا يضيع أي وقت على حملات التلاميذ كما يتحدث عن دور مدير المدرسة بتزويد مديري الادارات الميدان ومتابعة المدارس وتكثيف أي مشاكل في نقص المدرسين أو عدم توازن الكتب.

كما يناقش الوزير خطة الدراسة وتوزيع المناهج حتى منتصف مايو القادم واتاحة وقت كاف للمراجعة وحل الأسئلة ومناجاة الامتحانات وانتظام مجموعات التفرقة.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٣٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ندوة دور الجامعة في إعادة الهيكلة لشركات قطاع الأعمال تبني البنوك عملية تصحيح مسار الشركات المتعثرة

كتب - جمال حمزة:

مراسل التكنولوجيا المجموعات عمل مشترك من كلية الهندسة والاقتصاد والتجارة بهدف رفع مفهوم العمل كالتقنية لتتأهل الخدم والمهنة في الشركات لتتأهل للمشاريع والمشروعات. ويرجع نظام عمل جامعة مصر الى عدم القيا تحت توجيه الاسئلة للطلاب. الفروع و فارقين اسما. في اوجه عدم وجود وثائق جديدة ان يقدم المستحق بالتصحيح مع الخساسة بالاعمال من نشاط المشروعات الصغيرة كمصدر رئيسي لخلق في الخاسر وليس لاسل لدى القرويين. والقوية بشهادة المستحق في هذا المجال من خلال الاعمال التجارية والتدريبات التي تتناول هذه الشركات. فقام بما يتعلق بالبيئة الكلية. فليس القرويين لتلجأ الى هذه المشروعات الصغيرة مع اعداد مبكر مخطط لغرضه. هذه المشروعات حالت لتدور بارادخال دراسا للتطبيقات للتكامل ضمن مستويات برامج. الهندسة والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية كمادة اساسية لتصحيح الفكر ذي الرؤية الخاصة بتدريب الطلاب بأهمية الفترة الكلية للطلاب والاساس والاشكالات التي سيواجهونها في حيات العملية.

أصبحت ندوة دور الجامعة في إعادة الهيكلة الاقتصادية والمالية والتصحيح لشركات قطاع الأعمال العام التي عقدتها جامعة القاهرة بالاشتراك مع الشركة الخاصة بالاستشارات الهندسية وبك الاستثمار القوي باتخاذ ومعدات ليمود الإنتاج والتكنولوجيا مجهزة بفرق فنية قادرة على القيام بالتحارب ووضع التكنولوجيا العمليات وتكثيف مناهج الجيدة ووضع نظام زمني يضمن عدم التدخل في عمليات خفر الحرس القوية القدرة بتأدية سلوك العمل المستقبلي بشكل دوري وتقوم المالك من القروب خلال سنة لشهر. وكذلك اعادة النظر في هيكل الشركات ذات الكلفة المترافعة. ودعوة البنوك الى تنش عملية تصحيح مسار الشركات المتعثرة وذلك من خلال دراسة واقعية لأملاك الشركات. ووضع برنامج يضمن تحقيق ودية ومالك من اعادة الهيكلة والتصحيح. كما د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة ورئيس للندوة ان الجامعة عقدت هذه الندوة استحضارا منها بضرورة لتساعدا كبيت خبرة علمي في الجهود المبذولة لتصحيح مسار الاقتصاد المصري وإعادة هيكلة مؤسساته.

ان القدرة ليست بان يقدم المستحق الاندماي للتنبؤ بشروعات





المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٠

**بهاء الدين، يشن هجوماً عنيفاً على أصحاب**

**مراكز الدروس الخصوصية**

**المراكز تمارس أغراضاً مشبوهة.. ويلديرها الجانوتية**

**وأصحاب الكوافيرو «العجالاتية»**

**الوزارة طلبت تعيين ٩٢ ألف معلم**

**والحكومة صدقت على ٥٠ ألفاً**

**تابع اللقاء:**

**زكي السعدي**

انظمة مستقلة، ويقترح الوزير أن مجموعات التقوية التي تنظمها المدارس في الجليل الغربي لمراكز الدروس الخصوصية، ويقترح في لثاته الجماعية ليس إلا مع رؤاه معروض للوزارة الأولى للكتابي والذي أقره الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتابي أن جمعية المجموعات دخلت في مخالفة للقانون حوالي ٤٠ مليون جنيه. وأشار إلى انتظام مئات التلاميذ في المجموعات الدراسية. وأكد على زيادة دخل المعلمين من جمعية المجموعات والتي تبلغ ٨٠٪.

الوزير أن تكليف مستوى للمعينة في مصر أقل من إسرائيل. وأعترف الوزير بتدني مستوى التعليم للتلاميذ للتعليمين المتاحات بالجامعات. وأرجع الوزير أسباب التدني إلى فترة زمنية سابقة للمشروع القانون لتطوير التعليم. وأكد الوزير أن نتائج التطوير ستظهر خلال السنوات القليلة. وأكد الوزير أنه تقرر إعطائهم من العام القادم لثمانية ١٠٠ مدرسة تجريبية سنوية لمواجهة الطلب الاجتماعي على الالتحاق بهذه المدارس وزيادة الخيارات أمام جميع المواطنين وعدم ترك أولياء الأمور فرصة لأصحاب المدارس غير الحكومية. وأشار إلى وضع خطة للالتحاق بالمدارس والبرامجيين والمعلمين بالمدارس.

من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم موجهاً عنيفاً على أصحاب مراكز الدروس الخصوصية العاملة بدون ترخيص في مختلف المحافظات. وصف الوزير للمراكز بأنها تحصل للأشخاص مشبوهة وتتعد من السلسلة العامة. وأكد أن هذه المراكز تحولت إلى عمل تجاري يستهدف الربح والمكسب على حسابها ليس لهم صلة بالتعليم وهم مبنية من حادراتي ومسلمين كوافير ومجالات. وأوضح أن هؤلاء لا يهمهم الأخلاق والتربية وتقديم تعليم منخفض التكاليف للتلاميذ ويهتمون بشروط مادية كبيرة.

للمعتمدون للأشياء في هذه المراكز. وأضاف أن ليس المعلم في هذه المراكز وصل إلى ١٠٠ جنيه يومياً.

وأشار الوزير إلى استمرار الوزارة في الخصخصة بكل قوة وسنم إلى أصحاب المراكز العاملة بدون ترخيص. وأشار إلى إغلاق مئات المراكز العاملة بدون ترخيص في مختلف المحافظات خاصة القاهرة والجيزة والأسكندرية والقليوبية. وأشار إلى عدم إقبال ترخيص من الوزارة لإنشاء مراكز جديدة. وأكد أن بعض المراكز حصلت على تراخيص التحصيل للقرآن وتدوات في تراخيص أخرى. وهذه الوزير بإسقاط في مراكز تدفع على معلميها الذي حصلت على ترخيص بممارسته في

وذكر الوزير صندوق أسرار وزيرى بإلغاء تكليف خريجي كليات التربية للعمل في مهنة التدريس. وأضاف أن الوزارة طلبت من مجلس الوزراء تعيين ٩٢ ألف معلم ومعلمة. وسبق للجلس على ٥٠ ألف وظيفة في التربية والتعليم. وأكد أن الاختصاصات المطلوبة في التعيين ستكون لخريجي كليات التربية. وأوضح أنه تم تعيين خريجي كليات غير تربية لعدم تقدم خريجي كليات التربية لشغل التخصصات المطلوبة ببعض الاختصاصات. وأشار الوزير إلى أن البرزانية للخصخصة لتعليم القرى في إسرائيل أكبر من مصر. وأكد أن موازنة التعليم ارتفعت خلال السنوات الخمس الماضية إلى ١٤,٨ مليار جنيه بنسبة ٤٥٠ ٪. وأضاف





المصدر: المساء

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

**ونحن نستعد لقانون جديد**  
**أساتذة الجامعة .. ياتشون**  
**مشاكلهم!!**  
**الظواهر السلبية .. فردية**  
**ولست جماعية**  
**الانحراف موجود .. فى الخارج**  
**وأىضا فى مصر**







المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

**القانون يعاقب  
على نقل  
الرسائل العلمية**

**تصحيح**

**أوراق الإجابات  
في البيوت  
.. ممنوع**

**ضوابط**

**للامتحانات الشفهية  
.. منعا للشبهات**

**الجامعة  
في الجامعة  
ليست كذا  
لكنها كذا  
واظ  
والتي**

خدمته  
الوضع الآن مختلف تماما عن سنة ١٩٧٢..  
فأعداد الطلاب في قرايت متباعدة.. والعقلية  
التعليمية في حاجة الى مراجعة وتعديل..  
خصوصا وان هناك بعض الظواهر السلبية  
خللت من بعض اعضاء هيئة التدريس  
المعروف فيهم انهم القدوة الصالحة..  
والأمل بالنفسية لكل أفراد المجتمع وليس  
الطلاب فقط  
وضل الأمر بعض الاعضاء الى الغلاب في

ان الاوان لكي يصدر قانون جديد  
لتنظيم الجامعات.. الاسئلة اجمعوا  
على ضرورة ابحاث تفصيلات على  
القانون رقم ٤٧ الذي صدر في سنة  
١٩٧٢ اي منذ ٢٧ عاما  
التعليمات المطلوب ابحاثها تتعلق  
بالاسئلة والطلاب والطلبات الجديدة  
السرعة.. فالجامعة لم تعد متجرد مكان  
تلقى العلم فقط بل انها متراة المجتمع  
بمستوى السورين.. ويجب ان تكون في





المصدر: المساء

١٩٩٥/١/٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

هذه الصالة.. لابد من تطبيق القانون ومعاينة الخطي، وبالتأكيد فإن ماحدث في حالة فريدة ولكنها قد تسبب تشوهاً وبشرراً لكل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.. على جامعة القاهرة آلاف الأساتذة والمدرسين الأساتذة والأشراف نسمة ضيطة



د. سيد حسنين

جدا.. ويجب أن نعلم أن الجامعة مكان حساس مثله مثل القضاء لا يجب أن تمتاز لكفة فيها ولا يجب أن تفقد مصداقيتها

● في حالات الأشراف تكتلي الجامعة بأن تطالب من الأشراف تقديم استقالتهم.. فهل تتخلف عن هذا يكلي؟

● للأسف هذا يحدث كنوع من البستر للعضو الناسد ولعدم التطهير بالجامعة ولكن كلما تعلم أن هناك عضواً انته في واقعة تزوير وفي وأحيل أمره إلى المحكمة التي قضت بحسبه واستأذ آخر أنهم في وقائع مثالة وتجرى محاكمتهم وإذا تعددت عن الضمانات لحد حالات البش والتزوير الجامعي فإن العدالة متخلفة داخل لجان التزوير الجامعي فإن جدا أن يعرف أي استاذ اسم الطالب الذي يقدم بتصحيح أوراقه الا اذا اتفق معه على إظهاره معينة وأيضاً قد تكون هذه الأوراق ليست ضمن الأوراق التي يعده إليها بتصحيحها

### الاجتياز والاختوار

● الرسائل العلمية أصبحت مشكلة.. وهناك البعض ينقل الإبحاث نقل مسطرة والبعض الآخر ينقل أجزاء بالأكمل بما فيها التناجج التي توصل إليها بأحد غيره.. نون أن يشير إلى مسدورها وكيفية جهده الشخصي.. بارأيه؟

● هذه مشكلة عالمية ليست في مصر فقط ولكن في بلاد أخرى كثيرة، ولكن موضوع نقل الأبحاث الحالية والقديمة بالأكمل بدون ذكر المصدر محل بحث ويعد ذلك مآثر على دولي الإبداع حل لهذه المشكلة وهناك عدة صوره لحماية النقل فضلاً عن الباحث الذي يدعي أنه دخل للعمل وأجرى أبحاثاً ووصل إلى نتائج معينة في حين أنه لم يدخل للعمل بل ولا تراكبه له بالأجهزة ورسائل البحث.. وهناك رسائل وإبحاث تنقل كما يقال نقل مسطرة.. ولكن القسائون وأصبح في هذه الواقف وهو رفض الرسائل.. ووقف التزويرات وهناك مقويات أخرى ممنوعون عليها في القانون ويجب تطبيقها بالفعل عند إكتشافها واحتجاج إلى تعديل في القانون ولكن مثل هذه الواظف تتطلب تطبيق وتنفيذ القانون.. بمصرحة.

تصحيح أوراق الإحصائيات وإلى إدخال تعديلات بأخصصة على النتائج والمغضر الآخر صعيد التي مسئولي الاستاذية بمصرقة الأبحاث غيره والقياسها دون ذكر مصدرها.. صحيح أن كل ذلك لايفيد أن يكون مجرعه خوائف فريدة ضيطة.. تحدث في مجتمعنا وأيضاً في الخارج.. ولكنها مؤلة خصوصاً وإنها صادرة من أشخاص هم على قمة المجتياز الثقافي والتعليمي

لديهم المساء إلى عدد من الاسئلة وحاورتهم في مشغون تعديلات قانون تنظيم الجامعات خصوصاً الجوانب السلبية.

● سألنا الدكتور حس امام مستشار وزير التعليم للجامعات الشافسة.. تصور أن عضواً من أعضاء هيئة التدريس في إحدى الكليات قام بإستبدال غلاف ورقة طالبة ناجحة بأخرى راسية.. ليتبادلا الواقع في الورسوب والإنجاح.. ثم ينتهي الأمر بالصالح..!! إليس هذا عجيباً؟ ونحن الآن بصدد إجراء تعديلات في قانون تنظيم الجامعات ألا نرى ضرورة أن تتضمن التعديلات ضمانات معينة لمنع البش والتزوير؟

● في رأيي أننا لسنا في حاجة إلى تعديل القانون بقدر مانحن في حاجة إلى تنظي بنود القانون العالي مع كل مستشهر بقضية الجامعة والعمل تحت لرائها.. لأن البش موجود في كل مكان ولكن اللابب التناصل معه بالقدرة بتطبيق القانون أما اذا وصل الأمر إلى التزوير بأن ينزع أحد المدرسين بالجامعة غلاف ورقة الامابة الخامسة بطالبة ناجحة لبسعه فوق ورقة اجابة لطالبة أخرى راسية مقابل آلاف الجنيهات حصل عليها منها فهذه جريمة بكل القايوس ويجب أن يطبق فيها القانون ولما كان الموضوع انتهى بالصالح بين الطرفين المحرس والطالبة الراسية فإن هذا الصلح لايجوز ولا



د. اسماعيل محمد



د. محمد الزينية





● ويرى الدكتور فتحي عوض استناد علم الورثة بجامعة عين شمس أن شرف الهبة يفرض على من يعمل بالجامعة من معيدين وأساتذة أن يكون قدوة وأى لخالل أو تهاون لاند أن يؤخذ بالسلطة اللازمة بفصل المتسبب لاته خائن للأمانة ومعاييره بمواد القانون الجنائي خاصة سرقة الرسائل العلمية والتي يحصل حدوثها في الكليات النظرية لأن مصادر استثناء البحوث المطروحات والأصنافيات يتوافر في الكليات لذلك يجب تطبيق نفس القواعد للثقة في الكليات العلمية بأن يكون المشرف على الرسائل استنادا متفحصا في نفس الفكرة التي تقوم عليها الرسالة وأن يحدد جلسات مناقشة أسبوعية لا تنجزه البحوث من خطوات.

● يماضي الضوابط المتبعة في تصحيح أوراق الامتحانات

● الحقيقة أن هناك فئة متعاقبة في تصحيح الاجابات ومايتسمع عنه من تزوير وتلاعب حالات لفرديية يجب في حالة ثبوتها إحالة لمراسلها إلى النيابة وإلى حالة

## العمل بالانتخاب أفضل من التعيين

مختلفة الاستناد للقانون وأصراره على تصحيح الأوراق في منزله يجب تطبيق مواد القانون الجنائي عليه إذا تعرضت هذه الأوراق للسرقة.

● ولكن مارأي دمحطى سعد عبدالحميد الاستناد للمساعد بكلية الهندسة جامعة القاهرة في موضوع عدم السماح للمعيد والدرس المساعد بالتدريس والتفرغ للإبحاث

● يجب أن ننقل أياد الوفود لأن الصحيح هو أن يتفرغ للميد والدرس المساعد لإبحاثهم من الخدمة ولأنهم لم يتفرغوا للتدريس وتصل

وفي كلية الزراعة جامعة عين شمس... حيث تدور مناقشات حول الأفكار التي يمكن أن تتخذ منها تعديلات القانون ١٧ لسنة ١٩٧٢.. سنقتا الدكتور عبد السيد شحاته عميد الكلية مايلي نوعية التعديلات التي ترون إيفالها على قانون الجامعة؟

● مازالت الكلية تدور مابهم الطلاب والامانة والبحث العلمي لمعرفة مايتحتاج اليه من تعديلات مواد القانون.. أما السليبيات فهي حالات فردية موجهة في جميع قطاعات الدولة ويجب ألا ننسى الدور الذي تقوم به الجامعات في تطوير المجتمع، والذكر أن الجامعات المصرية سيقال ثوبها ناصع البياض وأي نقطة سوداء تفسد هذا الثوب من السهل إزالتها.. فعلى سبيل المثال.. سرقة الرسائل العلمية من الصعب حدوثها في كليات العملية مثل كلية الزراعة لأن الإبحاث عندنا عملية والعلاقة قريبة بين الباحث والاستاذ في العمل والمزرعة والاشراف مباشر وهناك تجارب معملية والتتابع تختلف من واحدة لأخرى مما يصعب معه أي تلاعب أو سرقة في هذه التتابع

### القضاء على السليبيات

● في رأيك كيف يمكن القضاء على السليبيات الموجودة في الجامعة؟

● بالنسبة لسرقة الرسائل العلمية لابد من تحديد ضوابط لانتقاء طالب الدراسات العليا وتحديد ٢٠٪ من طلبة كل كلية يمكن اعتبارهم متميزين.. كما يجب زيادة للمصروفات التي يتحصلها طالب الدراسات العليا ولا تكون بالبلان للطلاب حين يطلق مبلغا كبيرا في دراساته سوف يبحث بجدية وأمانة.

كما يجب أن يتضمن القانون قسمة فرص اكبر لأعضاء هيئات التدريس للاتصال بالجامعات الخارجية والمشاركة في المؤتمرات العلمية.

● وما رأيك في محاولة بعض أعضاء هيئات التدريس للتدريس الفصوي؟

● زيادة الأعداد في الكليات النظرية وراء هذه الظاهرة لسياسة ويمكن تصحيح مجموعات تقنية تجاريتها.. أما للتلاعب في أوراق الاجابة أثناء التصحيح فهي حالات نادرة لأن الدكتور يتفحص لردية مشددة من رئيس وأجان وبمساعدة وكل ورقة اجابة تمر على أكثر من مصحح ولابد أن يوقع عليها اللذان ولغا للثانين.

شرف المحنة

غير معقول  
أن نطلق  
على الكليات  
قمة .. وقاع





المصدر: المساء

١٩٩٥/١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق:

### يسوية زكريا - نادية سعد

مستوياته ولكن ما يحدث غير ذلك... فجميع لها بالتدريس لعدم تفرغ الأستاذ بالكامل لعمله كاستاذ جامعي وعدم التفرغ له وجه آخر وهو عدم مناسبة مرتبات استاذ الجامعة للمستويات التي يتحملها بحكم منصبه ويكنى أن نعلم أن المرتب قد يكون معقولاً فهو ضئيل جداً لا يتعدى ٤٠٠ جنيهه للاستاذ وهو المبلغ الذي بحسب على أسسه المعاشات والتأمينات وبالتالي

فلا استاذ يريد أن يذبح مستقبله وحياته... ولعل في رأيي هو تفرغ الأستاذ بشرط منحهم ما يكفيهم لحياتهم المعيشية.

كما أن الزيادة الطلابية وهي إحدى مهام استاذ الجامعة التي تقدمه كخدمة للطلاب تحتاج إلى التفرغ وبالتالي فهي مختلفة في الجامعات. ومعنى ذلك ضرورة حصول المزيد والتدريس للمساعد على فترة اعداد العلم والتي لا يحصل عليها الا بعد الحصول على الدكتوراه.

●● الواقع أن القانون يسمح لهم بممارسة أعمال التدريس للمعارة أي مايسرف باسم مسكنه وبالتالي يجب أن يكون مؤملاً لذلك قبل أن يبدأ في إلقاء المحاضرات بشكل واسع.

### ضمانات التصحيح

● هل تعتقد أن هناك ضمانات كافية لتصحيح الإجابات؟

●● إنك أن هناك ضمانات كافية وقد اكتمل القانون المالي تأكيداً أكاديمياً لأن كثرة العقوبة والضمانات والضوابط منها عند ظهور حالات انحراف فورية يجعل المجتمع ينظر إلى استاذ الجامعة على أنه ملزم حتى يثبت أنه بريء، عكس القاعدة القانونية، اللهم برى، حتى تثبت ادانته.

● وماذا عن كليات الطب... وماذا وضع المعيد والتدريس... سؤال طرخناه على الدكتور سعيد عبد الوهاب للتدريس بطي عين شمس؟

●● منع للمعيد والتدريس للمساعد من التدريس ممنوع عليه في القانون

وللاستاذ للزيد من المنصوص وعلى الاستاذ الالتزام بذلك والإبلاغوا من المعيد والمدرس المساعد للتدريس وإن كان الوضع في كليات الطب مختلفاً لأن المعيد في أي كلية خروج حديث لم يعض على تخرجه سوى شهر قليل ولكن في كلية الطب فإنه يعمل ٢ سنوات طبيباً مقبلاً بعلاج المرضى بإشراف الاستاذ ثم ينتقل إلى مرحلة المعيد والمدرس للمساعد ليتفرغ للأبحاث وعندما يطلب منه التدريس فإنه يقرأ ويبحث بالطبقة ويكون مستعداً لاستشارتهم وبالتالي يكسب الخبرة ومن ضمانات التصحيح يرى أن أولها منع تصحيح

الأوراق في المنزل إطلاقاً والاستغناء من تجسبه طبعاً عن شمس التي منعت ذلك نهائياً ويطبق نظام التحكم داخل الكلية والذي يشرط عليه أحد كبار الأساتذة ويتم التصحيح في وجبهه وباستخدام الأرقام السرية وتوزع الأوراق عشوائياً على الأساتذة وهذا النظام يحقق العدالة لأن تصحيح الأوراق في المنزل مع وجود فئة منحرفة قد يعطي فرصة للتلاعب رغم الأرقام السرية خصوصاً إذا لعب الطالب في منزل الأستاذ وتعرف على خطه ●● ومبارك في عمليات اللبس والتزيير في الرسائل الجامعية؟

●● التلاعب في رسائل الماجستير والدكتوراه يعني طبعاً للقانون المالي إلغاء الرسالة في حالة التلاعب من أنها منقولة أو بها أجزاء مقتبسة والقانون يعطي الباحث فرصة أخرى لاعداد رسالة جادة أخرى وأنا أرى تعديل ذلك وعدم إعطاء أي فرصة أخرى بل وحرمانه نهائياً منها إذا كان من غير العاطف في الجامعة أما إذا كان معيداً أو مرفصاً مساعداً فيجب أيضاً حرمانه من اعداد الرسالة وبالتالي يفتق وبقيته الجامعية والرجوع باستمرار بين فيضات التدريس لأنه ثبت عدم امكانته للتلميذ.

● وماذا عن الكتاب الجامعي؟ ●● أرى أن يقل حراً بلا أي قيود لأن التعليم الجامعي ليس كتاباً واحداً بل عدة كتب ومراجع وأن مرحلة التعليم الجامعي تعتمد على البحث والتفكير.

### تضخيم العقوبات

●● وفي الوقت نفسه







المصلاة والسلام (ان القضية ثلاثة - اثنين في النار والثالث في الجنة)

### تضاييق النظام الجامعي

- ما هي أهم القضايا في رأيكم بالنسبة للنظام الجامعي؟
- تضاييق موسم الامتحانات والتصحيح مثل سرقة حجاب بعض الأساتذة وبها أوراق الاجابة وهي امور يجب مواجهتها بشدة لان القانون ينص على ان يكون التصحيح داخل الكلية وعلى كل اساتذ ان ينظم وقته ويلتزم بذلك ولا يصح بكثرة اعداد الطلبة خاصة في الكليات النظرية حتى لو طالت مدة التصحيح لان الجامعات توفر سباح الاسان حتى يتم التصحيح في مدو. وامان.
- والدكتور اسماعيل محمد يوسف استاذ الامراض النفسية والعصبية بجامعة قناة السويس رأى في مستوى التعليم الجامعي ويرى انه يعاني من التخلخل لانه قسرين من الزمان مقارنة بالدرول العربية لانه قاتم على التفلين والحفظ من خلال الذكريات والخدمات وهي افة التعليم الجامعي في حين ان هدف التعليم الجامعي خلق طالب قادر على التعلم والبحث في المراجع واصول الكتب والتعامل مع الأجهزة العلمية الحديثة مثل الكمبيوتر.
- وماريك في الكتاب الجامعي.. هل حقا يمثل مشكلا؟
- الجامعات المتقدمة لاتعترف بالكتاب الجامعي بالشكل المتعارف عليه في مصر والذي يعتبر مصدرا للترويج للاستاذ.. فالمطال يسارع لشراء الكتاب ويحفظه ليترجم واليدري انه يعتبر عليه امام عقله لينفتح وينشع.
- ويؤكد الدكتور اسماعيل ان نظام الامتحانات ايضا متخلف ولابد من تطويره وتوفير الاختبارات المتعددة في ورقة الاسئلة لاتاحة الفرص للطلبة في الاجابات السهلة والدقيقة كما يجب استخدام الكمبيوتر في تصحيح أوراق الاجابات حتى تقضي على ظاهرة شذياغ الأوراق في حجاب الاساتذة.
- وماذا ترى من أوجه إيجابية عند تعديل القانون؟
- ضرورة إيجاد أسلوب يحقق تكافؤ الفرص بالكليات العلمية خاصة الطب بين الطلبة العاديين ولبناء الاساتذة خاصة في التقديم الشفهي والاكاديمي والذي تصل نوجته الى ٦٠٪ من مجموع الدرجات.



يكاتب دأحمد عاطف جاد الله استاذ الطرق بمتحدة القاهرة بتعليم العقوبات على من يخالف وأن يهتم القانون بتحصين حالة التعليم الجامعي ورغم ان السليبات التي تسع منها لاتعبر ظواهر مثل الدروس الخصوصية التي يمنحها القانون ووضعه من يدر عليها تمت مطرسته فالتعليمات للقرية مطلوب ان تتضمن حلولاً لهذه السليبات. كما يجب ان يتضمن القانون ضوابط للامتحانات الشفهية في بعض الكليات كالمب اخلاقا لياي للتلاعب بمجهود الطلبة لتعيين ابناء الاساتذة.

### مستويات فيزيقية

- في الوقت نفسه يؤكد د محمد حصاني رئيس جامعة الزقازيق الاسبق.. اما تسعى لتغيير القانون منذ سنوات وسبق ان قدنا عدة اقتراحات حفظت لانساف في الاوراق وفي رأيي ان بداية اصلاح تيدا ومعمار قبول الطلبة وتزويهم على الكليات المختلفة دون توصيف كليات قبة وقاع - لانها تصيات غريبة.. فالتعليم الجامعي كله له قيمة علمية وذلك بإجراء امتحانات للقبول ويمكن ان نقضي على ظاهرة تكس وزيادة اعداد الطلبة في الكليات النظرية بسبب الجامعي.
- وماذا ترى ايضا في تعديلات القانون؟
- يجب زيادة مسير لدية التعليم التقني والتكنولوجيا حتى نمصل على كراير قادرة على مواكبة العصر وزيادة ميزانية الانقسام بالكليات المختلفة فالميزانية الحالية هي ثلاثة الالف جنيه لكل قسم لاتكفي لتوفير العامل والأجهزة!!
- ودول د محمد الزقازيق عميد كلية العلوم جامعة الزقازيق.. المتفكرت مع مجموعة من اساتذة الكلية في إرسال مذكره بها عدة اقتراحات الى اللجنة التي شكلها الدكتور مغيز شهاب لتعديل القانون ومنها ضرورة تعديل اجور ودوات الاساتذة مع مصرف بدل إقتطال مناسب لمسة بوكلاء الوزارات ومديري المصالح الحكومية.
- كذلك اعادة النظر في نظام تعيين قيادات للجامعة والعمداء والمعدو الى نظام الانتخاب الذي يعنى البديرا لية وبيع للاستاذ الطاء الامثل للامنه والجامعة والمجتمع
- وما هي مسئولية الاستاذ تجاه العملية التعليمية؟
- اتمنى ان يعلم الاستاذ انه في كثير من الاحيان يجد نفسه لاشيا وذلك عند قيامه بتصحيح إجابات الطلبة والإشراف على الرسائل العلمية بل وعندما يكون مصدرا لظلمة يقدمها للطلبة في المحاسرات.. وإن عليه ان يأخذ يتحدث فرسوط عليه









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تخصيص نسبة من حصة الجبهات الدراسية للتربية الرياضية والموسيقى والأخصائيين الاجتماعيين

كتب - أيمن المهدي:



د. حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة مستمرة في سياسة إلغاء مراكز البحوث التخصصية غير الموجهة التي نشأت في عهدة القذافي بالإضافة إلى الخالفة لخدمة نشاط تخصصها. وقال إنه من العام المقبل سيتم تخصيص نسبة من حصص المجموعات الدراسية للمدرسين من أصحاب الولاية غير المدرجة بهذه المجموعات مثل التربية الرياضية والموسيقى والفنية والأخصائيين الاجتماعيين باعتبار أن مدرسي هذه الولاية من أسرة التعليم ولهم حق المشاركة والمساهمة.

وقال أن الوزارة مقترحة من العام المقبل بالانشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية سموية بعد الأقاليم الكثير من الأقاليم على هذه النوعية من المدارس والتي تقدم خدمة مرتفعة الكفاءة وتقدم تعليمًا تكنولوجيًا وتسهم في تعليم اللغات الأجنبية اللازمة للأجهزة التغيرات والاكتشافات العلمية وثورة المعلومات في العالم المتقدم.

وأضاف الوزير أنه إذا كانت ميزانية التعليم للفرد في إسرائيل أكبر منها في مصر فإن انخفاض التكاليف مع زيادة ميزانية التعليم من ٦٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ١٤ مليارًا حاليًا في بلادنا يمنحنا تفوقًا في المستقبل.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٠

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## تنقيب حول مقال أساتذة الجامعة بين الماضي والحاضر

معلقنا جريدة الأهرام يوم ١٢ سبتمبر ومجلة أكتوبر يوم ١٣ سبتمبر ١٩٩٨ بمقال للدكتور عبد العليم رمضان تحت عنوان خطاب مفتوح من وزير التعليم العالي، ونشر رد عليه من الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والوزير الثاني، ثم نشر آخر للدكتور عبد العليم رمضان تحت عنوان «أساتذة الجامعات بين الماضي والحاضر» ومجريدة الأهرام يوم ٢٦ سبتمبر ومجلة أكتوبر يوم ٢٧ سبتمبر ١٩٩٨. يتناول الدكتور عبد العليم رمضان في المقالين على منح لقب أساتذة متفرغ أعضاء هيئة التدريس الحاليين إلى للعالمين دون الحصول على درجة أساتذة وموضوعات أخرى.

ثم معلقنا جريدة الأهرام يوم ٣١ أكتوبر ومجلة أكتوبر يوم ١ نوفمبر ١٩٩٨ بمقال آخر للدكتور عبد العليم رمضان تحت عنوان «عن الجامعة والمصالحاة والصص أخرى» مكرراً فيه اعتراضه على منح لقب أساتذة متفرغ لأعضاء هيئة التدريس الحاليين إلى للعالمين دون الحصول على درجة أساتذة وموضوعات أخرى مستخدماً في اعتراضه عبارات مثل مزيفين، غيرهم العلمي، الشذوذات، القوضي، عدم احترام التقاليد الجامعية، وأكرر في تعليق هذا أنني لا أوافق على اعتراض الدكتور عبد العليم رمضان ولا أوافق أبداً على استعماله لكلمات العبارات وغيرها والتأنيب لما ورد في خطابي للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزير الثاني العلمي في مقالات الدكتور عبد العليم رمضان فأنني لا أوافق عليه عامة ولا للجدد العلمي في أفكاره سيادته عن قرار المجلس الأعلى للجامعات خاصة الذي ذكر فيه أن المجلس الأعلى للجامعات قرر في اجتماعه الأخير أن من يتقدمون من للعالمين ساعدت متفرغين، حسب رغبة كل منهم عند بلوغه هذه السن مع عدم إطلاق لقب «أساتذة متفرغ» على مثل هذه الحالات.

كما دعا المجلس مختلف الجامعات والكليات لدراسة الاقتراح الذي قدم إليه بإدخال تعديل تشريعي. عند اتخاذ القرار في أحكام قانون تنظيم الجامعات. معتم استمرار أعضاء هيئة التدريس في الخدمة مع بلوغهم السن القانونية كأساتذة متفرغين إذا لم يكونوا على درجة الأستاذية فعلاً عند بلوغهم هذه السن. لأن جميع ماورد في هذا القرار للمجلس الأعلى للجامعات يتجذر مخالفة صراحة للقانون رقم ١٤٢ لسنة ١٩٩٤.

وتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ سنة ١٩٧٢ والصادر بقرار جمهوري منذ أكثر من أربع سنوات وبعد مناقشات مستفيضة من الصلاحيين التخصصيين في الدولة وفي مجلس الشعب، إذ أن المادة ١٢١ للمجلة بالقانون رقم ١٤٢ سنة ١٩٩٤ بشأن تعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ سنة ١٩٧٢ تنص على أنه: «بين بعضه تشخيصية في ذات الكلمة أو بالجمع جميع من يتقدمون من انتهاء الخدمة ومصحون أساتذة متفرغين وذلك ما لم يلغوه جميع أو استمرار في العمل. وبذلك أطلق القانون التعيين في وظيفة أساتذة متفرغ على جميع أعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم الوظيفية: أساتذة القانون في مدة التعيين في وظيفة أساتذة متفرغ إلا زيادة عضو هيئة التدريس نفسه وقد عرفت الجامعات من لائحة سابقة أكثر إلا أنها من الناحية الواقعية تعامل أساتذة المتفرغ على الدرجة الوظيفية التي كان يشغلها قبل إحقاقه إلى. المعاش وذلك لا يربط لقب أساتذة متفرغ لعضو هيئة التدريس التي لم يحصل على درجة أساتذة قبل إحقاقه إلى المعاش أي ميزان من التي يتمتع بها الأستاذ المتفرغ الذي كان يشغل وظيفة أساتذة قبل إحقاقه إلى المعاش وأصبح بذلك من الناحية الوظيفية لقب أساتذة متفرغ بالتأنيب للذين لم يحصلوا على درجة أساتذة لقباً شرفياً فقد كرمته به الدولة أعضاء هيئة التدريس الذين شعروا وظفهم حتى بلغوا السن القانونية لإنهاء الخدمة دون الحصول على درجة أساتذة والتعيين بوظيفة أساتذة استمراري من الراتبين رغم إحقاق بعضهم في الحصول على درجة أساتذة قبل إحقاقهم إلى المعاش وحصول بعضهم على أحكام لصالحهم قبل إحقاقهم إلى المعاش ولم تتخذ الجامعة ذلك الاحتكام حتى الآن وقد صبرت قوياً من الجمعية العمومية القومية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة بأهمية عضو هيئة تدريس في الحصول على لقب أساتذة متفرغ كان قد تمت إحقاقه إلى المعاش دون الحصول على درجة

والتأنيب للذين لم يحصلوا على أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ سنة ١٩٧٢ والصادر بقرار جمهوري منذ أكثر من أربع سنوات وبعد مناقشات مستفيضة من الصلاحيين التخصصيين في الدولة وفي مجلس الشعب، إذ أن المادة ١٢١ للمجلة بالقانون رقم ١٤٢ سنة ١٩٩٤ بشأن تعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ سنة ١٩٧٢ تنص على أنه: «بين بعضه تشخيصية في ذات الكلمة أو بالجمع جميع من يتقدمون من انتهاء الخدمة ومصحون أساتذة متفرغين وذلك ما لم يلغوه جميع أو استمرار في العمل. وبذلك أطلق القانون التعيين في وظيفة أساتذة متفرغ على جميع أعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم الوظيفية: أساتذة القانون في مدة التعيين في وظيفة أساتذة متفرغ إلا زيادة عضو هيئة التدريس نفسه وقد عرفت الجامعات من لائحة سابقة أكثر إلا أنها من الناحية الواقعية تعامل أساتذة المتفرغ على الدرجة الوظيفية التي كان يشغلها قبل إحقاقه إلى. المعاش وذلك لا يربط لقب أساتذة متفرغ لعضو هيئة التدريس التي لم يحصل على درجة أساتذة قبل إحقاقه إلى المعاش أي ميزان من التي يتمتع بها الأستاذ المتفرغ الذي كان يشغل وظيفة أساتذة قبل إحقاقه إلى المعاش وأصبح بذلك من الناحية الوظيفية لقب أساتذة متفرغ بالتأنيب للذين لم يحصلوا على درجة أساتذة لقباً شرفياً فقد كرمته به الدولة أعضاء هيئة التدريس الذين شعروا وظفهم حتى بلغوا السن القانونية لإنهاء الخدمة دون الحصول على درجة أساتذة والتعيين بوظيفة أساتذة استمراري من الراتبين رغم إحقاق بعضهم في الحصول على درجة أساتذة قبل إحقاقهم إلى المعاش وحصول بعضهم على أحكام لصالحهم قبل إحقاقهم إلى المعاش ولم تتخذ الجامعة ذلك الاحتكام حتى الآن وقد صبرت قوياً من الجمعية العمومية القومية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة بأهمية عضو هيئة تدريس في الحصول على لقب أساتذة متفرغ كان قد تمت إحقاقه إلى المعاش دون الحصول على درجة

د . مفازي السيد علي المغازي

أساتذة متفرغ جامعة المنصورة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المطالبة بإنشاء صندوق لتمويل التعليم التجارى

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى بإنشاء صندوق خاص لتمويل التعليم التجارى، يتم تمويله من حصيلة مساهمات الشركات الخاصة والبنوك والأفراد لتسويق العلم عن كاهل البرزانية العامة بالنسبة للانفاق على تحديث الأجهزة والمعدات وتوليد التقنيات المتطورة التى يتطلبها التدريب العملى فى مدارس التعليم التجارى. وطالب المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف مصطفى لشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بالاعتماد على أحدث الأساليب العلمية

فى تطوير مناهج التعليم التجارى، براماة المقدرات الاقتصادية التى يمر بها المجتمع وما صاحبها من تطوير نظم الإدارة وبحسب ترتبها للمناهج بالواقع الاجتماعي ومتطلباته وبما يتبع للطلاب تنمية ذاته واكتساب القدرة العملية على التعليم ذاته واكتساب القدرة على التعلم الذاتى على أن يشمل التطوير المقدرات التدريبية والشغالية الى جانب مناهج الرياضيات والفنون للطلاب مع زيادة الاعتماد بتدريس اللغات الأجنبية. وينتج مزيد من شعب التعليم التجارى وبكليات لائمية لتفروع معلمين للمواد التجارية مع الأعداد لإنشاء كلية خاصة للتعليم التجارى





# مختلف... ولكن!

عجائبي بإداء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. لا حدود له.. هي رأيي أنه ومهما كانت المجدلات حول منهجه.. فسوف تبقى بصمته الإيجابية على التعليم زمناً طويلاً قبل أن يتمكن غيره من اللحاق به.. فبعد محاولاته إصلاح مناهج التعليم اللبينة بالحشو العيب الذي لا طائل تعليمياً من وراءه.. حاول أن يبعد الرعب المتوارث بين الثانوية العامة.. كانت له رؤية.. ربما لم تأخذ حظها ووقتها الكافيين حتى تتمكن من الحكم عليها لكنه في النهاية لم يجد غضاضة عندما قررت الحكومة العدول عما أرساه.. ويروج ديمقراطية تتناسب مع المهمة الموكلة إليه كوزير للتعليم تقبل الأمر.. بل تبنها أحياناً..

معركة مع ما فيها الدروس الخصوصية.. ومراكز التعليم الليلية المضبوطة هي شغلة الشاغل.. وقد تكون أكبر ما يعترض مسيرة عمله من عقبات.. نظراً لأن هذا الواجب ليس مسئولا عنه عناصر المانيا المستفيدة فقط وإنما للأولياء والأمور ذاتها في وجودها.. تلك مقدمة ضرورية أدركت أن أكتبها قبل أن أتحدث بعد ذلك عما أريد.

## بقلم:

### د. زرق محمد شريف

الوزير الرابع.. الآن وأولاً لرجوه أن يرجع تلك التعليمات مرة أخرى وعدم تركها لثغرات الخبايا التي قد يكون وراءها مصالح أو فرائز شخصيا..

أو.. لا أريد أن أريد.. فيما يمكن أن يكون الوزير على دراية به.. ثم إن شباب مصر خيرى كليات التربية في مختلف التخصصات موجهون بمشروعاتها التي قد تفرس عمل مشاة.. ولا يحتاج سعيه لتفكيره بذلك.. فإن ملخص أربع ملين شاب وشابة الذين تقربوا للزواج يحدو وطائف الصباغة الأخيرة لازالت تعاملاتها بما يشاء الوزير حتى اليوم وإذات ما حدث فيها من مخالفات صارخة.

هذه واحدة.. الثانية التي اختلف فيها مع السيد وزير التربية والتعليم.. هي الطريقة التي أعلن بها قراره «الصلابة» بمنع تسريب الطلاب والتلاميذ في المدارس..

بغاية.. لا أحد يقبل أو يتصور استخدام الضرب حتى ولو كان لتعليم في المدارس أو في البيت لأنها تخلق تداً في الشارع وتهدد أمانة الإنسان والأطفال في القاعة منهم..

لكن ألم يكن يستطيع الدكتور بهاء الدين أن يجد تعليمات تلك التي أكرهها على التعليم بدون أن تخلق هذه الكليات تلك «القبور الجذابة» التي خرجت من جرات بعض التلاميذ والتلميذات على مظهرهم..

أعرف أنه وضع عقوبات صارمة لتأديب التي يعتدي على أساتذته أو أولياء أو فعلاً.. قد تصل هذه العقوبة إلى فصل كامل لتلميذ نهائياً.. لكن لا الخط ممن أن تحرض التلاميذ بالأساليب

الطرف يجب أن يبالى في الدخول بكل ترحاب ورفقة في إزالة كل العدايات.. خاصة إذا كنا لا نتحدث عن كلمات في شخصيات نادرة.. فدرس رياضة حديث التفرج.. أيضاً منة لكاتب.. بل إن بعضهم لم يحالفه الحظ في أن يعين في مسابقة الخمسين ألفاً الشهيرة..

المهم.. أنني تمسكت لمقالة الشاب.. وتحدثت مع السيد الوزير تليفونيا بشأنها وبالطبع كان حماسي من خلال رؤيتي لحق الصبر في أن يلعب حيد.. لكنه غايه من تحسين حاله وحال أسرته.. أو أن يتمكن من أن يبدأ حياته في وقت قصير..

لكن المفاجأة أنني وجدت للدكتور بهاء.. رأياً مخالفاً.. فلفظ ما قاله لي.. أنه لا ينظر إلى الأمر بهذه الطريقة وأن القياس عنه هو ألا تكن الإدارة التعليمية التابع لها في حاجة إليه..

وعى قتي تقرر ذلك.. لا هو.. وعندما حاولت أن أحلله قلب الوزير على هذه الحالة التي تكسب كل الغناء في الحصول على عقد عمل ولنا يجب مساعدتها قال لي على ياق.. إن ذلك ليس مسئوليته واعتقد أن السيد الوزير كان يلجأ للحصول على عقد عمل «للحسين» وأما ما لم يكن ملابياً.. وإنما كان إعطاء الفرصة لمرس حصل بالفضل على عقد عمل..

وانتهت المكالمة بان تغضب مشكورا وبقي إرسال باقي الأجزاء إليه في البرق التالي ولا أعرف ماذا جرى بعدها.. لأن الحالة كانت لمقالة شاب زعموا أسامة عقاب بها كثير من النقص وتصور أنني يمكن أن أخفف حطائي بأن أرجع منه على أن ينظر على حل مشكلته.. دون أي خصومية.. وهو ما قد به وألجبت..

فصحت هنا أن أصول خلاي مع

كان قد اشكى لي أحد الشباب من مديري الرياضيات العاملين بالبراز الرياض التعليمية بكار الشيع من أنه استطاع أن يتحصل بشق الانس على عقد عمل بالدروس في إحدى الدول العربية.. لكن عقبات كبيرة تحول دون أن يبالى إجازة من أدائه التعليمية حتى يتمكن من السفر لتعيين حالة خاصة وأن حياته التعليمية لم تبدأ بعد.. تمحيث أن تلق عقبات في طريقه مع أن معلوماتي أن تعليمات وزير التعليم واضحة بأعمال خدمات خبره لن يطلبها وكانت متوفرة في السابق كالموقف على الإجازات في حالة تمكن المرشح من التعاقد الشخصي.. سمعت ذلك من الوزير ولزمت أكثر من مرة كنت التصور أن لذلك التعليمات خلفية سياسية ومعرفية أخرى تقرر حال ما نحن فيه الآن خاصة مع قرب انتهاء «عصر التوريث» وما كلفه حرب الخلع للمسلمة حتى اليوم من استنزاف الموارد فإن كثيراً من الدول العربية التي كانت ترحب بعمل الأجانب لديها والمصريين في الخدمة بدأت تتقل على نفسها بل سمعت من دول كبيرة في المنطقة بدأت في الاقتراض من دول أجنبية.. ويحس الدول العربية أصبحت ترفض رسوما بأعلا على أصحاب المشاريع في دولها التي تستخدم عمالة أجنبية.. مجرأ على توظيف عناصر محلية وفنانا تسمح أيضاً عن خطط لمجموعة الوثائق وأمرت الوثائق وكرتها..

رغمه..

والكثير وعما في أحلامه..

الذي..

والكثير تصويرت أن أعرف على عقد عمل لمرشد وسط هذه





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٣١

زادت حيلته ويؤثره ذلك. وكان  
والاحاح عليه بمعاينة للدرس، بل إن  
الطويات قد بدأت بالانفجار.  
هل انقل اليك حالة مدرس لشككي  
امامي من ان تعلمنا استخدام الفاظ  
غير لائقة معه خاصة في عدم وجود  
شهود.. بل انه يستغفر استنائه  
ويصره على ضرره او استغاث.. ولا  
يملك المدرس الشكوى بغير دليل  
ويشككي على نفسه او يتكلم ذلك على  
قائه في عمله.

اعتقد ان في خلفية تصرف التلميذ  
واستغاثاته هلي استخدام الاحاح  
الاعلامي والاسراف في مناقشة تلك  
الحالات الفائرة التي قد فيها للدرس  
لصالحه وارثكي ما كان يجب ان ينأى  
بنفسه عنه.

لكن كل ذلك لا يمنع ان نعارف اننا  
امام وزير مختطف.. له طريقة معينة في  
الاداء.. لا يستطلي على الراي الآخر.  
يستمع اليه.. ومن يدري: غير تأخذ به  
في بعض الاحيان.  
و قد يكون الفضل من وزراء لفرين  
على اي حال.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شيخ الأزهر يطالب بفتح العراق لخدمة نظامه الذي يقوم على الفقر

## نطلب جميعاً إلى جانب شعب العراق لخدمة نظامه الذي يقوم على الفقر

كتب - محمد عبدالشافى:

جاء ذلك في المناصرة التي قادها فضيلة الإمام الأكبر

على طلاب الجامعات والمعاهد بمعهذ إيداع القادة بطهران.

وأضاف أن الذي يستغل التعامل بالربا يكون مؤثرا

عن الاسلام ويحق لزوجه طلب الطلاق. مشيراً إلى أن

رفع القسرية لأشرف من الزكاة لأن القسرية أمر

بفرشه رأى الأمر لصالح المجتمع. أما الزكاة فهي حق

الله، وتنشئ للمساكين والمحتاجين دين تدخل من

الدولة في ذلك.

وأوضح أن الأزهر له الرقابة الكاملة على كل ما ينشر من

مطبوعات دينية وعلمية وأنها الأقرب الكريم، مشيراً إلى أن

الأزهر ليس من حقه أن يصادر هذه المؤلفات لكن الصادرة

لهم من خلال الأحكام القضائية مؤكداً أن الأزهر قام بأمره

على الشبهات التي تكررت حول القرآن الكريم.

أعلن الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ

الأزهر أننا نلق جميعاً إلى جانب شعب العراق، لكننا ضد

نظامه وأن للصابئ التي أصابت الأمة الإسلامية كانت بسبب

هذا النظام الذي يقوم على العنف، والفقر ضد مجاهديه

الاسلام، مشيراً إلى أن نظام الحكم في العراق كان مبنياً في

التسامح الأمة الإسلامية ودموته الدنل العربية والإسلامية إلى

مقاطعة مصر بعد معاهدة السلام مع إسرائيل.

وأكد شيخ الأزهر أن المسلمين والمسيحيين يعيشون جنباً

إلى جنب منذ ١٤ قرناً، والجميع نكح بقاء ولعدة وتجمعنا

مصالح مشتركة، وأن كل من يعمل للجنسية المصرية

ينسحق في الحقوق والواجبات، أما هؤلاء الذين يبيعون







المصدر : الأهرام

التاريخ ١٩٩٩ / ١ / ٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عدم احتساب مكافآت الامتحان للمعلمين ضمن نسبة الـ ٢٥٪ حوافز

كتب - أيمن المهدي:

تقرر رفع الحد الأدنى لحوافز المعلمين إلى ٢٥٪ أسوة بالعاملين المدنيين في الدولة وإلغاء فكرة احتساب مكافآت الامتحانات وتقرر بـ ١٧٠ يوما من المرتب ضمن هذه الحوافز. جاء ذلك في افتتاح البرنامج القومي لتدريب المعلمين والذي عقد بوزارة التربية والتعليم أمس وحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومحمد زكي أبو عامر وزير التنمية الإدارية وقيادات التعليم بجمهورية محافظات الجمهورية عبر شبكة الفيديو كونفرانس.

وأعلن بهاء الدين أنه لأثرقيات إلا بعد حصول للتدريب على دورة تدريبية واجتيازها بنجاح ثم اجتياز الاختبارات الشخصية وتقديم بحث لاستكشاف القدرات الإدارية للمتعلمين وأن المسألة لم تعد طابور في انتظار الترقية ولكن كل حسب جهده وكفاءته. وقال أنه لن يكون هناك مكافئ في القرن المقبل لأي مواطن يتلقى تعليمًا أقل من ١٢ سنة ولم يحصل على أي تدريب فالمعلم وحده ليس كافياً ولكن لابد من إعداد المواطن وتدريبه على الأسس العلمية ليقيم بدوره المنوط به في مجتمع يحتاج إلى قدرات ومهارات خاصة. وأعلن أبو عامر أنه تم تكليف مجموعة من الخبراء لوضع المناهج الأساسية والشاملة لتدريب القوى العاملة على مستوى الإدارة في مصر بهدف خلق آلية علمية وتنشيط العقائد والقائم بين المدرسة والأسرة وبين

الأسس التعليمية والمجتمع وبين المعلم والمُتعلم وأولياء الأمور. وأكد أن هناك تعاوناً كاملاً بين وزارتي التربية والتعليم والتنمية الإدارية لإعداد وتنفيذ القوى العاملة داخل وزارة التعليم لأنها المرحلة

لكن كخاتمة التطوير في المجتمع.

وأشار إلى أن هناك خطة للتعميم في

الوزارة تعتمد فقط على الاحتياجات

العلمية للمؤسسة التعليمية وسيكون

هناك مجال للاقتفاء واختيار المعلمين

الجيد حتى لتصبح وزارة التعليم منظمة

سلسة ولكل أي قدرة مستند على تكيفه

الوزارة من درجات تعيين للمعلمين الجيد

وأعلن أنه تقرر حل مشكلة القيادات

الطبية وإنشاء عدد من الوظائف

القيادية والإدارية بالمحافظات لحل

النقص الحادث في شاطئ الدرجات

الأولى وأنه سيستعين هناك بمدبول

للوظائف من مدير عام فما فوق





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب يشهد غدا تنصيب رئيس الجامعة الأمريكية

يشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي والبحث العلمي غدا مراسم الاحتفال  
بتنصيب الرئيس التاسع للجامعة الأمريكية  
الدكتور جون جيرهارت بجامعة إيوارت



جون جيرهارت

ويعتبر حال التنصيب  
احتفالا رسميا  
برئيسها الجديد. كما  
أنه احتفال باليوبيل  
وال تجديد، فالجامعة  
بمساهمة من عهد جديد  
سيشهد التغيير  
والاستعداد لبناء حقبة  
جديدة في مسيرة  
القاهرة الجديدة.





المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٩٩

## جانبك التوفيق سيدي الوزير؟

لأحترم والبر رد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وقوله للبحث العلمي على مقالتي عن الدكتوراه الفخرية التي منحها بعض الجامعات الأجنبية للوزراء وكبار المسؤولين بالدولة وإن كنت اختلف معه في بعض ما جاء بهذا الرد... ولولا خطورة ما جاء بردي سيادته وتجاهله لبعض التمسلات الجادة التي طرحناها لما علقت مجدداً على نفس الموضوع.

أولاً: تجاهل ريمك يا سيدي حقيقة ما إذا كانت جامعة بارنجلتون التي منحت الدكتوراه الفخرية للسيد وزير الإعلام معترفاً بها من عدمه وما إذا كان لها كيان قانوني يسمح لها أساساً بمنح الدرجات العلمية الرفيعة كالدكتوراه ومن ثم تستطيع منح الدرجات الفخرية... ذلك في نفس هو الحد الأدنى الذي ينبغي أن يحكم قبول احد وزراء مصر للدرجة التي تعلم طبعاً انها ليست درجة علمية شخصية. ثانياً: كما تجاهل ريمك أن الجامعة المذكورة أعلنت أن لها صليلاً في مصر وذلك مخالف للواقع وقد اربت أن أشبه في مقالتي في ذلك وكنت أئن أن تلك للعلوم لابد وأن تشير على الأقل علامة استلهم على مدى مصداقية تلك الجامعة ومستواها شأنه للموضوع يتعلق بكرامة منصب الوزير في بلدي الذي لن يضيف إليه منحة درجة فخريية.

ثالثاً: وتجاهل ريمك تساؤلنا عن القيمة الدافعة للمرح ١٠ التي اعلتها فيجاسية في الحفل الذي حضره ضوء بالقياس إلى مصر ولانها الفخرية. وعن الحكمة في تخصيصها كلها للمسحوقين على الرغم من عدم تميز الجامعة المذكورة في الدراسات الإعلامية أو وسائل الاتصال.

رابعاً: ألا تعتقد يا سيدي أن حضوركم حفل التكريم بصفتكم وزيرا للتعليم وقوله للبحث العلمي مع باقي الوزراء يسبق نوعاً من الشريعة على مؤسسة علمية لم تتلجتها أصلاً من كيانها القانوني كما جاء بريمك... وما دام ليس لدينا أي جهة علمية تقيم الجامعات التي تعرض تكريم كبار المسؤولين بمصر فما هو الضمان ألا تدعى جهات مشبوهة أو دون المستوى اللائق علمياً بمساحلتها في منح درجات علمية؟ وما هو الوضع لو انضج ذلك بعد قبول الوزير للدرجة الفخرية؟





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١/ ٧

إن هذا هو الخطر ما جاء بركم ولو كنت منك يا سيدى لشرعت فوراً في إنشاء مكتب تابع لكم يقوم بتلك المهمة فقد تقدم بعض الجامعات بطلب منح درجات شخرية لرئيس الدولة نفسه.. ويمكن الخطورة هنا أن تقبل الدرجة دون بحث جدى في صلاحية الجهة العلمية للمادة وما يمكن أن يترتب على ذلك من عواقب خاسرة، لم نقصد مطلقاً التقليل من شأن تلك الجامعة أو غيرها من جامعات التعليم عن بعد، بل لى أزعج اثنى ضمن المحسمين له باعتباره رافداً صحيحاً لن لا تسمح ظروفهم باستكمال تعليمهم النظامى.. لقد أردنا فقط أن ندبه إلى أن وزارة التعليم العالى لابد وأن يكون لها دور فى نشر المعلومات الخاصة بتلك الجامعات وتحسين العلاقات بين الطلاب فى مصر من الوقوع فى حبال بعض الدعين لا سيما أن تلك الجامعات ليس لها حرم جامعى أو فصول وأن كل ما تعتمد عليه هى بعض للقررات التى يمكن مراسلتها بالبريد أو الفاكس أو الإنترنت.

سأبصاراً حين أرى مشاكل الجامعات المصرية الخاصة واللى يتكون مجلس أمنائها من العديد من وزراء التعليم والتعليم العالى السابقين والشخصيات العامة المرموقة واللى استثمرت الملايين فى الفصول والاعمال ويقوم بالتدريس بها نخبة ممتازة من أساتذة وعلماء مصر، فإنما قصصنا أنها تحتاج إلى تسهيل مهمتها ومسائلها لكي تقوم بدورها فى إراء التعليم العالى بمصر وتطويره بما يتوفر لها من إمكانيات، وأن لجوء بعضها للخصاء وانصافها فى منح بعض الدرجات العلمية فى بعض التخصصات كالمطب والصيدلة لابد وأن يجعل وزارةكم تعيد النظر فى موقفها تجاه تلك الجامعات التى يعتقد أنها لى بالرعاية والاعتراف من جامعة غير تقليدية لم تخرج أحد عن مسئلوها كما جاء بركم.. لم تكن دعنى أى ترخص يا سيدى الوزير ولكننا كنا نريد عقد مقابلة بين أسلوب التعامل على مستويين: محلى وخارجى والمقارنة بهذا واضحة ولا تحتاج لى أى تعليق.

تمنى النادى







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جرس الفسحة

هناك مراكز تقوية في المساجد والكنائس يجرى للتأسيات وبعض المدارس تستقبل مسابقة على أعلى مستوى وهناك مراكز في البروم يتم استغلالها أسبوعيا استغلالا وذا يوم اتصلت بي سيدة من منطقة تعمر الدين بالهرم شاكية من تصرفات لاذعة في مدارسهم وأن أحد الأساتذة في مدرسة ثانوية تجارية في نفس المنطقة حول البروم إلى موكه وسانتها أن تكتب شكوى تكون تمت يدى.

أقول ذلك استنادا لمديرت الأسس وأنى لأزيد والأعراض الخلاق جميع للراكن وشريت مثلا يابتن وزميلاتها الثلاث استغفن من هذه المراكز وأذكر مدرسا اسمه تميم كانت لبتى تذهب قبل ماضيته وساعة كاملة حتى تود مكانا أمامه واستطيع أن توجه له الأسئلة التي صافتها.

والكسر أننى طالبت المدارس بالانضمام هذا الجبال وإن تدعوا مشاهير للفريق والموسميين للعبة بالنسب سمى هذه المراكز ٢. واه جليشات وكان محمود مولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة قد تجمعت تلك وكلمنى حسن عبدالفتاح مدير جميع مدارس إدارة السلام طلقا زيارتى لوزية كفيف أنه استطاع مناقشة هذه المراكز في مقر دارها.

وتحدث معى الأستاذ/محمود عبدالسلام مستشار الوزير طويلا بنطق وعملانية حول كيفية التفريق بين المركز الجيد والسيء وسألنى مباشرة هل عندك وسيلة للتفريق بين الفئتين والسمين وهل يكون الفصل للوزارة أن تخلق بخصمها وتترك البعض. نعم بعضها جيد وبعضها له ترخيص محدد. الغرض أن تسمح الوزارة بالخروج على الشريعة.

محمد خليفة





# حول تحديث الإدارة الجامعية

بقلم :  
**د. محمود وجاني المصطفي**  
استاذ متفرغ - جامعة القاهرة

يرأسهم لهم ما يسمى بشروط السياسة والقرارات " Policy Procedures وذلك يتماشى مع رئيس الجامعة الأحياء كل في تخصصه مع عدم إزواجية قرار نواب الرئيس معه وضع خطة العمل والتكيف الوظيفي لكل منهم وممارسة الأنشطة الإدارية لأن تدور بعد ذلك "اتفاق واستندوا صممة نواب الرئيس لشئون البيئة كما جاء في المقال في رأي أن من لخصائص نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة الآتي:

- ١ - وضع نظم وبرامج لتقوم أعضاء تدريس الجامعة كاهم مع تطبيق نظم التدرج عبر Daily Management of improvement في وضع تصنيف
- ٢ - مشاركة وكلاء الكليات لشئون البيئة مع وضع تصنيف وظيفي لوزلاء الكليات.
- ٣ - إشراف أعضاء من الكليات للجنة عمل البيئة على الاستئناس للهيئة للجامعة لتوجيه مسار اللجنة نحو تصحيح حياة للامكان

وجاء بالفأل أن يتم انتخاب رئيس الجامعة الآخر الذي لا ارباق عليه

لا بد من تعيين رئيس الجامعة لأن هذا التعيين يتطلب توافقاً تاماً بين المراكز القيادية والسياسة العامة للجامعة مفهوم كمثل الوزراء في تلك المراكز يجب أن تتابع في تصرفاتها الإدارية بديناميكية القوة السياسية والاقتصادية لتطبيق القسط الرشيدة أساس الصداقة وكلاهما لفرق أن يتم تعيينهم والانتخاب بين استاذة الكلية

أن العمود للمنح تطلب عليه صفة الدكتوراهية الآخر الذي يناد كره باقي الاستاذة في بعضهم وفراقنا من هذا الكثر بالجرم الجودية

وقد بحث لنا ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم ثلاثة لا تطر

لرات القبال للتطور بجمعية الجمهورية تحت عنوان تطوير الإدارة الجامعية الدكتور محمد سعيد سوري راي فيه تعديلات واعتراضات لم لغالبات.

ما لا بد فيه أن القوة وشخصيات وروائع ورموز محددة لتطبيق العمل بالجامعة والتي يتم تطبيقها على المعلمين بالجامعة من اذرعهم أعضاء هيئة التدريس والطلاب. وكنا يعلم أن الجامعة صرح مستقل ويعتبر صرح أمان رئيس حال حربى وفراق.

واقف ثم وضع تلك البرامج لتنشأ بركة المستجيبات والتغيرات لنتمك العديد من الشئين مثل التعيين قبول الكلية. الاستعدادات شئون أعضاء هيئة التدريس تكوين اللجان والهيئ وما الى ذلك .. تلك البرامج ما هي الا موسومة يجب تحديثها بولندا ومولدا للامك التغييرات الاجتماعية السلبية والمالية وبذلك لا يمكننا الحكم على ما ورد فيالجامعة الجامعية على أنه واسع لا يطغى من حجر ربيد.

ومن المسلم به أن الجامعة تسعى كماً لتحديث قرايتهاها للتعلم من جديد أو نعتل لا خبر ولا شراى.. ان هذا التغيير يحدث دائماً ليرى للتعرف القابلة والتي تتمك في طرق إدارة التعليم العالي بالداخل والخارج

والتي على وفاق مع كتاب للبال على أن ردت رئيس الجامعة يستدعي في العديد من الأمور ولكن ليس هناك بديل .. ادعاه منة الاثريه يقوم رئيس الجامعة بأعمال أخرى منها تطويره استقبال لودى، لجان قنولية، لجان مشاهير وما الى ذلك يتطلب الاجتماعات بالمشاكل

ويطلب رئيس الجامعة المنح من اجتماعات التخصصية لخصور تلك اللقاءات القليلة. وان لم يملد لأبداء بالانفاس في خدمة الجامعة أي نعم.. يصعب فعلاً مقلية في تعقيد موهبة القلية رئيس الجامعة ولكن لرى أن هذا السواك للضرارى والتي يمول رئيس الجامعة عبداً تلك الظروف القاهرة .. وكفى كاذ

أرى أن رئيس الجامعة يجب أن يدير مكتبه يوضع سياسات وطرق تنفيذية حتى لا تتصف وحيات والعضوات الأثرية.

اما عن نواب رئيس الجامعة فمن رأيي غسوبة اختيارهم بواسطة رئيس الجامعة المنح (رئيس للتشخيص) .. وعند اختيارهم





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٧١

ملاحظات خيرا واحدا من ريسميه: ليام لم تفس ولم له كاريون  
في لمر الحديث الشريك.

واعلم صاحب للال بالانتقال للتفرغ واعتبره مشكلة، وهذا في  
رئيس يتنالي مع الفرج الجامعي من مساهمات أعضاء هيئة التدريس  
إن اعتبار الأستاذة للتفرغ مشكلة ويعتبر كامل الخدمات  
هو في حد ذاته إيجابا للأستاذة للتفرغ وإذا ألقينا نظرة على  
بعض من أعضاء هيئة التدريس العاملين في هذا من منهم لا  
يحضر للكلية إلا للدراسة أو لاستلام الراتب أول كل شهر  
يرسول للكلية أن في مؤلة الأستاذة للتفرغ، والمطلوب أن  
المعجزين عليها لاستمراره، وفي كره للكلية لهذا الأستاذة  
الأفراد.

لقد وصل الأستاذة التي تلك الدرجة العلمية وبخلاصة وتفصيلا  
خلال حياة الأكاديمية الأستاذة للتفرغ كما يدل على ذلك الكثير  
مطلع لولا للكلية عليها رئيس خادما لهم فاق على منح الخبرة  
والعلم والتجربة، وفيهم على تقديم عسكرة الكثرة إلى جعل  
يصبح للجديد رويما يكون كاتبة للتفرغ لحد من العمل على  
أبدي بعضهم مدينا كانوا أستاذة مدينا، ولا داعي لأن نذكر  
لذلك المعطى من هناك، ولكن وقد كان رد أ. د. مدينا شهاب على  
هذه التفتيش من أعضاء ما يدل على مدى لخاص تلك الحالة  
للأستاذة لكان، فيحيى والفرعية التفرعية والفكرية والفنية الإيجاب  
والإشارة للأكاديمية على من لمتن.

ومن الكاتبة مدينا التفرغ على صلبة الفروع أعضاء هيئة التدريس  
وفي موضوع هام جدا وبأهمية لسيور والتفرغ الهامة أن صولة  
التفرغ يجب أن تشمل كل فاعات العملين بالجامعة من أعضاء  
التفرغ إلى الفروع + مساهمات

والأستاذة أعضاء التدريس يجب أن يتم توفيرهم بواسطة لجان  
للبحث العلمي، طرق الآراء، التفتيش وترسيخ للعلمية للطلاب  
الأكاديمية والتفرغها ومميزات خاصة مع وضع برامج لتوفيرية  
بمشاركتهم لويلا كذلك العلمية وزملاء الأعضاء، ولك أن نظرتهم  
تختلف من نظرة الأكاديمية.

وإذا لم تكن لادع الله أن يتولى عضو هيئة التدريس هذا التفرغ  
بأنس سميها بعيدا من المساهمة وأختيار التفرغ التي  
العضو لا يحرص حريته الأكاديمية ويرحم الله أمرا عرف قد  
لنفسه.





## مقترحات جامعية .. محللة

٢٧ كانت وظيفة الأستاذ التلويغ وغير المتفرغ غاية نبيلة في انهاء، أتى بها الشانين ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لتنظيم الجامعات لأول مرة . لكنها ما أصبحت من بعد مؤزلة فقد بدأت أولا بعض الجامعات في تعيين بعض الاساتذة المساعدين الحاليين إلى العائش متفرغين، وبالطبع كان هذا لأصابع شغفهم، والأصل في هذه الوظيفة الاستفادة من خبرة من الفروض نظريا على الأقل أن حصلها الأستاذ للعال إلى العائش خلال حياته العلمية .. خبرة لتفيد في مجال البحوث والدراسات العليا بصفة خاصة فكيف يفيد في الدراسات العليا والبحوث ويساعد من لم يستطيع أن يفيد نفسه ويساعدها؟ ثم كانت الطامة الكبرى حين جاء للتنديل في مايو ١٩٩٤ ليجهل من حق كل أعضاء مجلس القسم التعيين في وظيفة أستاذ متفرغ عند إصالحهم إلى العائش، وأسبحان الله العظيم، حتى للدرس الذي لم يزل تربية واحدة يعن عند أمالته إلى العائش أستاذة متفرغة (أبلاش بلغة العامة) حلا هذه المشوكة الأصابعها



### بقلم :

أ. د. محمد عبد العظيم سودة

علوم عين شمس  
تربية الملك فيصل

ومصمحين أن هناك استثناءات : أشخاص هجروا عن الترقية لأسباب صحية أو نفسية أو اجتماعية، لكننا لا يمكننا أن نبني قوانين جامعاتنا على الاستثناءات وإنما الواقع للواقع والحقيقة المؤلة أن أغلب هؤلاء هاجرين علميا، ويقاوم في الجامعات شغل تماما كالتضامن الطلابية في المدائن، أيا كانت هذه المدائن، بداية أم دون ذلك والكسرات أن بعضهم هؤلاء، ومن أخصامهم بالقبض العلم والصور يكون «الشغل» داخل الاقسام، ترشيع لها بعض القيادات، أو هي تحالها وتستشعرها لفسر الاساتذة الحقيقيين، ومن شاء فشرب له الامثال من حكايات لا تقصرا إننا نطالب بأن تعيد لهذه الوظيفة قيمتها، فلا يعن بها إلا الاساتذة، وكنا نود أن نقول الاساتذة «الأكفاء» لكن كيف يمكن اليوم فرز الاساتذة الأكفاء من سائر الاساتذة، بعد العام وظيفة أستاذ الكرسى؟ نطالب بحسوة نظام كراسى الاستاذية التي يعن عنها، ويتقدم

حسنا قبل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بتشكيله لجنة من ستة من رؤساء الجامعات لتلقى المقترحات الخاصة بعمل قانون جديد لتنظيم الجامعات المصرية كما جاء في بعض الصحف بعد أن اشبع القانون الأخير ٤٩ لسنة ١٩٧٢ رقنا وترأيما، لقد كان القانون في أنه جيدا لاشك لكن

بعض الظروف قد تغيره، زه على هذا، لكننا ملوك التحصيل، فقد اتصرونا ببعض تصويبه لأغراض ما نفس المؤلف كما وصفه الأستاذ العقاد رحمه الله - بخصوص دستور ١٩٣٣، حين طلب إليه المشاركة في إعداد دستور جديدا وولد أن يفيد في عمالة إلى القضاة الآتية :

١) لقد كانت وظيفة السيد بالانتخاب، وفي ظل ذلك كانت مدة تولي الوظيفة مفتوحة، وأن وبعد أن أصبحت الوظيفة بالتعيين، ولأبعد أن هناك أية نسبة للتراجع عن هذا في الوقت

الصالح على الأقل فكيف نزل في الوظيفة الوحيدة التي لا يوجد حد أقصى لتوليها من بين جميع الوظائف القيادية والجامعية التي كانت وما برحت كلها بلا انتخاب؟

وهل يمكن تصور أن تكون مدة عمادة الكلية في بعض الجامعات للبرية التي تعاني نقصا شديدا في هيئات التدريس مثبتة تجد مرة

ولعدة، أي تكون لمدة الكلية للتصوي لتوليها أربع سنوات، وتظل عمدا نحن الذين نعلم أن من تكس في كثير من الأقسام العلمية الجامعية - وظيفة لأحد أقصى التوليها؟ وما عني هذا؟ قد شهدت مصر عمدا عظام من طبقة طه حسين التي تقدم باستقالته حين حاولت الوزارة إيجاره على إعطاء فوجاهة تكتوريه فخري ليعض رجال وزارة الطاغية اسماعيل صفدي، واستأفل معه مدير الجامعة لائل السيد حين عجز عن حمايته، كانوا رجلا حقيقيين وشهدت من العماء الطام عالم الرياضيات العالي على مصطفى مشرفة، وعالم النبات عبدالعليم منتصر الذي رفض أن يفير نتيجة طلاب البكالوريوس إرضاء لقيادة عليا، مشفيا في سبيل ذلك برهيفته، لكن مصر شهدت بعد ذلك - كذلك - من العماء من خالفوا عن سيرة هؤلاء أشد مخالفة







المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١

لها من يرى نفسه كطرفاً لها،  
ويؤثر أحسن التأثير، وبالطبع  
سيكون التحكم وكل أسف -  
لجنابها! ويمكن الاستعانة بمن بقى  
على قيد الحياة من أستاذة  
الكراسي السابقتين.

لقد كان إلغاء الكراسي الجامعية  
دعوة إلى التمسك، بل إلى ما هو أسوأ من التمسك  
وطالب بأن تكون الوظائف القيادية الجامعية، اعتباراً  
من رئاسة مجالس الاقلام فما فوقها مقصورة على  
أستاذة الكراسي، كما كان ذلك قبل إلغاء الكراسي  
الجامعية سنة ١٩٧١.

وإننا نعلم أن هذه النقطة بالذات يمكن أن تثير الكثير  
من اللغط، وما يمكن أن يقال لمصلحة أنها غير ممكنة  
في ظل أزمة الاسكان المصاحبة، نقوض الحال في  
الناقص، حين كنا نقرأ اللافتات مثقلة بالإيجار وما  
تحتاج إلى آلية محاذة لتوسع للقيام هذا لتفصيلها،  
لكنها ممكنة في النهاية، هذا إن أردنا لجامعاتنا  
إصلاحاً حقيقياً.

وكاتب هذه السطور يستعيد باله من وسواس خفاش،  
إذ لديه رغبة عارمة في حساب كم من أصحاب المراكز  
للجارية والكليات، الملكة الذين يحكمونها حكماً  
أوتوقراطيّاً مطلقاً، سيحصل على درجة أستاذ كرسى  
إذا أرسلت أوراقه إلى لجنة محابية أجنبية للتحكيم!  
بل إنه يشك في أن كثيراً منهم سيملك الجرة على أن  
يقدم بأوراقه ويعفهم كان مراسب استأذنية!!

١) ينبغي أن ينص في القوانين الجديد على أن  
يكون أهم شروط عضوية لجان الترقية الجامعية  
هو الانتاج العلمي المتميز.. أساً أن يكون الشرط  
الاساسى الانتماء للطائفة فهذا غير مقبول  
لسبب بسيط وهو أن معايير الترقية قد تغيرت كثيراً  
في ظل اللجان المختلفة وإذا استمر الحال على ما هو  
عليه، أي عضوية اللجان بالانتماء للطائفة، فسنشهد في  
ليرة الثامنة أصفاء في لجان ترقية الأستاذة  
لاستطوعن الترقى إلى درجة أستاذ مساعد بالمناقص  
الحالية!

هذه النقطة كذلك تحتاج إلى آلية ليست بسيطة، ولا يمكن  
بسطها في هذا الحيز.  
وعلى الله قصد السبيل





المصدر: الوفد

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١

# إهدار المال العام في وسية محو الأمية تدنى مستوى الانجاز إلى ١٦% عامى ٩٧/٩٨ وارتفاع تكاليف محو أمية الدارس إلى ٥٠٠ جنيه

رئيس الجهاز ينفق

٣٠٠ ألف جنيه للدعاية

لمشروع التعاقد المرمي !!

تعيين ٢٥٠

متعاقد بمرتبات

خيالية ومخالفة

قرارات وزير

التمهيد الادارية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للال السابغ يعلم السرقة ونحن هنا لا ننتهم احدا بأنه سرق أو ذهب ولكن ندق دواقيس الخطر تجاه ما يحدث من اهدار للمال العام في هيئة وليدة انشئت عام ١٩٩١ وحققنا انجازات هائلة منذ انشائها وحرصا على استمرار مسيرة النجاح واما في اتمام العقد العالي نحو الامية ونحن اقل في نسبة الاميين او على الاقل لدينا خطط محكمة يمكن ان نحصل امية ١٧ مليون مصري ما زالوا يعيشون في ظلام الامية.. ولستنا من هواة توجيه السباب او التلاعب بالالفاظ بل نكشف لكم سياسات حكومية

في هيئة محو الامية ادت بمستوى الانجاز لادنى مستوى له وهو ١٦ ٪ بعد ان وصل في بعض السنوات الى ٦٤ ٪ وبعيدا عما نشرناه من قبل عن اقدام الهيئة على شراء مبنى ادارى بمبلغ ٧٠٥ مليون جنيه دون الرجوع الى تنفيذ قوانين شراء العقارات للجهات الحكومية وبعيدا عن الدخول في تفاصيل عملية الشراء وكيف تمت وما زالت مهزلة كما تم كان من الواجب علينا ان نتجول بين اروقة هيئة محو الامية للكشف عن وقائع اهدار المال العام فقد كان من المستهدف خلال عام ٩٨/٩٧ محو امية

٧١٣ ألف امي حقلت منهم هيئة محو الامية والقوات المسلحة و جهاز الشرطة والجمعيات الاهلية والمنازل عدد ٢٨٢ ألف متخرج فقط ١٩ بنسبة انجاز ١٦ ٪ فقط فهل هذه النسبة يمكن ان تدخل بها القرن الحادى والعشرين باقل عدد من الاميين؟ ان هيئة محو الامية تعيش هذه الايام تكتية حقيقية تعرض لبعض جوانبها في هذا التحقيق قاصدين للصلحة العامة ليس الا .. ومن خلال كشوف للمالية بالهيئة ومن واقع بنود للكمالات والحوافز ترصد مدى الخلل والهدار للمال العام بالهيئة

.. لم يكن هدفنا من نشر هذه الحقائق من هيئة محو الامية هو اعلان قضية اعلامية مفسدة للهيئة.. ولكن من خلال الارغام التي لا تتكرر للهيئة نضع امام الرأي العام مستوى الاداء والانجاز بالهيئة خلال العام الماضى ومدى ما تم تحقيقه من الخطط والمستهدف.. الغريب اننا من خلال تجميعنا لارقام الانجاز وتكاليف الانفاق لم تكن تتوقع ان يتخطى انجاز الهيئة الى هذا الحد الخطير.. كان مخططا للهيئة ان تقوم بمحو امية مليون ٧١٢ ألف دارس سنويا.. لكن الكواء وصل الى ثوبى منسوبه ويبدو انه كان متفائلا اكثر من اعتراف على هذه الخطة منذ ان تولى منصبه ويبدو انه كان متفائلا اكثر من

الازم حيث قرر التخلي عن خطة القديمة وبدأ بعد لخطة جديدة لمحو امية ٢ ملايين دارس سنويا وبناء عليه طلب من مجلس الوزراء اعتمادات مالية لتتبعها تصل الى مليار جنيه سنويا فاعترض رئيس الوزراء على خطة الجديدة واسر بالالتزام بالخطة الاصلية وعليه سارت الهيئة في هذه الخطة خلال عام ٩٨/٩٧ التي تستهدف محو امية مليون ٧١٢ ألف دارس.. ومحصية بسيطة ومن خلال كشوف الانجاز بالهيئة شكت من محو امية ٢٨٢ ألف دارس فقط بتكاليف ٢ ملايين جنيه والا نظرنا الى مساهمة الجهات الاخرى مثل القوات المسلحة والشرطة والجمعيات الاهلية والمنازل لو جئنا ان عدد الاميين الذين تم محو اميتهم من خلال الهيئة لا يتعدى نصف العدد الكلى الذى تم محو اميته هذا العام لتصل بذلك نسبة الانجاز الى ١٦ ٪ وترتفع بتكاليف محو امية الدارس الواحد من ٨٠٠ جنيه الى اكثر من ٥٠٠٠ جنيه وهذا يعني اهدار للمال العام وعدم التزام بالخطة .. ولان عدد الاميين في مصر حاليا يصل الى ١٧ مليون في لى لى تم المسور بهذا العمل من الانجاز لاحتاجت الهيئة الى اكثر من ٦٠ سنة لمحو امية الاميين الموجودين حاليا خلاف ما يستجد

من مستورين من التعليم من هذه الارقام يتضح ان الهيئة تتعامل بالارقام لانها تصف الى حصرها عدد الموجودين عليها في حصول محو الامية علما بانهم سيخفون في تعداد ١٩٩٩.. كان مخصصا للهيئة مبلغ ١٠٩ ملايين جنيه من موازنة الدولة بالاضافة الى ٤٠ مليون من الصندوق الاجتماعى للتنمية الى ان انجاز الهيئة في عام وهو محو امية ٢٨٢ ألف دارس بمشاركة القوات المسلحة والشرطة والمنازل والجمعيات الاهلية تكلف ١٥٠ مليون جنيه وما زال رئيس جهاز الهيئة يصر على خطة توزيع مليار جنيه لمحو امية ٢ ملايين امي في السنة فهل يعقل ان يتخطى في محو امية ٢ ملايين بعد بضعة في محو امية مليون ٧١٢ ألفا ووصوله بنسبة انجاز ١٦ ٪ فقط؟!





## المصدر : الوفاء

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / —

### تحقيق عماد خيرة

وارسلت الهيئة في وزارة التخطيط بأن لعمالي المنتصرف على محور أمية البند المذكور هو مبلغ ٣٤ مليون جنيه ونصف للمليون بينما الحقيقة أن لعمالي المنتصرف يتعدى ٦٠ مليون جنيه كما أرسلت للتخطيط أن تكلفه محور أمية

الفراس تبلغ ٤٤ جنيهها فقط بينما تكلف الفارس لكثير من ٥٠٠ جنيه من ميزانية الهيئة عبارة على ميزانية الصندوق الاجتماعي فإن رقابة الصندوق الاجتماعي للتصنيف على إسهال التي أعطاهم للهيئة ١٩ بل إن الرقابة الأثرية من هذا التذلل للسلع العام وإسول الدولة نودنا عك وندنا تصديق للمستهدف

### مستوى تعليمي

لادة الثانية من القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن إنشاء الهيئة تنص على أن المستوى المطلوب الوصول إليه لفراسي محور أمية هو مستوى نهاية المرحلة الأولى من التعليم الأساسي لشهادة الابتدائية. وعليه تم عمل الامتحانات التي سافعا أسئلة كليات التربية وخبراء التعليم لتحقيق المستوى المطلوب للخروج من محور أمية ليستكمل تعليمه في المرحلة الاعدية مباشرة وعندما دخلت الهيئة في تحقيق هذا المستوى الذي نص عليه قانون إنشاء الهيئة بحث رئيس الجهاز عن صيغة تضمن له زيادة أعداد المتخرجين لتجلب إلى تجميع نتائج جديدة لا يتعدى مستواها التعليمي مستوى الصف الثاني الابتدائي فكيف يمكن أن

يصل بمستوى للتخرج في مستوى نهاية الصف الخامس الابتدائي تعزوت الهيئة منذ إنشائها على تشريع إعداد شخمة تصل إلى حوالي ٢ مليون أي مستوى لا لا ومنذ إنشاء الهيئة حتى عام ١٩٩٦ بلغ عدد الذين استكملوا مراحل التعليم بالفراس الاعدية حوالي ١١ ألف خريج من أصول محور أمية ويصل عدد لا بأس به منهم هذا العام في المرحلة الجامعية. ونحن نتمنى طالب الفراء وسفلى ندر الذين يتقدمون كلف وإسماء الفرسين الذين التحقوا بالمرحلة

هذا المشروع منذ عشرة أشهر تم تعيين ٧٠ ألف دارس لم يتخبر منهم سوى أعداد قليلة وتطالب رئيس جهاز الهيئة بتفصيل كشف لعلية أين تم محور أميتهم من هنا المشروع الوهمي للتعداد الحرف

### تشكيك في الجائزة

الراء وصلى نور الدين يلتحق في كل للتصاريح والامتحانات بأن الهيئة حصلت على جائزة اليونسكو كأفضل هيئة نحو الأمية على مستوى العالم علما بأن الجائزة كانت عام ٩٧ بعد الانجازات التي شملت في الهيئة قبل توليه

متمسبة، وعندما حصلت الهيئة على الجائزة حاسل بعض العاملين بالجيشة توجيه خطاب شكر لرئيس الجهاز السابق اللواء صالح عبد الحامول لصنع قويم تلالا، ارض ان ترسلوا هذا الخطاب وقال لهم انجاز في دي عشان اسباب سياسية

وليس مستوى الهيئة التعليمي، وبعد ذلك بدأ ينسب الجائزة لانجازاته الرسمية ويكرم انها عن ليرة وزارة رئاسة الجهاز

لأهل الجائزة في نهاية السنة المالية ٩٨/٩٧ قام اللواء وصلى بالمصنوع على تصديق من وزارة المالية ووزارة التخطيط ولتقديم الأثرية لصرف مكافآت للمدرسين والمدرسين

والمتابعين والمصنفين وسفلى الأفرع، وأين إلى الفراء وصلى بمخصصات هذه المكافآت لقد وجد اللواء وصلى لديه لماتفا ٣ ملايين جنيه متفرقة من بدت مكافآت والبناتلات للمدرسين وتم صرف هذا المبلغ خلال شهر ونصف في نهاية السنة المالية ٩٨/٩٧ قبل هذا لا يتخبر املا للمال العام ١٢

### تصفية عكسية

رغم أن اللواء وصلى نور الدين قد لطن في بداية توليه الهيئة أنه

الاعدادية منذ توليه مسئولية الهيئة، ولا يودتنا أن نضع املا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عددا من القيود التي اقروا رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة عندما تولى مسئولية استكمال شهادة محور الأمية إلى مستوى الصف الثاني الابتدائي مخالفا بذلك تصور قانون إنشاء الهيئة ومن القيود أنه ليشترط عمل امتحان معادلة للدارس الذي يهتاز امتحان محور الأمية بمستوى الصف الثاني الابتدائي طبعاً ولا يجوز له أن يلتحق بالمرحلة الاعدية إلا بعد النجاح في المعادلة ولم يمنح أحد في المعادلة وبذلك أيضاً قطع رئيس الجهاز التنفيذي خطوط الرجعة إسم الفارسين في استكمال تعليمهم، وعلى سبيل المثال تقدم لفرح الهيئة في بدى سوف ١٢ ألف دارس لم يتخرج منهم سوى ٩٠٠ دارس فقط في السنة الأخيرة دورة امتحانات أكتوبر ٩٨ أي أنهم درسوا لمدة عشرة أشهر فقط لتكون نسبة الانجاز في النهاية ٧٪ فقط!! وإطراف المعادلة واضحة وهي إما أن تكون الهيئة قد خدعت أعداءا وهمية لإسماء لا تكن موجودة بالفعل أو أنها تكون قد فعلت في متابعيهم وتدريبهم ومحو أميتهم وفي كلا الحالتين لم يحالف الهيئة النجاح ولكن لعلنا لندوما في الوصول والمستهدف إلى الل من المستوى العام للانجاز وهو ١١٪.

اختراع جديد قسمة الفراء وصلى نور الدين أطلق عليه اسم التعداد الحرف يتقضى بأن يتم التعداد بين الهيئة وأي شخص يجد في نفسه الرغبة وليس القدرة أو الكفاءة في محور أمية بمعنى أن من يجمع عددا من الفرسين ويؤين إسماعيم ويتقدم بهم للهيئة له الحق في القسمة قبل الدراسة تقدم الهيئة له الكتب وعندما يتخرج في محور أمية ما لا يقل عن ١٠ فرسين يمتح مكافأة عن كل ناجح بواقع ٥٠ جنيهها للفرس الواحد. ومن واقع الكشوف انفلتت الهيئة ٣٠٠ ألف جنيه للمعالي في الصحف عن مشروع التعداد الحرف بدون مراقبة الوزير لعلنا لو تم استغلال هذا البلاغ في محور الأمية أنه يكافى نحو أسية ٣٧٥٠ فرسا عبارة على أن هذه الحملة الاعلانية للمشروع تبعها مصروفات ثائرة باهظة تعدت ١٠٠ ألف جنيه كان يمكن أن توجه لحو أمية ١٢٥٠ فرسا ومن نتائج











المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **١٩٩٩/٤/١١**

النشر والخدمة: **المجلة الأدبية والفكرية**

عبد

شعاع الرياضيات



شعاع مهران

الهندسة وضورتها في مجال العمل واستنتاج النتائج والحكمة داخل القوى الثابتة والزاوية الجديدة حتى في اللحظة المرجو أن يسميه الله علينا، يعمل دائما مستخدما مدينا بنعت طلاقة مشيئة وروحي يعني منكم.

ما الذي جعلني أفكر متعة الرياضيات وثرائها الأبدى من الحكمة، يرد اكتشاف علوم الهندسة هو ذلك الخير الكثير عن الأثر الذي لقي عليه بيوريه عن علوم الرياضيات والطاق اللان الحبيبة.

مدير الجامعة الأمريكية هناك والذي يهود إقامة مركز لعلوم الرياضيات للخدمة بجماعته استعمل القياس والنطق وبني رأيا على أساس الاستنتاج قائلا بأن هندسة رئيس القوة والزاوية، اخترع وبني بالرياضيات لا بالسياسة معني ذلك أن البناء - خيار - وخير، ومفاهيمه لا لا يمكننا أن نعد جميعيات الكاملة في هذا العلم.

ورغم جدية الأبحاث وأهمية الدراسات للخدمة من أهم علماء الرياضيات في العالم والتطور للعمل في مجالات التجزئات العلمية في علوم الفيزياء والرياضيات وعلاقتها بالانحصار ومستقبل للخدمات في الهندسة والصناع الكروميدية السوداء، لغت من بين الكميات والتجزيات بزيى الاندماج للخدمة... بل قال أحد العلماء: «إن مبادئ الرياضيات تدوم وبقيت وتتجدد أيضا بعكس المبادئ الحديثة قال «الهندسة... هذا مفهوم الأمر يربط الاستنتاج وقام البرهان بحسب الفكرة. وكان لابد من التسلسل الخطي الجبري للفكرة الدراسية... فأكمل: «حيث قرأنا كلينغ اكتشاف مبادئ الرياضيات».

الهندسة علم وإن... متعة للعلم والبحث... والحكمة للتصور... والأهمية بالجمال الأخلاقي في الفكر وفي النطق. الرياضيات تحمل لأروع وتناسق الفكر والعمل والتفكير للخدمة على الابتكار والأبداع والمشاركة جوهري الإنسانية فيها... تتصل علم الهندسة بالموسيقى... تتصل علم البناء... وتتصل علم الهندسة وتتحدد الأشكال ويرتكز الأساس كعلمة رئيسية وترتفع درجات العلم وتتدفق الملاحظات والشاعر والذوق... الرياضيات تحمل فيها ينصهر لولها وتتسق هذه التوافق والتواصل فندوة الفنون متعة الأبرار والكشف والرفعة في التمتع مع الفكرين وبلغ غاية الجمال والالتزام... ربح بالذات، فوق موهبته هذا الفهم، لا يدخل المكان من ليست له معرفة بالهندسة، لأنه يعتقد أن دراسة الرياضيات تربط الإنسان من الأيمان والرفق، يفرض أن الهندسة من ابتكار للمصريين القدماء، وانتقلت منهم إلى الأتريين... كذلك قدمت الحضارة الإسلامية إنجازا كبيرا في تطوير علوم الرياضيات والله وأخذ عنهم العلم... الهندسة المصرية إلى قمة التفكير العلمي وإلى وضع الهندسة المصرية ومنهج للخدمة فيها وإلى القاعدة المصرية من الناس... فالصلاح مازال محتاجا على الأرض... جهد أعظم مهتم في التاريخ - يمدد الأرض - وفرض درجات التميز الأضخم للبرهان ومعرف لمن الأهل والبهجة والصبر الحبيب... يلقى رغم كل الآلام والمخاطر ويرى الأرض بدموعه وبمه يلق فيها المستمر قوة الحياة... مازالت شواهد الحضارة تدل على معرفة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إجراءات تقديم طلاب I.G.C.S.E لامتحانات الثانوية كتب - أيمن المهدي :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التعليمات الخاصة بإجراءات تقديم طلاب الـ I.G.C.S.E لإتمام الإمتحان في اللغة العربية والثربية الدينية والثربية القومية مع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة.

وتقرر أن يؤدى الطلاب الامتحانات بهذا الجدول للذين للبروتين الأولى والثانية. وفي المناهج للثوية بشرط الحصول على شهادة إتمام التعليم الأساسي أو ما في مستواها وأن يكون عام التقديم للامتحان في هذه المواد هو الثاني على الأقل من تاريخ حصوله على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وأن يكون الطالب ناجحاً في مقرر الجبر-الاول والثاني في مقرر اللغة العربية والثربية الدينية والثاريخ والجهز إليها بأعلى الفارس التي تدرس على نظام I.G.C.S.E والصدوح لها بتدريس المناهج الإضافية أو أن يكون الطالب ناجحاً في هذه المواد بأحدى الفارس الرسمية أو الخاصة بصعوفات والتي تشترط الشهادة التعليمية على امتحانها وتمتد نتائجها ثم تم تحويله إلى الدراسة على نظام الـ I.G.C.S.E حتى يرسى في إيه .











المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د. علاء الدين كفاي

القرص وتطبيقات علم النفس في مجالات التربية والادب والرياضة وحتى الفضاء، لاستفادة هذه المجالات وغيرها من علم النفس متعدد ومستمرة في الاتساع والعمق ولم يبق مجال من مجالات الحياة يتغافل فيه البشر إلا واستأخذ من علم النفس وإعسا هنا مصدر الحديث كالتصنيف على أهمية علم النفس في حياتنا المعاصرة، ويكفي أن وزارة التربية والتعليم نفسها قد أدركت هذه الأهمية، وأخذت الخدمة النفسية في مدارسها، وبدأت في تعيين الاختصاصيين النفسيين في المدارس منذ عدة سنوات.

#### أهداف التعليم الثانوي

وعلى الرغم من أن أهداف وزارة التربية والتعليم تضع لكل مرحلة تعليمية أهدافاً خاصة بها، إلا أن هذا الهدف المشترك لأهداف كل مرحلة من أهداف الرامح الأخرى، فالأمرال جميعاً أجزاء من نظام التعليم في الدولة، وهو نظام له أهداف واحدة، وإمضاج التعليم إمعن قولنا: التعليم المجتمعية الإسلامية، باعتبار أن للخدمة هي للخدمة التربوية للتخصصية، وأما استخدامها للخدمة لمحقق من خلالها - مجال الإنسانيات المجتمعية الأخرى غير التخصصية في التعليم أساساً - أهداف تعليم، لأن أهداف التعليم واحدة، رغم اختلاف سياقاتها من مرحلة إلى أخرى، ويمكن أن نقول أن لاختلاف هذه السياقات تأثيراً على مستويات تحقيق هذه الأهداف، فإننا نقول أن هدف التعليم النظامي في المدارس هو الانتماء في تربية المواطن الصالح وأعداده الصالح (الاجتماعية على النحو الذي يفرض فيه نفسه ومجتمع في القسم حد ممكن، فإن هذا الهدف العام يتحقق في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (التعليم الابتدائي) عند هذه الألف، وفي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (التعليم الإعدادي) عند حد متوسط أو عند حد أعلى ما هو في المرحلة الأولى، بينما يتحقق في المرحلة الثانوية عند مستوى أعلى (وهو يتحقق في الجامعة على مستوى أعلى من التعليم الثانوي) ويمكن الإشارة إلى أهداف التعليم الثانوي بجملة ودون الدخول في تفاصيل قد تهم القارئ، والمتخصصين لهذا في فهم مقومات حياة المجتمع وأهم مشكلاته وتطلعاته ومشروعاته القندية الكبرى هي

■ كسب المعارف والمهارات العلمية، والقادرة على استخدامها في حل المشكلات الشخصية الاجتماعية

■ إكساب القادة القوية لثبات تمكن الطالب من التغيير بها عن نفسه كما تمكنه من التحصيل بها والتواصل عن طريقها مع الصغار الشبية

■ اكتساب ذوايد التمثل الاجتماعي وأداب السلوك وأصول العلاقات بين الناس وفهم حقوقه وواجباته كقوانين

■ احترام العمل بكل أنواعه ومستوياته ومساعدة الطالب على فهم نفسه ومعرفة قدراته وإمكاناته بما يمكنه من اختياره لنسب الأعمال التي تتلاقى وهذه القدرات والتأثيرات

■ تنمية قدرة الطالب على ممارسة الأولي الصحيحة من التفكير (التفكير، والتفكير، والتفكير، والتفكير)

وإذا استعرضنا الأهداف السابقة والتي لا تخرج عنها أية أهداف للمرحلة إلا في الصيغة والترتيب والتأخير، فسنجد أن دراسة علم النفس ليست بعيدة عن أي منها، بل أنها من أهم الأدوات والوسائل التي تساعد على تحقيقها، وإذا كنا نحرص على ربط الفترات الدراسية بعناية الطالب خارج المدرسة فإن علم النفس يتزايد أهميته في الوجود الإنساني حول الطالب، فالمرور يتحرك ويتفاعل في مجموعة نواتج طوأل حياته (الذات، الأسرة، المدرسة، للتعليم - فويل - المعلم) ويمكن الطالب أن يستفيد من دراسة علم النفس في تفاعله مع هذه الفترات، فمن يستطيع أن يتحرك دور دراسة علم النفس في تحقيق التوازن النفسي والتوافق الاجتماعي للفرد (الفرد ذاته) ومن يستطيع أن يذكر أهمية دراسة علم النفس لأساليب التثقيف القارئة الصحيحة والمتاح الأخرى السورى في تربية الأباء بالصحيح من السلوك القارئة بما يسمح بتكوين شخصية سوية للأبناء (الفرد والأسرة)

ومن يستطيع أن يتحرك دور دراسة علم النفس في نشأة ونمو علاقات الأسفدة والرافعة على أسس صحيح، وفي التعريب على التفاعلات الصحيحة مع الآخرين (الفرد والأسرة)

ومن يستطيع أن يتحرك دور دراسة علم النفس في تكوين الشخصية بتأثيراتها المتتدة والمبدعة (الفرد والمجتمع)

ومن يستطيع أن يتحرك دور دراسة علم النفس في تكوين مشاعر الالتزام، وتكثيف اتجاهات الولاءة لصحيحة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### والصالحه (الفرد والبيئة).

ومن يستلحق أن يذكر دور دراسة علم النفس في تكوين الانتماء الانساني الأوسع وتكوين الاتجاهات العالمية استنادا على مواءمة صحيحة وبسليقة (الفرد والبيئة) وما لا شك فيه أن دراسة علم النفس في هذه السن المبكرة من تلقى الوعى الانساني (مرحلة المراهقة أو التعليم الثانوي) يسهم في بناء الشخصية واسعة الاثر غير التخصصية والتي تتمسك ببقاياها وترثها بدون تلوث أو مبالاة والتي تمتد وتسلق في امتدادها والتي تؤمن بالفتح الانساني والثقافي بدون رفض الآخر أو معارسة الأرباب شدد.

ولقد يتسائل سائل هل يمكن القول لوحد في علم النفس أن يسهم في تحقيق كل هذه الأهداف والاجابة تكمن في أن موضوعات علم النفس اذا ما أحسن اختيارها وأحسن تدريسها للطلبة من خلال أدوات مناسبة (كتاب مدرسي ، طريقة تدريس ، أساليب معينة أخرى) استغانت أن تنفع الطالب على بداية الطريق الصحيح، وتكون الاتجاهات العقلية والوجدانية والاشتمالية الأولية التي تحيط هذه الأهداف، فما لا شك فيه أن دراسة موضوعات من قبيل دوافع السلوك (دراسة دوافع السلوك كمن فهم السلوك)، والاتجاهات ووسائلها، والعمليات المعرفية من تتيار وتذكر وقراره والتكيف للبيئة والتفكير بمختلف صوره الصحيحة وغير الصحيحة، وكذا التغيرات المعنوية التي تحدث للطلبة منذ بداية حياته والتي إن يتم غزل الخيوط التي تنسج منها الشخصية في مرحلة المراهقة تلك المرحلة الحساسة التي يعيشها طالب المرحلة الثانوية، وما يمكن دراسته في القدر أيضا للشخصية والتوافق النفسي والصحة النفسية، فضلا عن التدريب السيكولوجية التي تهدف إلى تعليم الطالب كيف يفكر وكيف ينمي إيجابيات وكيف يتخذ قرارا وكيف يتبع الفروضات في بيئته وغيرها وقد يتسائل السائل مرة أخرى إن أهل كل علم أو تخصص قد يكونون أن علومهم مكتسبة أهمية خاصة ويشيلى دراسته لطيفة تعليمية العامة، ولكن لا أقول هذا اختيارا لأنني من أرباب هذا العلم، ولست أدافع عن علم النفس لأنه ليس في حاجة إلى دفاع، كما أنه ليس مذهباً أصيلاً ولكني أذهب إلى أن طلاب المجموعة الأدبية على الأقل في جامعة بغداد، دراسة المقررات الأساسية أو الاجتماعية في دراسة مقررة في علم النفس وأخرى في الفلسفة وبنهاج البحث باعتبار أن هذا للفرز الأخير طوير منهجى لعلم النفس يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية ويسهم في تلخيص الاتجاهات ووسائل قاعدة الدراسة علم النفس.





مدير: محمد يوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومية تاريخ: ١٩٩٩/٤/١

أول مطالبها: العودة إلى أحمد زويل إلى وطنه

# جمعية مصرية لخريجي الجامعات

ميدى المصري

## الأمريكية

- د. أسامة الشار: أحذر من استغلال رجال الأعمال للجمعية
- د. كمال أبو المجد: علماء مصر قادرون على إنشاء دول
- د. وجيه سدي: الجمعية ليست لوبي لترويج الثقافة الأمريكية

خيط رفيع يفصل بين العلم والبيزنس.. وبين التجارة والثقافة والتقدم والتخلف حتى لخططات المصالح القومية بالمصالح الشخصية وساهمت تكنولوجيا الاتصالات الحديثة في تجاوز الحدود وإزالة المسافات وإغناء الحوارات.. وحلت قوة العلماء محل قوة الجيوش وأصبحت تقاس قوة الدول بحجم رصيدها من العلماء والمثقفين.

ولذلك كانت إسرائيل الغائب الحاضر في الاجتماع التأسيسي الأول للجمعية المصرية لخريجي الجامعات الأمريكية مساء الاثنين الماضي بإحدى فنادق القاهرة المطلة على النيل وفرشت التجربة الإسرائيلية في استثمار العلماء والمثقفين اليهود في مختلف جامعات العالم على المجتمعين أن يناقشوا دور العلماء المصريين الذين يشكلون أكبر ثروة قومية لمصر وكيفية





استثمار ما وصلوا إليه من نجاح في كافة مجالات العلم المختلفة للنهوض والمشاركة في تلمذة التنمية التي شهدتها مصر حالياً، خاصة أن مصر تعتبر الابد الأول في الشرق الأوسط والمنطقة العربية الذي بدأ حركة النهضة العلمية الحديثة مع البيان عندما بدأ محمد علي باشا مؤسس مصر الحديثة في إرسال البعثات العلمية المصرية إلى أوروبا، وبعد عودة هؤلاء المبعوثين بدأت مصر تبنى نماذج هذه التجربة في النصف الثاني من القرن التاسع عشر وانعكس ذلك على قطاعات العمارة والزراعة والصناعة وممازالت اثره القامح حتى الآن ولزمت هذه التجربة ظهوراً وانتشاراً واسعاً للتقنيين الإنجليزية والفرنسية داخل المجتمع المصري على اعتبار أن البعثات كانت موجهة إلى كل من إنجلترا وفرنسا في تلك الوقت.

المصرية وبعثات وأجهزة بحثية من ميقات ومنظمات أمريكية مستندة لذلك ولا يقتصر سوى إجراء الاتصالات بها.

ويقول د. وجيه شديش إن الجمعية لن تكون لوبي للقضايا يروج للفكر والقيادة الأمريكية داخل المجتمع المصري بل العكس سيكون نشاطها المتخلف مركزاً على محاربة الفولكر الحديثة على عادات وتقاليد المجتمع المصري المحافظ والاستفادة من الجوانب الإيجابية في الحضارة الأمريكية التي يمد العلم والتقدم التكنولوجي أهم أسسها.

وأضاف أن عدد المسجلين حالياً بلغ ١٥٠ عضواً ومن المتوقع أن يرتفع العدد إلى آلاف الأعضاء على أساس أن معظم خريجي الجامعات الأمريكية في مصر أو حتى في الولايات المتحدة لم يعرفوا برئيسها كما أني أرست خطتها في المسار المصرية في واشنطن وإبشا للخصائص المتفردة في بعض الولايات الأمريكية لإبراز المصريين المقيمين هناك بإمكانية الانضمام لعضويتها وسيتم وضعها على شبكة الانترنت العالمية.

ويقول د. وجيه شديش رئيس الجمعية إن مجموعة من العلماء اليهود اجتمعوا في سويسرا قبل مائة عام وانتقروا إلى فلسطين لإحياء دماء دوا إسرائيل والازدهار بمساعدة ودعم هذه الدولة حتى أصبحت متقدمة علمياً على كبرياء من حيثة إنشائها.

بينما نحن في مصر لدينا أعضا العلماء اليهود جامعات العلم كما أن أبنائنا حقلوا تقوا في شتى المجالات وسيفنا الإسرائيليين يمشون السنين في مجال البعثات العلمية في الخارج ومع ذلك لم نستطع الاستفادة من هذه القوة العظيمة في

جامعات الولايات المتحدة جميعاً ومن هنا جاء التفكير في تأسيس جمعية علمية لتهدف إلى تجميع هؤلاء العلماء الذين تجميع فيه هذه الخلفية العلمية التي أثبتت لها الأهمية للتحقق والدراسة في الجامعات الأمريكية ثم عادت إلى مصر لاستكمال لونها في خدمة الوطن الأم.

وكما يقول د. وجيه شديش ورئيس السجادة الأسبق ومؤسس الجمعية في هذا المشروع جاء مثقلاً لعدة سنوات كان خلالها الجميع مشغولاً إما بالدراسة في الخارج أو محاولة تقديم عمارة تجربته إلى المجتمع ولكن حان الوقت لبدء نشاط هذه الجمعية التي ستكون نواة لمشروع ضخم يؤولي تجميع كل من حصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه من الجامعات الأمريكية المعترف بها وبذلك سيكون لدينا آلاف الأعضاء الذين يشعرون في مختلف المؤسسات والجامعات المصرية بحيث تجمع بمسلة دورية تتلقى جهود الوشقة وتحاول الإيجاد بتقديم الحلول. وهذه الجمعية سرور نشاطها على الأعمال الثقافية والعلمية وإن يكون لها دور سياسي باعتبارها عملاً تلوحياً لأهداف في الريح وسنؤكد دورنا عند تطوير المنافع العلمية والدراسية في الجامعات لذلك أجدت الأساليب العلمية في الجامعات الأمريكية حيث مازال البعض يخلط بملاحظات قوية مع الجماعة التي تخرج أجيالاً، كما يستغل الأعضاء مساعدة الطلاب العراقيين في الدراسة بالخارج خاصة في الجامعات الأمريكية من خلال تقديم المنافع والفوجهات فضلاً عن مساعدتهم في الحصول على منح دراسية مجانية. كما يمكن أن يقوم أعضاء الجمعية بتزويد الجامعات ومراكز الأبحاث

وبعد انتهاء الحرب العالمية الثانية ظهرت الولايات المتحدة كقوة دولية جديدة وبدأت بوانر مبكرة لتتجه إلى أنها ستعقب دوراً بارزاً على الساحة الدولية وبالتالي أخذت البعثات العلمية المصرية تتجه إليها لتزودها ووصلت إلى ذروة الاهتمام في بداية الخمسينيات والستينيات من هذا القرن عندما شابت الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي كلوتين وحيدتين للتأثير والسيطرة على خلق مناطق نفوذ في العالم الثالث وانقسم العلماء المصريون إلى قسمين الأول اتجه إلى الاتحاد السوفيتي لدراسة الهندسة والتكنولوجيا النووية مثلاً. وجيه شديش والسفيرة الثانية اتجه إلى الولايات المتحدة لدراسة الطب والعلوم السياسية والاقتصاد. وأقل الرئيس الراحل جمال عبدالناصر يعطي لعلماء بلغا المبعوثين وتم إنشاء إدارة خاصة ترعى شؤونهم بوزارة الخارجية وعلى الرغم من تعرض العلاقات المصرية الأمريكية إلى التوتر والانقطاع خاصة بعد رفض الولايات المتحدة تحويل مشروع بناء السد العالي في دورها في مساندة العدوان الإسرائيلي في أعقاب نكسة ١٩٦٧ إلا أن العلاقات واستمرت إسرائيلاً كانت الحكومة تحاول لعله وإيعاده عن الأوضاع السياسية.

ومنذ بداية حركة البعثات المصرية إلى الولايات المتحدة على مدى يزيد على ٤٠ عاماً مضت أصبحت هذه البعثات التي تعلمت في الجامعات الأمريكية لفضل إسهامها إلى أرقام ضخمة. ووصل بعض الباحثين المصريين إلى مستويات عالمية وقدم المصريون نماذج مشرفة من ميقات. أحمد زويله وهناك مثاليك من ربح مليون استلاد وعلم مصري بالخارج يتركز ٧٤ منهم في







عدد: ١٠٠٠٠

تاريخ: ١٩٩٩/١٠/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعللة رات

المصري في التحسن المستمر واصبحت  
ادى الامريكان قناعة بان القضاة بنمو  
بلقوة وثبات حقيقيين يختلف عن القضاة  
دول جنوب شرق اسيا، واتوقع خلال خمس  
سنوات قادمة ان تتحول مصر إلى دولة  
صناعية كبرى إذا نجحت في الحفاظ على  
معدلات النمو الحالية في ظل الاستقرار  
السياسي، ونحن كمهاجرين في الخارج  
نعلم ان القسط شيء يميزنا هو الإثارة  
والعنفية المستنيرة وولادتنا ابلانا وكل  
مصري بالخارج يشعر ان يقدم خلاصة  
فكره وعلمه إلى بلده بشرط ان يتم توظيفها  
بمطابقة مثالية وان يضمن انها سوف تنفع  
الفاصل بدون تعقيدات، والجامعات  
الامريكية مليئة بالخبرات الثائرة في جميع  
الخصومات ومستعدين لتلبية نداء الوطن  
في أية لحظة.

وإلى نهاية الاجتماع دارت مناقشات  
جانبية بين الأعضاء تناولوا خلالها  
إمكانية ان تكون الدولة توافر كافة  
الإمكانات اللازمة للعالم المصري لعدد  
زويل لتتجده على العودة واستكمال  
إبحاله من مصر بعد ان أصبحت الاتصالات  
الحديثة فكرة على شكل الحواجز  
والمسافات.





المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١



فتحسى غانم

## مفكرتي في أسبوع

السبت : أحداث النهار

المعرضات بعد إجازة العيد يتجاذبن حديث الكعك والغريبة والبتى فوراً يبدو أن الكعك مازال مقدساً في الأعياد، وطبعاً القراقيش، لكن الاهتمام الحقيقي في انتظار نتائج امتحانات «الترم» الأول.. الامهات يطالبن الأولاد بمجاميع عالية جداً ويتحدثن عن الدروس الخصوصية. تكررت يوسف باشا ارتين في جولاته بالريف المصرى أيام الخديوى إسماعيل والفلاحون يطالبون بفتح المدارس لتعليم الأولاد.. الاهتمام بالتعليم أصبح عقيدة عند المصريين والأم المصرية بالذات.. ولم تعد هناك كماليات.. سالتنى عن رغاوى صابون الحلاقة.. قلت لها لماذا تساليننى...؟ لأجابت أريد شراء واحدة لزوجى.

الاثنين نهاراً : والحديث مازال عن التعليم

أ. د. حسين كامل بهاء الدين، وأ. د. مفيد شهاب يقومان الآن أكبر معركة قومية نصيبانة ذاكرة وعقل الأمة.. كل ما جرى في توشكى والعوينات وبورسعيد وغيرها من الأسكن لن تصونه إلا برامج تعليم وأبحاث جامعات ومعاهد يتم الإعداد لها. لذلك نتابع أخبار الاقتصاد والتجارة وأسواق المال في العالم كله من خلال

ما يتم إنتاجه من الأبحاث والدراسات المستقبلية. مطلوب من البيت المصرى أن يترك أهمية معركة التعليم وأن يتخلص من عقدة الشهادة والوظيفة والا ينزعج من التفكير ومواجهة اتخاذ القرار بنفسه.

الأربعاء نهاراً تم ليلا :

في النهار التابع المشاجرات والأكاذيب والمؤامرات في إسرائيل. وأضح أن رجال الجيش هناك مزعجون تماماً من نتانياهو الذى حصل للمرة الثانية على رئاسة حزب الليكود بعناصرة شديدة التطرف. العمل لحزب «يهود بركة» في حيرة بين مواجهة تطرف نتانياهو ورفض رجال الجيش لاشتراكية الحزب. وجميع التوقعات تشير إلى معركة حاسمة بين براك ونتانياهو.

أما ليلاً فبيدا مسلسل «كينتون» - لويشسكى، مذاً من مسرح مجلس الشيوخ الأمريكى. الذفوس الكبيرة تاهت وسط لغو قاتونى. ولحترام النفس لم يعد مفهوماً أو معروفاً. الرغبة في الشهادة أو الانتقام هي التي تتحكم. يبدو أننا نشاهد سقوط نظام الحزبين الكبيرين الجمهورى والديمقراطى في أمريكا. اهتمام الجماهير هناك بأبطال الرياضة ونجوم السينما أكبر بكثير من اهتمامهم بزعماء السياسة! ■





١ خدمة بلاتنا حتى الآن ونأمل أن تكون الجمعية هي التوالف الحقيقية لجميع علمائنا وتوظيف خلاصة خبرتهم في خدمة مصر

أما د. أسامة الباز مدير مكتب الرئيس مبارك للفنون السياسية وأحد خريجي جامعة فاروق حيث حصل على الدكتوراة في العلوم السياسية في بداية السبعينيات والذي حرص على المشاركة في الاجتماعات العلمية للجمعية فكان إن فكرة هذه الجمعية عمل متخلص ويمكن أن يحقق نتائج إيجابية ضخمة لمصر في كافة المجالات إذا تم استغلالها بطريقة مثالية. ولكن نرفض تماماً أن تتحول هذه الجمعية إلى شكل يمثل مصالح فئة معينة أو يستخدم للأغراض بعينها. ولن يكثر أعضاءها كاهن يمشون في جزر معزولة عن المجتمع الذي ينتمي إليه وإلا بد أن تتكرر لنا مآلتيان مصريتان تلتحق لنا الدولة فرصة الحصول على فرص علمية متميزة وهذا يجعلنا نعمل لسبب كبير في النهوض بهذا البلد والعمل على جرد الجميل عن الرغم من أننا نؤمن في الولايات المتحدة والمغرب أننا نختلف بعمق ذاتية وكراتنا مع أسلافنا وإرثنا وجامعاتنا إننا نريد أن نكون امتداداً لها إلى مصر ثم مصر أيضاً التي لم تترك يوماً لها على حساب الوطن أيضاً التي لم تترك يوماً لها شيء ومن لم يجد أن تكون خدمتها هو هدفنا الأول. وكذلك لأننا نؤمن بالخدمات المصرية التي نخرجهما جميعاً فيها وهي الأساس الذي يضمننا التسليح إلى الخارج فلا بد أن نضع جميعاً كاعضاء هذه الجامعات نصب أعيننا العمل على رفع مستوى التعليم فيها ومحاولة البحث عن أساليب مبتكرة لمساعدة الفواعل من طلابنا ودعمهم وتقديم

كل الدعم الممكن لهم من منح دراسية وتزويدهم بالمراجع والأبحاث حتى تقل نسبة البطالة لمصر مستمرة بدون توظيف. ولنتوقف عن الحديث العيوني عن هذه الجامعات دون أن تقدم المساعدة والمحول إن هذه ظروفنا ونحن نود أن نجد الذين الذي نخدمه في أبحاث هذه الجامعات خاصة أن التعليم بكل مرافقه مثل التعليم كجزء المسلولين في الدولة وسوق شديد المرحلة القادفة لإحداث ثورة علمية من خلال تطوير الجامعات بطرق مختلفة لتتأهل أوجه القصور التي عانت منها طويلاً بعد أن أصبحت في حاجة ماسة إلى التكنولوجيا التي اعتمدت على استزائها من الخارج لفترة معينة. وإيجاب أن يصغر ذلك بل المطلوب تطوير المال المصري وجعله أكثر قدرة على استخدام وإحليل المعلومات ونشرها في الأثر الصحيح. وثلاً من المعطورات استخدام هذه

المجال لخدمة هؤلاء رجال الأعمال الذين تكثر دورهم في توفير فرص العمل والاستثمار ولكن لا يجوز استخدام هذه الجامعات للأعمال الشخصية وتوظيف هذه الكيانات لخدمة طبقه من الأرباب بل تشجيع أن تقدم الكثير لتحقيق الأهداف الوطنية للجمعية

■ ■ ■ واعترف د. أحمد كمال أبو المجد وزير الثقافة والإعلام الأسبق وأول من عرف على المكتب التعليمي المصري بالولايات المتحدة بأن هذا المشروع تكثر عثرات الصعيق شيئاً إلى أن هذه اللغة من المجتمع تطلب دوراً سياسياً بارزاً بالخارج لأنهم جميعاً يكونون سفراء مصر في الجامعات الأمريكية ومراكز الأبحاث. وإشبال د. أحمد أبو المجد:

نعتبر الجاليات المصرية في الجامعات الأمريكية من تكثر الجاليات على مستوى العالم حتى أن حجم علمائنا يستطيع المساهمة في بناء على دول مثل إسرائيل. ولذا يجب أن يتم تشكيل لجنة قومية لبحث أسباب تقدم إلى سلمه أو خدمة إسرائيلية عن مثاليها المصرية لأن حجم طموحنا ١٠ أضعاف طموحهم ولكننا والخبر والخبر في باريس على أن تكون دولة متقدمة وإلا بد من دمج الأسباب الحقيقية وإيجاد الوسائل الفعالة لمعالجتها بالسرعة مع الوضع في الاعتبار بأن الريادة تماماً تكون لمصر لئلا نجدت وأصبح من الضروري بل والحتمي أن نتحرك بسرعة استثمار عولنا انفتاحاً الذين يفلون النقص في مراكز الأبحاث والجامعات العالمية كما تفرش علينا القاروط الحالية أن بالقرب أصحاب الرأي من أصحاب القرار لتحقيق المصالح الوطنية وأن نسرعه في وناج السلبية التي نلقت في المجتمع المصري عن طريق إعادة الحال إلى عرشه وأن يقدم كل من حصل علماً لمجتمعه وأظهله وأن ننشئ مشروعاً يحمل عنوان اجتماع الأمة لاستحضار الأمان إلى التجربة أثبتت أن النشرون يكون بالضرورة وحدها.

أما د. محمود أبو زيد وزير التعليم والموارد المالية وأحد أعضاء الجمعية ليقول: لقد درست في جامعة كاليفورنيا عام ١٩٦٩، وكان مقراً أن شالي إلى الاتحاد السوفياتي ولكن حدثت خلافات سياسية وحصلنا على حوالي ٥٠ منحة دراسية في الجامعات الأمريكية التي سرعت بتقديم شهاداتنا إلى بعد أن استحوذ التفوق السياسية بين مصر والاتحاد السوفياتي في ذلك الوقت. وشيخوخة ليس معنى

براستنا في الولايات المتحدة أما نكون أكثر اعتماداً لها من وطننا وأننا يجب أن نستغل حجم الخبرات والإمكانات التي أتاحت لنا أثناء تلك الفترة ونوظفها لخدمة بلدنا لأن هذا هو هدفنا من بداية سفرنا للخارج لن نحصل على العلم والتكنولوجيا لخدمة وطننا. واعتاد أن الجمعية يمكن أن تكون بداية على الطريق الصحيح لتتحقق قوتنا اتصال مباشرة بين كل من تعلم وتلقى لراستنا في الجامعات الأمريكية بل وبها في العلوم والسياسات الحكومية أو في جهات الاختصاص للاستفادة منها في تحقيق التقدم والرفاهية لبلادنا. كما أنها ستكون فرصة للتعارف على أحدث ما توصل إليه العلماء ومراكز الأبحاث الأمريكية في مختلف المجالات حيث يمكن الحصول على هذه الأبحاث عن طريق أحد مصر الذين ماتوا أو يعملون في تلك المواقع بالخارج والتأق مع د. أسامة الباز في الحرس بأن يقل هذا التجمع موجهاً لخدمة الإقليم الوطني وأن ننشئ استغلافه إلى آخره حتى نتجى في تقديم تجربة يمكن تكرارها مع خريجي الجامعات الأوروبية المختلفة وتكون المتابعة الأوروبية بينما يبدل الإقليم يعلمنا إلى مصاف الدول المتقدمة علمياً وتكنولوجياً.

ووصل من الولايات المتحدة بعض المصريين للمشاركة في الاجتماعات العلمية من بينهم د. أحمد المهدي رئيس مجلس إدارة شركة أمريكية دولية لتصنيع أجهزة الكمبيوتر التي تتحكم في تشغيل وإدارة الطائرات في ولاية فلوريدا. وقال: إنني تخرجت في جامعة القاهرة عام ١٩٦٦ وبعد تخرجي شاركت في أعمال تطوير أجهزة الرادار بالقوات المسلحة بعدا سافرت لدراسة هندسة الإلكترونيات

بجامعة نيويورك وبعد تخرجي هناك حصلت على فرصة بل يامدى الشركات في توريد في المناصب التي وصلت إلى منصب رئيس مجلس إدارتها وأضالها عندما علمت بتأسيس هذه الجمعية شجرت بسعادة فمارة لأنني عتة تولى فرص عمل وتدريب بعد من المهنيين المصريين في مجال التقنية بالولايات المتحدة وسوف يكون أول نشاطنا مع الجمعية التنسيق لتأخير مجموعات من الشباب المصالح ليكون نموذجاً عربياً لمصر في الولايات المتحدة خاصة أننا نعمر في نشرها مضمناً لإنتاج الأجهزة الإلكترونية الحديثة في مصر تولى توفير خلية مصر من هذه التكنولوجيا. ويتم تصدير الفلاش للشبكة العربية والشرق الأوسط حيث بدأت مسعى الإعمار





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١

## وزير التعليم يرصد مكانة هـ آلاف جنيه للبحث عن طفلة تائهة من والدتها المدرسة

كتب - زكى السعيدني:  
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قراراً إنسانياً، يرصد هـ آلاف جنيه من الوزارة مكافأة من يعثر على طفلة فقيتها وابنتها للمدرسة. كما أمر الوزير أمس بمنح المدرسة أجازة لحين انتهاء العثور على التي ألت بالأسرة. كانت بصرية حنفى محمود المدرسة بمدرسة القدامى الخيرية الأهلية للفتيات، قد وجهت نداء في الصحف أمس تحت عنوان: «ابنتي الوحيدة لم تعد، عن أخفائها ابنتها مريم عصام ههياو حسن - ٢ سنوات - من أمام منزلها في ظروف غامضة منذ ٢٧ نوفمبر، الماضي. تكلم وزير التربية والتعليم بدناه المدرسة، وأمر مساندتها في البحث عن ابنتها المفقودة. كما قام الوزير بالاتصال بالواء حبيب العادلى وزير الداخلية لاصطفى توجيهاته إلى أجهزة الأمن بتكثيف جهودها للبحث عن الطفلة.







الصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١

### جوش الفسحة

يطلق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي حول ماكينته في هذا المكان من مركز أصدقاء القادة بطهران وأسبوع التثاقيف السياسي لطلاب الجامعات موافقا على أعداد عمل المركز طوال العام وليس مرة في الشهر، ومرجع في الصيف وثلاث إثنين لو انطعت على اجنته لوجدته يسجل فيها ذلك ويرى حاليا تنفيذ ذلك.

ويستلحق الوزير عن المعهد بطايريه وانطباعاته وألا له إثنين امضيت نصف يوم كامل ورأيت الطلاب وهم يتوجه لأول مرة وحضرت لقاء مع المسؤولين عنه وتعليماتهم بعدم منح أي طالب من المسائل والحسوار والتعليق والمناقشة وعدم مقاطعة أي شخص ويكنى الطالب شجاعته في طرحه الأسئلة للوزير وكبار المسؤولين وإن سهرت هذا إن شاعدهم في التفكير الحر والتعبير عن آرائهم والتعبير على عدم التقيد بالأمم الأتار الآخرين وإننا لم نأت بهم هنا ليستقروا للحكومة بل لتدعيم جوابي للسؤال والمناقشة والقيادة في شخصياتهم.

ووالفني الدكتور مفيد شهاب على أهمية للمعهد والدورات وشكرته على فتحه الباب لطلاب للعقد الذين انتهى عليهم كل من حاضروهم إلى مقعدهم د. أسامة الكبار وقت إن المعهد يتبع الطلاب المواد والمناقشة وإخراج جاني حبيبتهم من أسئلة الإيجاد لها أهمية ولايسمعها منهم أحد وإن الأستاذ في الجامعة يتخرج من المدرس كل من يتكلم ولكنه في المعهد يتفهم من يصمت ولايتألف ويتشاكس ويماور وبذا هو لطيف في معهد لعدد القادة بطهران.

مفيد خليفة





المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

**إلى محترفي الغش  
في الامتحانات.. ابتكار جديد!**

# الغش بالموبايل

**«البرشام» موضة قديمة..  
والتكنولوجيا في الخدمة**

بالتكشيب على أرجلهم على الركبة بحيث لا يمكن لأي مراقب أن يطلب منها أن تُلقي نظرة إما للصحبات متوقن لهن أيضاً طرق كانت غامضة جداً، فالتطام يخفي كل ما هو تحت، ولذلك فهي تحصل معها جهازاً كاسيت مزوداً بمسماعة صغيرة تضعها تحت الحجاب وانتهى الأمر. وأخيراً ما تفتق عنه ذهن الطالب المصري هو الاستماعة بميكروفون من خارج اللجنة أو في للفرصة لتعملية الأجابات بعد تسريب الاسئلة عن طريق السماعة وبعض المدرسين وقد شهدت مفرس صعبة حالات غش من هذا النوع

معلومات كافية ومع التقدم العلمي وظهور الآلات الحاسبة أصبح الطلبة يكتبون القوانين والمعادلات على الآلة، وبعد اقتضاح الأمر عكروا للتكشيب مرة أخرى على الأسطر والأقلام وقبل الدخول في عصر الكليبيكس أو الموبايل الورقية كانت مداول اليد القماش وسيلة ناجحة للغش، وبعد ظهور الكليبيكس عاد الطلبة مرة أخرى للتكشيب على كف اليد أو على القنارح أما الفتويات فلهن طرق «دبائتي» من الصعب اكتشافها فالتلصق يرتدين الجيهنيات وقمن

مراقبة الطالب المصري لا تعجز أبداً عن تدبير وسائل الغش في الامتحانات مهما خبيثها عليه الخناق والتجربة واستقصاء تاريخي لظاهرة الغش ولوسائل الغش ثبت أن الغش بالموبايل هو الأكثر تطوراً لبعد أن كان الطالب يكتب جزءاً من الاسئلة للتوقعة على ورقة صغيرة يخفيها في ثيابه ويحاول استخفيها أن تكون دون أن يراه الرقاب اكتشف الطلبة أن هذه الطريقة تعرضهم للكشف بسهولة كما أنها لا تحتوي على





## المصدر: الوقوف

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

#### تحقيق: فتوح سلمان

التحقيق مع الطالبين بعد تدويلهما لمجلس تأديب وجاري الكشف عن شركتهما.

أمن عبد الجباري مدرس بكلية التجارة جامعة القاهرة قال: بصراحة لم يحدث لي لجان الرقابة هذا العام حواشي عن هذا النوع وحتى وإن كنا نسمع بدخول الموابيل أحياناً لكن نطلب من معلمي أن يفسه أمامه على الفيسك وتتأكد من إغلائه لكن بشكل عام لا نسمع بدخول بالإضافة إلى أن الفيس بالتليفون بالمحصول يحتاج للتحدث وإن سراقب يستطيع ملاحظة أن الطالب يتحدث بشكل غير طبيعي ويمكن أن يطلب منه التوقف أو تفتيشه أن استعدي الأمر، ولا يجوز طبعاً أن تفتش الطلبة تفتيشاً ذاتياً فليست في زنتنا.

الدكتور كامل عمران استاذ الامارة بكلية التجارة يقول: الطالب المصري استاذ لي اختراع وابتكار اساليب جديدة للفيس والتليفون المحصول هو أحدثها وإن كنت متأكداً من صعوبة الأمر فمعها بلغت درجة تلك الصعاعات أو نقارة المحصول بالتاكيد سبيلناط الرقابة أن الطالب يفكر ويمكنه التصرف وتفتيشه ثم از اللجنة يكون بها الراسبوز والمعيدون والأساتذة ورؤس اللجنة يعني ما لا يقل عن ٢٠ مراقبا داخل اللجنة وكل مراقب له عدد معين من الفيسكات وعدد محدد من الطلبة ويعموا فإن أي طالب يفتش، يحول لجلس تأديب.

هذه الحالة كما لو كان يتمتم بالأسئلة أو يعيد قرائتها على نفسه.

موقف لفر أكثر طرقة وحدث في أثناء استجوابات أعمال السنة ومناقشة مشروعات التخرج بأحدى الكليات العملية بجامعة القاهرة حيث كان الأستاذ يكتب سؤالاً على السبورة ويدخل الطالب ليقرأه ويجب عليه شفوياً ثم يجلس في المدرج ويدخل طالب آخر ويكتلتي ينتهي المعد لأحد يعلم ما هو السؤال، لكن ما حدث كما يروي أحد الطلبة أن أحد زملائه اخفى تليفونه المحصول في ماله به وبعد أن رأى السؤال وأجاب عليه جلس

في آخر المدرج وطلب رقم زميل آخر كان ما يزال خارج لجنة الامتحان وهكذا عرفت اللجنة كلها السؤال واجابت عليه.

طالب آخر قال: الفيس والتليفون المحصول ممنوع ومطلوب منا ترك التليفون خارج اللجنة لكن من يخفي في ثيابه يمكنه هذا لأنه لا أحد يفتشنا خارج اللجنة وأوقات كثيرة يدخل الطلبة بالموابيل ويكشفهم جرس التليفون إذا تسرا أغلق.

#### تشديد الإجراءت

الدكتور عبد الله هبة عميد كلية التجارة بجامعة قناة السويس ببورسعيد أكد:

التنبيه على لجان الرقابة بمنع دخول الموابيل إلى لجان الامتحان والتأكد من ترك الطالب للموابيل قبل دخوله اللجنة وقد تم التشديد على هذا الأمر ويجرى الآن

واستمر التطور التاريخي للفيس وعقوبة الطالب المصري تهتك كل يوم الجديد والطريق حتى أن واحداً من الطلبة قام بتجهيب رجليه بالكامل قبل الامتحان ليكتب عليها المدرج وأخر ألقى له لا يستطيع أن يلبس حذاء في قمه لانها تتركه لابس شهادتي كتب على وجه المدرج.

حتى وصلنا لمعصر الموابيل وأصبح الطلبة يستخدمونه في الفيس، وهذا النوع يقتصر على الذين يمتلكون تليفوناً محمولاً أو حتى الذين يستطيعون التصرف في موابيلهم لعدد المراتب يمكنهم دخول الموابيل أحياناً فإن الطلبة يقومون بإغلاقه في طيات ملابسهم.

ويؤمنون بتسريب سمسلة صغيرة وأغلقها بحيث تتركب في ياقة القميص أو تحت الجاكت أو في

لدى اليد قد تم ضبط طالبين جامعيين بكلية التجارة بجامعة قناة السويس ببورسعيد وضد لحالة الطالبين إلى مجلس تأديبهم بعد أن لاما بتسريب سمسلة تفتش في تليفون المحصول بعد إغلائه في الملابس وإرسال الأسئلة واستقبالها عن طريق التليفون وعلى كل حال فإن دخول التليفون للمحصول إلى لجنة الامتحان ممنوع مهماً باتا بأمرات اللجان المختلفة ويمنع الطالب التليفون للأساتذة قبل دخوله اللجنة لكن محضري الفيس يستطيعون إغلائه ويقومون بطلب رقم معين ويعلمون عليه الأسئلة ويتكلمون بالإجابات ويمنع الطالب في





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢

## ينظمها قسم الهندسة بالجامعة الأمريكية: إبراهيم تـاريـمـة مـنـصـفـة لـرـيـع كـنـة، هـنـدسـيـن وجملة الإذاعات العليا



أعد قسم الهندسة  
بالجامعة الأمريكية  
مجموعة من البرامج  
التدريبية التخصصية  
لرفع كفاءة الكوادر  
الهندسية في مجالات  
إدارة المشروعات  
ومفصلة البيئة  
والتطبيقات الهندسية  
الحاسب الآلي. وتقدم  
برنامج إدارة  
المشروعات والتدريب  
للهندسين وحملات  
للإذاعات الجامعية

الأخرى لمصممين مشروعات وعلى دراية كاملة بالوسائل الحديثة في هذا المجال  
ويعمل الدارس في هذا البرنامج على شهادة تخصصية في هذا المجال على أن يتم  
الدارس أن يتم ستة مناهج دراسية بنجاح وأن يقدم مشروعاً مقبولاً وأربعة من هذه  
المناهج أساسية والثين اختيارية. وبعد هذه المناهج تعمل دراستي واحد ويمكن للدارس  
أن ينتظم في أكثر من منهج دراسي في نفس الوقت كما يمكن للدارس أن يتم متطلبات  
الشهادة التخصصية في فترة تتراوح بين ستة وأربعة وثلاث سنوات دراسية. ويهدف  
البرنامج الخاص بالتطبيقات الهندسية للحاسب الآلي إلى تدريب الهندسين على

الاستخدام الأمثل للحاسب الآلي في مجال تخصصهم  
الحصول على الشهادة التخصصية يجب على الدارس أن يتم ستة مناهج دراسية  
بنجاح وأن يقدم مشروعاً مقبولاً وثلاثة من هذه المناهج أساسية ويجب أن يشتمل أي من  
الدارسين أما الثلاثة مناهج الأخرى فهي اختيارية يختارها الدارس على حسب  
تخصصه وريغبته. وقبل كل من المناهج فصل دراسي واحد وهذا يكافئ ١٥ ساعة  
دراسية. ويمكن للدارس أن ينتظم في أكثر من منهج في نفس الوقت ويمكن أن يتم  
الدارس متطلبات الشهادة التخصصية في فترة تتراوح بين ستة وأربعة وثلاث سنوات  
دراسية. ويهدف البرنامج التخصصي في مجال هندسة البيئة إلى تدريب الهندسين من

جميع التخصصات البيئية للحياة بالأنسب وتثقيف الاتصال الهندسي عليهم  
الحصول على الشهادة التخصصية يجب على الدارس أن يتم ستة مناهج دراسية  
بنجاح وأن يقدم مشروعاً مقبولاً في مجال تخصصه في هندسة البيئة وتشتمل المناهج  
الطبيعية على ثلاثة مناهج أساسية وبالإضافة إلى ثلاثة مناهج اختيارية يختارها الدارس  
حسب تخصصه وريغبته من الثلاثة للرفق والتي تشمل مجالات طوباء المياه، الصرف  
الصحي والصناعي، الطاقة، الغابات الحلية والخطرة، تلوث الهواء، التلوثات البيئية  
الغرسية، والتكنولوجيا للتفاهة مع البيئة. ويستغرق كل من مجموع فصل دراسي كامل  
يكافئ ١٥ ساعة دراسية. ويمكن للدارس أن يستكمل متطلبات الشهادة التخصصية في  
فترة تتراوح بين ستة وأربعة وثلاث سنوات دراسية.







المصدر : الأهرام

للتشـ و الخدمـات الصحفيـة والمعلـومات التاريخ : ١٩٩١/٢/١

## الامتحان .. لم يترب

جاءنا من الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر رد حول ما نشره بالتهم مفرس بكلية التجارة بالجامعة ببيع أسئلة الامتحان بعنوان «صديق أو لا تصديق» جاء فيه: إنه ورد للجامعة شكوى مماثلة قبل عدد امتحان مادة المحاسبة للتكوير، وتم عقد لجنة مشكلة من السيد رئيس الجامعة، ونائب الرئيس لشئون التعليم وعميد الكلية ورئيس قسم المحاسبة بالكلية ولجنة نظريف الأسئلة يوم الأربعاء ٢٠ ديسمبر الماضي بحضور الدكتور المشكر في حقه والدكتور المشترك معه في اللادة ولم يتفحص من استعراض الأسئلة أي تسريب للامتحان وأنه تم تغيير أحد الأسئلة لجوده تشابه طفيف بينه وما ورد بالشكوى. كما حضر ممثلو الرقابة الادارية للكلية وأطلعوا على حقيقة ما تم، ونحن نشكر الدكتور أحمد عمر هاشم على اهتمامه ومتابعته.





المصدر: الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

## كلمات جريئة

### والتصريحات لرئيس الجامعة!

اصابتني الدهشة بعد اتصال مع عميد إحدى الكليات العربية بجامعة القاهرة اسأله فيها عن بعض امور الكلية فيأبى بالسؤال وهل ذلك للنظر ولما اجبته بنعم اعترض بشدة مفسرا اعتذاره بان الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لايرحب بظهور اسماء احد من قيادات الجامعة في الصحف وإن يقتصر ذلك علي سيادة رئيس الجامعة فقط .. وإن الامور في ظل شغل منصب عميد الكلية بالتعيين تتطلب برضاء رئيس الجامعة والا كان التخيير هو العقوبة .. وسارعت إلى مجموعات الصحف القديمة التيها لتأكد من صحة تقرير السيد العميد وزادت دهشتي فقد اختلفت بالفعل اسماء نواب رؤساء الجامعات والعمداء والكلاء وغيرهم واصبح الناطق والمتحدث الرسمي الوحيد هو رئيس الجامعة.. فهل هذا معقول! شخصيا افضل من افطن ان السادة العمداء يفعلون ذلك برضاء لرئيس الجامعة! فهل قلتي في محله أم لا.. الإجابة عند رئيس الجامعة!!





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

للنشروالخدمات الصحفية والمعلومات

## مسلسل بدون نهاية!

هل من المذبول أن نظل نعيش في أزمة مسابقة تعيين المدرسين الذين تظلّموا من نتائج هذا التعميم وأعابها مسلسل من مسلسلات رمضان الذي مضى. لكن المسلسل ما زال مستمرا!! الحكاية أن الدولة والمات على تعيين ٥٠ ألف معلم وتقدم ربع مليون شخص وأعلنت النتائج فعلن فيها عدة آلاف فسمع لهم بتقديم ما يسمى «التماس» وتقدم حوالي ١٢ ألفا بالتماسات يتظلمون فيها من خطيئهم واختيار من هم أقل منهم تخرجا وأعلنت مرة أخرى نتائج هذه الالتماسات فنظم معها عدة آلاف آخرين!! باترى الحكاية صعبة لهذه الدرجة أن ضغوط الوساطة القوي من الرغبة في أن أجاز عمل بصورة سليمة!! نعمتي أن يصل مسلسل تعيين المعلمين إلى نهاية





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

## إجازة من كل شيء!

أيام وتنتهي إجازة نصف السنة بالجامعات والمدارس والتي سبقتها إجازة عيد الفطر المبارك لتكونا معا أطول إجازة في منتصف العام يحصل عليها الطلاب وهي والحمد لله على ما يبدو مرت كلها على الطلاب دون أي عمل مفيد . صحيح أن الهدف من الإجازة هو الراحة والترويح ولكن بجانب ذلك لم يكن واردا أن تفكر في كيفية استفادة هؤلاء الشباب بجزء من هذه الإجازة الطويلة في أي عمل مفيد . هل فكرت الجامعات والمدارس في تنظيم رحلات مدرسية إلى مواقع المشروعات القومية على أرض مصر . كم رحلة توجهت تضم شباب مصر إلى منطقة توشكي مثلا أو شرق العوينات أو شرق بورسعيد أو غيرها؟ كم مدرسة وكلية جامعية رتبت لطلابها زيارة لمعرض الكتاب أو للمواقع الأثرية التاريخية على أرض الوطن؟ كم كلية فكرت في استثمار جزء من وقت هذه الإجازة الطويلة في تنمية ثقافة طلابها . أخشى أن تكون الإجابة عن كل هذه التساؤلات مثيرة للأسى والأحباط! علينا بعد ذلك ألا نذهب شبابنا بالسلطنة واللامبالاة وعدم الوعي . فالإمانة تقتضي أن نعترف بأننا مسئولون . معهم . عن ذلك فعندما يغيب دور الأجهزة المعنية بإيجاد وتوفير وسائل التوعية للشباب فلن يكون أمامهم - في ظل الفراغ - سوى ما تشكو منه من مظاهر سلبية . وليس المطلوب أن تكون الإجازة كلها للعمل ولكن أيضاً من غير المنطقي أن تكون الإجازة من كل شيء!

لييب السباعي







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

### حاجة بالغة!

ما يحدث في مديريات الجامعة وبعض المدارس يدعو للاستاء  
وذلك حين يتوكل الأستاذ في الجامعة أو المدرس القادر عن  
الشرح لعدد على التليفون «الموبايل» والمعنى ان ينادى الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالي يحظر استخدام هذا المحمول داخل  
المرجعات أو داخل الفصول والا يلتزم الحظر على الطلاب فقط  
بعد أن تحول المحمول الى نوع من «الشفرة الاجتماعية»  
والنهاية .. وكفاية مانراه من حملة الموبايل في كل مكان حتى  
وصل الأمر الى المسجد حيث يصير حامل الموبايل على ان يحمله  
داخل للمسجد ولا مانع من تلقي عدة مكالمات بينما خطيب الجمعة  
يلقى خطبته! بصرامة أصبح المحمول في بعض الأماكن إحدى  
«الحاجات البائغة» جدا التي زابت في حياتنا!





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٩/١ التاريخ

## وزير الإنتاج الحربي : إنشاء أول معهد فني للصناعات المتطورة الحاصلي على الثانوية العامة

أجله من حيث للمعامل والورش المروية بأحدث الأجهزة والمعدات والوسائل التعليمية الحديثة، وتطبيق أحدث نظم التدريب وتعليم الفنيين مع إتاحة مساحة واسعة للتدريب العملي سواء معامل ورش المعهد أو بالصناعات الحربية أو الشركات الكبرى، وأيضاً إنشاء هلال ذوي القدرات والاحتكاكات التي تمكنهم من الاستيعاب الجيد للتكنولوجيات الحديثة، حيث يتم لدول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بعد اجتيازهم اختبار قترات خاص، عبارة على توفير الاساتذة والمدرسين اللازمين من ذوي المؤهلات والكفاءات العالية في تخصصاتهم

ويقول اللواء محمود منصور مدير المعهد إنه تم إنشاء المعهد على أحدث النظم الهندسية في بناء المعاهد العلمية حيث تم تزويده بأرقى الوسائل التعليمية السمعية والبصرية ومساعدات التدريب وأحدث المعامل والورش التي تناظر تلك الموجودة من المعاهد العلمية المتكاملة بأعلى الدول الصناعية، كما يضم المعهد مكتبة تحتوي على أحدث المراجع العلمية.

وإذ تم التفتيش بالمنافع والبرامج واللائحة مع وزارة التعليم العالي لهذه التخصيصات وتمت مراجعة الفصول والمعامل والخدمات الخاصة بالمعهد بواسطة لجنة من التعليم العالي وتمت من استعداد المعهد لاستقبال الطلبة في العام الدراسي الجديد ويحتوى المعهد على ٤ تخصصات وشعب دراسية خاصة الشعبية للكمبيوتر وبها تخصصات مواد ثلاثة، وكيمياء، صناعية، وكيمياء، تحليلية، والشعبية التقنية تحتوي على فيزياء، وبيوماتيك وتكنولوجيا

شهد العالم خلال العقد الحالي تحولات عديدة في النظم السياسية والاقتصادية وأصبحت العولمة وتحرير التجارة إحدى السمات الرئيسية لهذه التحولات التي لها تأثير كبير على النشاط الصناعي وخاصة في مجال التكنولوجيا الحديثة، الأمر الذي يستوجب مواكبة العاملين لتقبل واستيعاب هذه التكنولوجيا والتعامل معها. ومن هنا جاءت فكرة إنشاء معهد فني للصناعات المتطورة.

يقول الدكتور مهدي محمد الفهرلى وزير الإنتاج الحربي إنه مع حلول القرن الحادى دخل العالم مراحل جديدة حدثت فيها تغيرات عميقة أبرزها الثورة التكنولوجية الكبيرة في الإنتاج الصناعي التي صاحبتهما تحولات عميقة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتكنولوجيا والمسابد التي الأمر الذي أوجب طينا نال وتوفيق التكنولوجيا الحديثة في الصناعات الحربية، وإن أحد الدلائل الرئيسية لذلك إعداد فئة جديدة من الفنيين تكون قادرة على استيعاب هذه التكنولوجيا من خلال نظام تدعيم فني متطور موافق للتكنولوجيا في العملية التعليمية بما يسهم في رفع مستوى الكفاءات للتكنولوجية للطلاب وإكسابهم القدرة على التعامل معها بطلا وإتقان.

ويؤكد الوزير أنه ستتاح للخريجين فرصة العمل في قطاع الإنتاج الحربي خاصة أن هناك بعض التخصصات بالمعهد تم إنشاؤها خصيصا لخدمة الصناعات الدفاعية ولا يوجد نظير لها في المعاهد الأخرى مماثلة وأنه يسعى في التخطيط أن يتم توفير جميع المعلومات التي تحقق الهدف الذي أنشئ من





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/١

وتكليف بمكينات رقمية وشبكة الكهرباء  
والإلكترونيات بها تخصصات تركيبات وترصيات  
وعدادات كهربائية والإلكترونيات والشعبة الأخيرة هي  
المسابقات بها تشجيع الحاسب والرسم باستخدام  
الحواسيب وتشغيل برامج

وأشار الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي بالمعهد قائلا : إنه بعد حجر  
الألفية في تقدم المجتمع سياسيا واقتصاديا  
وإجتماعيا وثقافيا ، مؤكدا أنه لن تشهد مصر تقعا  
في القرن القادم إلا مع قيام علم متقدم ومتطور ، ولذا  
يجب علينا أن ننقل إلى كل ما هو علمي وثقافي ، وأكد  
حرص الوزارة على مد يد الحق للمعهد بالأساتذة  
للخمس في جميع المجالات المطلوبة

وقال لعدد الصحافي وزير القوى العاملة والهجرة  
أن التدريب هو أساس التقدم في مجال الصناعة ،  
والافتتاح بل هذا المعهد في مصر تطوير مفيد ووجد  
وخاصة في مجالات التمتع الحصري والذي يتطلب  
إحدى عمالة مدربة على أعلى مستوى في هذا المجال  
وهو ما يتوقع أن يولاه هذا المعهد

وقال الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة  
للت تنمية الإدارية إن إنشاء هذا المعهد يأتي ونحن على  
اعتاب مرحلة جديدة يمر فيها اقتصادنا إلى العالمية  
ونحتاج إلى أهمية توظيف التكنولوجيا بعيدا عن  
التفكير التقليدي ، ويجب أن نشجع على انتشار مثل  
هذه النوعية من المعاهد في مصر

أحمد فؤاد  
جميل عفيفي





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠ / ٩ / ١

## مدارس بلا تعليم .. وتعليم بلا مدارس

عن قضايا التعليم ومشاكل للتدريس واسلوب التدريس : يقول الدكتور شكري عباد الأستاذ الجامعي والخاص بالبحر والناقد المعروف الحاصل على جائزة الدولة للتفكيرية إن مشاكل التعليم في مصر من الحملات حتى الجامعة بداية من نقور الطلاب من المدرسة ومروا بتكس الكتب في جميع مراحل التعليم بمعلومات يحفظها الطلاب فلا تحسبه معرفة عميقة ولا تنصت إليه مهارة ولا ترقى بوعيهم وانتهاء بتردى مستوى الطلاب اللغوي والعلمي والذهني تريبا يترسده بعد التعليم الجامعي ، إلى بطالة مفتحة أو سفارة ويرى الدكتور شكري أن استجابة الحكومة لثغرات الجامعات على حصول أبنائهم على الشهادة الجامعية بأي طريقة بالدروس الخصوصية بمرافق للخصائص بالفتح في الامتحان أو التسهيل في التصحيح أو بالانتماء إلى معاهد التعليم الخاصة. قد أدى إلى تحول تلك الشهادة إلى رمز من رموز الوجاهة الاجتماعية لا علاقة له بما حصله الطلاب من علوم أو ما اكتسبه من مهارات.

ويقدم الدكتور شكري تصوره الخاص لعلاج هذه المشاكل من خلال العودة إلى ربط التعليم مرة أخرى بالعمل والإنتاج والتنمية والرفاهية. والعودة بالشهادة إلى وضعها الطبيعي باعتبارها ورقة رسمية صادرة من مؤسسة تعليمية محددة لتفيد انتظام الطالب في تلقى عند من الدروس أو التدريبات المحددة في فترة زمنية محددة. بمثابة أخرى من خلال العودة إلى إحقاق المدارس الاعتراف والالتوية بالزراع والمصانع. وتخصيص الجامعات لباحثين الذين يبحثون حول المشاكل الإنتاج أو يضيفون جديدا لمسيرة العلم أو يبدعون فكرة جديدة للابتعاد الفلسفية والفكرية والأخلاقية والحضارية للتعليم المصري.

وينطلق الدكتور شكري في تصوره لمشاكل التعليم أو في اقتراحاته لواجهتها والخلاف عليها من الفكر نظرية شرقية أو غربية وأكسبه ينطلق من رؤية شديدة التفكير، لأنواع التعليم الجامعي والاختصاصي والفني والحضاري وأنواع للخدمات الحيوية التي توليها في عالمنا الذي يشهد غروب الثورة الصناعية ويرزق ثورة الاتصالات والمعلومات والتي رأيت من ذمرة الفكرة المقيمة للتكوين البيولوجي والنفس والعقلي والوجداني للمجتمع المصري بأجياله للخلقة ورؤية لا تجهزها تقدم التعليم في الغرب ولا تفسدها إلى الماضي ورؤى الإسلام لا تجعل نفسها عن العلم ولا تفكر في نفس الوقت لجورها للترابية.











المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عدم قبول طلاب في كليات لم يتم ذكرها في القرار الجمهوري كتب - محمد عبد الشافي:

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من الجامعات الخاصة عدم الإعلان عن قبول طلاب في كليات لم يرد ذكرها في القرار الجمهوري، ولا يتم إنشاء كليات جديدة إلا بقرار جمهوري وأن تبدأ الدراسة بعد موافقة مجلس الوزراء.

وأكد الوزير ضرورة عدم للجامعات الخاصة للتشغيل قبل صدور لائحة التنفيذية للقرارات الخاصة بتطبيق أنشائها وتحديد الأقسام والكليات التي تكون منها الجامعة وقرارية بقرار الجمهوري نهجاً طويلاً. جاء ذلك في الاجتماع التاسع الذي عقدته لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور شهاب ومفيدة لشهاب للجنة ومشاركون الوزير للجامعات الخاصة برئاسة مفيدة للجامعات الخاصة ومشاركون في الاجتماع بها. وقال إن الاجتماع بحث دور الجامعات الخاصة الفصل وأرضاعها وإعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول والاستعدادات الدراسية للفصل الدراسي الثاني والانتقال على قيام اللجنة وزارات ميدانية للجامعات الخاصة لمتابعة من ٧ فبراير الحالي وطلب الوزير من رؤساء جامعاتي ٦ أكتوبر ومصر للطيران والكويتية بشروطه الانتهاء من المستطلي التطبيقي بكل جامعة في موعد لا يتجاوز شهر سبتمبر للبل





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١

إعلان نتيجة امتحان  
الشهادة الإعدادية بالحيزة

أعلن السيد محمود متولى وكيل أول  
وزارة التربية والتعليم بالحيزة نتيجة  
شهادة الإعدادية عن نصف العام، وأعلن  
النتيجة لجميع المدارس رسمياً غداً، حيث  
تشكل هذه النتيجة ٥٠٪ من درجات الطالب  
في نهاية العام والتخصص فوائده النجاح  
والرسوب الأبعد لتشمل نهاية العام





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### ١٠٠ مليون دولار لتطوير التعليم الجامعي والعالي

كتب - محمد عبد الشافي:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان الدولة مسئولة عن التعليم في جميع مراحله سواء حكوميا أو خاصا باولى شكل كليات يلق عليها الجانب الأكاديمي أو معاهد يلق عليها الجانب التقني وإن هناك مشروعا قوميا لتطوير التعليم الجامعي والعالي بالتنسيق والتعاون مع البنك الدولي لتبلغ قيمته مائة مليون دولار يسهم البنك الدولي بمبلغ ٥٠ مليوناً ودول مانحة بمبلغ ٤٠ مليوناً وتقدم مصر ١٠ ملايين دولار. وأكد ان الدولة تفتي بالمعاهد مضمناً بالكتاب وأن كافة الأنشطة التي ترحه لطلاب الجامعات ترحه أيضاً لطلاب المعاهد ، وحتى لتفقد الشهادة فيمتها فمن مع المعاهد فإنها توفر شروط المستوى وتقال خلال المعاصرة التي قلعا الوزير لطلاب الكليات والمعاهد

بمعهد إعداد القادة بطولان إن الجامعات التيخصر دورها على التعليم والتدريب والبحث العلمي بل يندك الجميع الجالات ، وإن ٧٠٪ من البحث العلمي الذي يجرى في مصر تقوم به الجامعات من خلال استئثارها ومراكزها وأكد الوزير أن مولارة التعليم العالي ارتفعت من ٢٠٠ مليون عام ٨٢ إلى ٤ مليارات هذا العام ومعك أكثر من ٦٥ مستشفى جامعيًا تقوم بتقديم خدمة تعليمية وصحية متميزة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اهتمام المؤتمر العام لاتحاد طلاب المدارس بعد غد

كتب: أيمن المهدي

يختتم المؤتمر العام لاتحاد طلاب مدارس الجمهورية أعماله بعد غد، ومن المقرر تصديق وانتخاب للكتب التنفيذية لمجلس الاتحاد والذي يتكون من ٦٢ طالباً وطالبة بالانتخاب الحر المباشر على أن ينتخب الأمين والأمين المساعد من بينهم. ويصرح الدكتور حامد قنديل، وكيل وزارة التربية والتعليم والخدمات التربوية ورافد العام لاتحاد طلاب المدارس بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بأن تتم الاستعدادات في جو جيد وأمل لتعريف الطلاب على مدرسة حقوقهم بصورتها سليمة كما شهد أبرز على أن يتحول المؤتمر العام لاتحاد طلاب مدارس الجمهورية إلى فرصة للاعتراف بالطلاب القدم وحسب الاتحاد، وإقرار وتنفيذ برنامجاً شاملاً ونهائياً للطلاب المشاركين مع فكرة التربية والتعليم بإسنادة الهيئات لتدريب الطلاب بالخدمة الفكرية التي يرسوها الوطن في جميع القواعد الاقتصادية والعلمية والاجتماعية والمسؤولية بالانصاف إلى تنفيذ برنامج وحالات ألام للعلم والسياسة والمضاربة بتسلي بالترأساً حرب الكثير للخدمة وصحية الانتاج الاعلامي واعوفاً. يشارك في المؤتمر ١٤ طالباً وطالبة يمثلون جميع مدارس الجمهورية وأصناف الدكتور الذي له ترميزاً عمل اتحاد الطلاب قرر أبرز تحديث مسألة الامتثال بالرفعية المثلثة بالمرکز الرئيسي بالمشجورة والمسرح وتزيد بها بالحدث الامموزة والعدلات للتكولوجية لاتمام لاهو حفات والبيانات والمجالات الرئيسية والمعرض المسرحية التي جانب خدمة البنية التحتية بمنى الاتحاد وكذلك أبرزات والهيئات الأخرى المثلثة في مجال رعاية الشباب.





المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢

شهاب في حوار مفتوح مع طلاب الجامعات  
والمعاهد بمعسكر حلوان:

# أرفض تخصص درجات للمتفوق الرياضي

## لا تساهل في معادلة شهادات

## المعاهد الخاصة .. حتى لا تفقد قيمتها

نبحث شراء جهاز كمبيوتر  
لكل طالب مع تقسيط ثمنه  
على سنوات الدراسة

كتب - سيد أبو الفريد:

أعلن د. حفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه يجري بحث شراء جهاز كمبيوتر لكل طالب جامعي وتقسيمه على مدار سنوات الدراسة.. مشيراً إلى أنه سيشرح الفكرة على رؤساء الجامعات وأنه يمكن إعداد صندوق يتم من خلاله شراء الأجهزة أو قبولها من خلال تبرعات القادرين وتخصيصها كاملة للمتفوقين .. خاصة أن المجلس الأعلى للجامعات اتخذ قراراً بتدريس مادة الكمبيوتر في كافة الكليات لمواجهة احتياجات القرن القادم وقال الوزير خلال لقائه بطلاب الجامعات والمعاهد بمعسكر معهد أهداد القادة بحلوان .. إن طلاب الجامعات والمعاهد الرسمية أو الخاصة على قدم المساواة معه.. مشيراً إلى أن المعاهد العالية لا يمكن شتمها للجامعات لأن لها دوراً تعليمياً وتدريبياً

الاعتماد الكافي شلتها شلى المعاهد  
أوضح الوزير أنه لا يمكن معالجة شهادات كافة المعاهد بشهادات الكليات بين يوم وأيام.. لكننا نقوم بتقييم كل معاهد على حدة.. مشيراً إلى معالجة شهادات عدد من المعاهد منذ ٦ أشهر .. لكن ينظر للمعاهد فيها قصور في التشتات ونقص في أعضاء هيئة التدريس .. وأنه لا ينبغي التفرغ من أو التمسك في المعادلة ولا تفقد الشهادة قيمتها.  
وأكد د. شهاب على أن الجامعة ليست مؤسسة تعليمية فقط ولكنها مؤسسة للتربية والتأهيل والتثقيف .. وأن قضية مستوى الخريجين تشاغلنا جداً.. حيث نتمتع بتزايد قاعدة التاليفين والمتفوقين في ظل المنافسة الشريفة بالجامعة المفتوحة .. مؤكداً على أن الابتلى والتميز والسوق لم يمد تولا كما في الماضي.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢

ووجب أن تعمل جميعا على التمهيد لآلئنا مقلون على مرحلة صعبة جدا

وسند الوزير على ضرورة الانتماء بالنشاط الرياضى داخل الجامعات. ويمنح ميدان تخصصى درجات للمتفوقين وأصحابها من طلاب الجامعات. مشيراً إلى أنه يمكن تقديم مايفى أو أميا . وأنه من غير القبول للتفوق فى درجات الشهادات الطبية . لئلا يتلك مستحق الأول للمتفوقين فى التمدل والشعر وخلافه . أوسع الوزير أن نطاع التعليم من كثر القطاعات استقامة من موزنة الدولة ويتكلى أن مستشلى جامعيًا يتم تخصيص ملايين الجنيهات للأبحاث على الخدمات التعليمية والعلاجية الجامعية . وكلمات ردت موازنة الدولة كلما استندك التعليم والوزارة لتزيد إلا بكفاءة خريجي الجامعات والدولة لتقبل على التعليم

#### تسمية الطلوع

أضاف الوزير أن معهد إعداد القادة بطولان يتبع الخدمة للطلاب المشاركين مدوراته لتسمية سلوكهم القيادي لخدمة المجتمع والاستهدف توجيههم للذكر معين إتاحة المعلومات وتقديم المرفة لهم وفتح حوار بينهم وبين القيادات للتعرف على أحوال بلدهم بمبحث يكونان أكثر دعما لخصايصا ولعلمهم الاناطية والشارجية.

وقال أما يحدث حاليا تطوير التطوير الجامعى والعالى حيث ردت موازنة التعليم العالى من ٢٠٠ مليون جنيه إلى مايقرب من ٤ مليارات جنيه حاليا . وكثيرا لعملية التطوير أن تسير بطريقة بسيطة لأن البلد فى تقدم الجامعات عملا خطيرة. وتتمنى أن تشمل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

وقال إن أبرز الجامعات متفخرة لإشباع رغبات الشباب

وأوليا. أصدرهم  
لواصلت تعليمهم  
وتشجيعهم .. لكن  
لايكفى الحصول  
على الشهادات..





التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ١٩

# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات الحقوق المدرسية.. وقرار السيد الوزير!!



يقدم  
د. أحمد السعيد

والتي : لم يحدث لها مسيلا

ويستطيع أحد أن يزياد على موالى من السيد الدكتور/وزير التربية ذلك الوفاء للزاد العبد من شرفه كثر  
شاهدا على طريق إصلاح التعليم فقد سبق أن قلت ولقد سجد في طلق، بمران، إصلاح التعليم والاستفادة من  
للمعزة الثانية، في التعليمات للعلماء الكبار المبررة بالبرقيات بتاريخ ١٤ ديسمبر سنة ١٩٩٢ مصادرة  
من التفتت عليه في أن السيد الوزير متحمس لتجديد تدبير (إيا) بريد أن يلقى المساعدة من حيث التفتت لأن  
موضوع الإصلاح لا يحتمل التخلو، كان هذا بعد مجي السيد الوزير إلى موقعه الجديد بقراره المبررة وكان  
بشرى أحسن قد خضعت من هذا رهنكها  
وكان ذلك لم يطلع من استمرار مخالفتي للإصلاح التعليم في العديد من المجالات التي تضررت على هذه  
الحد من هذه الجريدة الباردة وعلى غيرها من صفحات بعض الصحف الجريدة الأخرى... مثلا... جريدة الترة  
فيلة أصدرت السيد/الوزير... قرأنا ففاد عافية بالقدرة، كطوبى موسيعة... مكننا باللائحة من جميع المدارس

في الوقت الذي أخذت فيه التعليمات من قبل  
التلاميذ، يلزم أسف التعليمات، تفتت مبررة  
إلى التعليمات في المؤسسة الأولى ثم إلى التعليم  
الفرسي ككل في دولة ثانية ولقد ظهرت بعض  
التحسينات بالقرار من هذا القرار فوجدت أن بعض  
الفرسي أخذ يزداد في هذا القرار مدموس على  
السيد الوزير للارواء عنه الدراسة الثانية لخاصي  
القرار، ثم هذا في معوضي لتدبير عن أنه  
لا يصدق، صغر هذا القرار كان غيرا فذكره  
بعض المدارس أصدرت هذا القرار جعل  
الجميع يتكلم من صدور القرار لعل بعد نصيحة  
على موقف المدارس في مصر  
وأي في هذا للعلماء أن التفتت، بطيخات للتربية  
بكل في ضروري (مصر) ثم فيا أصبحت  
كما يتولى الرمن في التربية والتعليم  
أن هناك فرق مستائية فيا قام المساعدة  
في التفتت التعليمات منها : القرار والتعليم وأل أن  
مدرسة فتح لها حظا وير في افرس لخصية  
التفتت بقرار في تونس لتأدينا لوصات في  
لريا كمال ولا الجبهة للتربية في استكمال  
القرار والتعليم أن هذه الأخيرة لم تحفظها إلا  
لكن التعليمات في تونس لأولاً وكان للطلاب  
المتن الذين لا يوافق لفتح إلى ما، لخصية خربت  
لوقت التربية لهوره دعت في الضرورية  
السيد التعليم ومن مديرة فيك لكرامية والحد  
بين تونس ولتأدينا كذا في مايت ويسم على  
العلم فيك، بلما في بعض للتربية لولسون  
في استكمال لفرجة التفتت في يفتن في لفرجة  
المتن كذا في افرس من كذا لفرام التعليم  
ويحل المسلة للتربية موسيعة غلغيا الإصلاح  
والزاد، ومن لفتت، ردع للتفتت عما يذ في  
بعض لالتفات على التفتت، ومثل للتفتت مبررة  
الذي ولكن العطف، لكرامية وما لركن من  
أقام لدا أن لرجاء في التعليم الفرسي أن يكون  
حالا للتربية لطفية لتدبير مبريا في الإصلاح  
مستائيا مع الجريدة لا يزال تجلج يسد لكر  
ولن ترضي فيه لحوال للتفتت... بهك بالتفتت  
عطف، مبرية بما هو لحد، ولكن برون لفتت  
مستائيا لتدبير من لفتت، لفتت لفتت  
تجول مركز لالتفات جرحا لفتت مثلا أن ترضي  
العلم على لكرامية، بلما للتفتت عطفيا لفتت.  
والعلم، في تونس  
التي : لم يحدث لها مسيلا











المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٠

«شهاب» هي لقاءه مع طلاب الجامعات والمعاهد:

**رفض ضم المعاهد العالية للجامعات .. وتقييم أوضاع**

**كل معهد لمعادلة الشهادات**

**منع تخصيص درجات للناحسين علي بطولات**

**رياضية بالكليات**

تابع اللقاء:  
زكي السعدني

دولة في العلم تعطي مزايا في الدرجات للمتفوقين رياضيا أو أدبيا أو مسرحيا أو موسيقيا، ويجب على طلاب الجامعات الجمع بين التفوق الرياضي والدراسي عن طريق تنظيم الفترات بدلاً من النوم طويلاً عاماً والاستيقاظ ليل بعد الاستحسانات بشهر لاستكمال

الدروس، وأكد الوزير ضرورة التوصل إلى حل لمشكلة اشتراك خريجي كليات الحاسبات والمعلومات في الفترات اللاحقة، وأضاف أن خريجي هذه الكليات يوجد لديهم فرص كثيرة للعمل، وأشار إلى إنشاء شعب جديدة ببعض الكليات لتقبل خريجي هذه الكليات في إنشاء نقابة مستقلة لهم، وأشار الوزير إلى تشكيل لجنة قطاع غطس بكليات الحاسبات والمعلومات بالجلس الأعلى للجامعات لبحث إنشاء لجنة قطاع كهنري شاذل لجان لطلعات الطب والهندسة والتخصصات الأخرى، وأضاف: «شهاب» رداً على استفسارات الطلاب أن كليات التربية امتدت لاعداد المعلمين، وأكد ما سبق وأعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول منع منح خريجي كليات التربية الأولية التسميين في مهنة

التعليم العالي عدم ضم للمعاد العليا الحكومية وخاصة للجامعات لاختلاف رسالة المعاهد الفنية عن رسالة الجامعة، وأكد الوزير علاج الصعوبات الموجودة بالمعاهد، والمسألة بين خريجي الجامعات والمعاهد، وأشار الوزير إلى مسئولية الدولة عن جميع أنواع التعليم العام والخاص، وأكد «شهاب» خلال لقائه أمس الأول مع طلاب الجامعات والمعاهد بمعهد إعداد اللغة بطهران أن الفترة الماضية شهدت اهتماماً بطلاب الجامعات على حساب المستوى العام للطلاب للمعاهد، وأكد الوزير حظر محاولة الشهادات التي تمنحها للمعاهد العالية قبل توليها الشروط المطلوبة للمعاهد بكل معهد، وأشار الوزير في اللقاء الذي أداره الدكتور عبدالمجيد شهابي رئيس قطاع

التعليم العالي، إلى أنه تقرر تقديم أوضاع كل معهد على حدة من ناحية البنى والمرافق والتخصصات التعليمية والاستعدادات ومستوى أوضاع هيئة التدريس لمحاولة الشهادات، وتم مغل الشهادت التي تمنحها بعض المعاهد بأكادروس كلية التجارة والحاسب الآلي والمعلوماتية، ورفض الوزير تخصيص درجات علمية للطلاب الحاصلين على بطولات رياضية بكليات الجامعات، وأشار إلى دعم المتفوقين رياضيا، منحهم جوائز مالية ومعنوية وشهادات تقدير بدلاً من منحهم درجات إقليمية في شهادت التخرج تؤدي إلى دجاج الفاسدين رواج أصحاب التقديرات الضعيفة كما تؤدي إلى الإطاحة بمعنا كائز الفارس بين المتفوقين دراسيا وأصناف القدرات المحدودة، وأوضح «شهاب» أنه لا توجد

الأعوان للفتية، وأضاف أن سعر الكتب وصل إلى ٨ جنيهات و١٠ جنيهات في بعض الجامعات، وأشار إلى تقديم تجربة جهاز شراء الكتب من إهداء هيئة التسميين وبعضها للطلاب بأسعار مخفضة، واعتبر الوزير بعدم وصول الدعم إلى مستحقيته في السنوات الماضية لصره في شكل مبالغ تدفع للطلاب، وأكد أن الطلاب كانوا يحصلون على دعم لشراء المسجلات بدلاً من الكتب الدراسية.

التدريس، وأوضح أن الوزارة اضطرت لتعيين خريجي كليات الفنون غير تربية لعدم تقديم خريجي كليات التربية لاختلاف الوظائف المطلوبة، وأكد أن إحصائيات الوزارة لا تسمح بتعيين جميع الخريجين، وأشار الوزير أن مشكلة الكليات الجامعية وارتفاع أسعار مائزات موجودة في بعض الجامعات الالامية، وأوضح أن النظام الجديد لجميع الكتب وتوزيعها على الطلاب في إلى خفض أسعار الكتب الجامعية بقرن كبير عن









المسار

المصدر:

١٩٩٤/٥/٢٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ٦ آلاف طالب وطالبة في أسبوع الجامعات .. السبت القادم حوارات مع شهاب والبيان .. وجريدة الطلاب يزرون ٤٠٠٠ شتلة في الحديقة الدواية بمدينة أكتوبر

## افتتاح أول مدينة رياضية بجامعة القاهرة

تحقيق

### أهمه التشريعي

باق من الزمن أربعة أيام .. وتبدأ فعاليات اسبوع شباب الجامعات الرابع الذي تستضيفه جامعة القاهرة يوم السبت القادم.

قال د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الاسبوع يشترك فيه حوالي ٦ آلاف طالب وطالبة من مختلف الجامعات والمعاهد العليا والكتليات العسكرية .. ويخضعون العديد من الأنشطة اللاصفية والتي من رفعة العامة والروحية .  
يجري الطلاب حوارات مع عدد من الوزراء والمستشارين منهم د. مفيد شهاب وزير التخطيط العالي د. اسماعيل البيان المستشار السياسي لرئيس الجمهورية حول قضايا التعليم وتطورات عملية السلام في الشرق الأوسط .. كما سوف الطلاب بزراعة ٤ آلاف شتلة في الحديقة الدواية بمدينة الناصي من أكتوبر .  
أشار ان سيتم افتتاح المدينة الرياضية الجديدة بجامعة القاهرة في بداية الاسبوع وتحتفل أول مدينة رياضية تقام بالجامعات تكلفت حوالي ١٢ مليون جنيه .  
ويضم ١٢ مضافة رياضية منها ملعب لخص ألعاب مختلفة وأخر للسكواش و ١٠ ملاعب للتنس ، وحديث وتجهيز وتوسعة حمام السباحة الرئيسي واستاد كرة القدم وإضافة المضافة للجنة بوزم بالاشتراك في ٤ فاعات فنية وثقافية وإثارة جميع الألعاب للاندام الأمة للداريات أولا .

### أول مرة

### السابقات العلمية

أهم ما يميز هذا الأسبوع عن غيره من

الاسابيع السابقة كما يقول د. نجيب الهلالي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ورئيس اللجنة المنظمة من الاتحاد للاسبوع .. ان مشاركه في حفل الافتتاح لأول مرة طابور عرض موسيقي يقدم فرق للريسات العسكرية الدواية الحاضر على المركز الأول في العالم لمدة ساعات مستحقة كما تتنافس الجامعات المصرية لأول مرة في مسابقات علمية مميزة في الاختراعات والابتكارات من خلال أنشطة توافر العلوم .. مع اعداد برنامج مسابقات يعرض ٢٠٠ طالب وبالقوة لزيارة ثلاث معالم بالقاهرة والجيزة . الفرعونية والبيوتية والآثارية .  
ويضم « التجهيزات تتحرك بينها من أمام الكلية الجامعية .. بالإضافة إلى تخصيص خط للترتيب داخل لقل الطلاب من وإلى الألعاب وأماكن الأتلة .  
أشار ان سيتم استضافة كبار الزوار من الجامعات المشاركة في بيوت الضيافة والجامعة .. أما إقامة الطلاب لسكنون بالبنية الجامعية إقامة كاملة مع تقديم وجبات غذائية مميزة .

أوضح د. الهلالي انه سيتم توزيع هدايا تكافئية لكل المشاركين في فعاليات الاسبوع تضمن شهادة تقدير رئي شريف وميدالية وأصلا وبريقا للقيادات بالانضمام لبرامج الفاعلن في الأنشطة المختلفة .

### تسكان للشباب

### التقاضي

● أما لفتتاح الفعالي .. كما يقول د. محمد بوزي مستشار رئيس الجامعة للأنشطة اللاصفية لالتفاح ليعرض إلى قسمين .. الأول من أعداده قبل الاسبوع بفترة طويلة ويضمن المسابقات الثقافية ذات الطابع

الاجاعي مسبقا القصص .. والافعال .. والشعر .. والتأويل .. وقد حدد لها ليمان تحكم على مستوى الجامعات ككل لتجسيد المركز الأول .. وسيفهم الاصلان من الفاعلن في اليوم الأخير من الاسبوع يستطرد د. بوزي كلاء لالا : الجوز الشاني يتم اثناء الاسبوع ويشمل دورى المظاهرات ويجري برسيا من الشاعرا قريبا في السابعة بعد الظهر وهناك مسابقة في حفظ القرآن الكريم وتم على مستويين الأول لالان كاملا

أما للستوي الثاني فيكون في ثلاث الفاعلن الكريم من السابعة لاسابعة إلى التاسعة مساء يوميا .. ويشاعا يتم مهرجان شعري تستضيف فيه الشاعر الكبير لفرلق جودية مع الفاعلن الأول من كل جامعة في مجال الشعر .. بالإضافة إلى عقد ندوات الأولى يوم الأحد الموافق ٧ فبراير في السابعة بعد الظهر للكثير من مؤيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي .. ويحدث فيها عن تعليم العالي وفتح الفاعلن والعشرين .. أما للندوة الثانية فتسكن في يوم ٩ فبراير في السابعة السابعة .. بعد الظهر للكثير من السابعة البار الساعلن الساعلن لرئيس الجمهورية ويحدث فيها من دور مس ..







المصدر: المساء

## للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

تحت إشراف وزارة الثقافة في دمشق الأوساط ...  
المحافظات والبلديات والهيئات المحلية في  
نواحي كل يوم مع الاحتفال باليوم العالمي  
للشباب والفتوة في كل يوم الأسبوع  
في الوحدة العامة.

### مشاريع الجوائز

ومن أهم أنشطة وبرامج الجوائز لثلاث  
الأسبوع يقول د. نبيل الشربيني مستشار  
رئيس الجامعة للأنشطة الطلابية أنها  
للتحسين في المجالات الأكاديمية ..  
والعلمية والفنية والفنية والخدمة العامة  
والصحة حيث أن كل جامعة من الجامعات  
المتواجدة تشارك بمبادرة مكونة من ١٤  
جوازا بالإضافة إلى اثنين من المساعدات  
بمقتضى في المجالات السابقة.  
أما في مشروع الخدمة العامة يتضمن  
زراعة آلاف شجرة في المدينة الجديدة  
بمبادرة الطلاب من أكثر من ١٠٠  
إلى مساهمات كخيرية مثل عمل  
البريديات.

أما النشاط العلمي فيتمثل في حفظ جزئين  
من القرآن الكريم بالإضافة إلى حفظ ١٤  
حديثا يوميا مع عدد منوعة تربية لكل جامعة  
.. رسالة علمية يتم خلالها إرسال رسائل  
بالشعر بين الطلاب فيما بينها.  
أما النشاط الفني فيتمثل في رسم على  
الزجاج والأركيت وعمل كرسيات ..  
وأما تجريب مسابقات للثقافة تتضمن  
مجلات حائط وأبحاث .. ومسابقات متنوعة  
وجوائز متخصصة في الفنون المختلفة  
الرياضية والفنية والاجتماعية والعلمية .  
أوضح د. الشربيني أن الأشراف على  
معمل الجوائز يتم بمساعدة تربية حيث  
تتولى كل جامعة هذا العمل لفترة معينة  
لتنمية روح القيادة والتعاون بين الشباب  
المشاركين والتنافس بينهم للحصول على  
أفضل تقسيم في نهاية الأسبوع  
والمخصص له بعض الجوائز المادية  
والتمهيدية وتشارك الجوائز أيضا في  
طوبى الاحتفال الذي يضم ٨٠٠ طالب  
وطلبة جامعات الإعلام والبيئة.

### ألعاب القوى

● ويقول د. صافي عبد الكريم مستشار  
رئيس الجامعة للأنشطة الرياضية أن  
المناسبات تتضمن مسابقات في كرة القدم  
السلة .. والملاكمة واليد بالإضافة لبعض  
الرياضات في مجال ألعاب القوى وهي  
عروض الفعاليات الرياضية والجامعة مثل  
المسابقة .. وكرة الماء وتنس الطاولة  
والتنس الريفي والاسكواش .. والحدائق  
الضامية.

أما في تنظيم المسابقات  
المشاركة في ٤ مجموعات نظام دوري  
واحد والفريق الذي يحتل القمة يشكل  
الأول التالي حتى الدور قبل النهائي

والفني .. وتقدم لجان من حكومات الجامعات  
هذه الألعاب بتحكيم هذه البطولات وتعمل  
أن تظهر أرقام جديدة خلال هذا الأسبوع.





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

بعد استقالة عميد ووكيل كلية الآداب

مخليل في

جامعة

حلوان

د.عاصم الدسوقي عميد كلية الآداب السابق

أجبروني على الاستقالة..  
ولم يحققوا معي





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٠

تحقيق: حسام سليمان  
تصوير: ناجي يوسف



عاصم الدسوقي



محمود شريف



حسن حسنى

وكيل الكلية:

•• لست مسئولا عما حدث..  
وأطالب بفتح الملف كاملا  
•• لماذا لم تحقق إدارة الجامعة  
مع جميع المسؤولين عن الأخطاء

د. حسن حسنى

رئيس جامعة حلوان يرد:

لست  
مسئولا  
لماذا  
لم تحقق  
إدارة  
الجامعة  
مع  
جميع  
المسؤولين  
عن  
الأخطاء

ماذا يحدث داخل جامعة حلوان؟ سؤال نطرحه بعد اقالة الدكتور عاصم الدسوقي عميد كلية الآداب من منصبه ومعه وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الدكتور محمود الشريف. هل الفيلان الذي يحدث الآن داخل أروقة الجامعة سيبقى فقط أرغام كل من د. الدسوقي ود. الشريف على تقديم استقالتيهما دون التحقيق معهما حتى الآن؟ وهل المسألة برمتها مجرد زويدة فى فنجان الهدف منها التشويش على المخالفات التى تم ضبطها فى امتحانات الكلية سواء فى التبريم الأخير من العام الماضى و التبريم الأول من العام الحالى.. وهل اتخذت إدارة الجامعة متمثلة فى رئيسها الدكتور حسن حسنى موقفا ظلما من عميد ووكيل كلية الآداب؟

إن رئيس الجامعة كان محقا فى قراراته لحين انتهاء التحقيقات التى يقولون انها تجري حاليا لحماية مصالح الطلاب؟ ولماذا توجد أوراق عليها توقيعات عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية تناشد رئيس الجامعة عدم قبول استقالة عميد الكلية ووكيله؟ ولماذا توجد فى نفس الوقت أوراق أخرى عليها توقيعات عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس أيضا تطالب رئيس الجامعة باقالة العميد ووكيله؟ كل هذه التساؤلات تجعلنا نطرح التساؤل الأول من جديد وهو ماذا يحدث داخل جامعة حلوان؟ الأحرار ذهبوا الى جميع اطراف القضية لتنقل لكم الأحداث عن قريب.. وتترك لكم الحكم فى النهاية.





الأجور بمركان القسبي في الجامعة بعد خير صغير نشروته معظم الجرائد في بداية الشهر الماضي عن وجود وثائق أعمال واختطاف في امتحانات اليوم الأول والثلاثين الأولى والثالثة كلية الآداب جامعة حلب وتكررت الوثائق التي نشرتها الصحف في نشر مودع الامتحان حوالي نصف ساعة عن معجالي الشريف وكبار لوزان جونس وابعداً بعدد من الطلبة، وعدم كفاية أوراق الاختصاص وتوزيع أوراق استئذنة لمدة شهر لليلة الليلة في جدول الامتحانات.

وتشعر الصحف أيضاً بقرار رئيس الجامعة بإقالة مدير كلية الدكتور عامس المدبري والدكتور محمود الشريف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

هذا ما نشيرك الصحف فماداً يقول اطراف القضية:

عاصم المدبري: محمد كلية الآداب المتبادل يقول: يوم الاثنين ٤ يناير الساعة الرابعة ديجتات واتصال خلقي من الدكتور عمرو سلاسله نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا يخلصه ان عرض على للتشخيص القاتلاني الجامعة مودع الامتحانات المبيت ٢ يناير متفرقة نصف ساعة عن معجاليه وان هناك طلبة يريد جونس واحد وان أوراق الاستئذنة في بعض المواد التي زعمت ان عدد الطلاب كان رأى الاستشهاد القاتلاني هو انطاني عن العمل وامعالي الشريفين وان وكيل الكلية شهادته والكلام على لسان الدكتور الامور ليست مسئولة ليطس من هذا وسوف اقدم استنتاجي مع العلم ان هذه الامور ليست مسئولة المعهد فخلا عن انما حدثت وتحدث وسوف تحدث في جميع الامتحانات الجامعية. ويضرب مثالا على ذلك فالاتان ان كلية الآداب كانت تزدى الامتحان العام للطلبة في نفس اليوم الذي اند فيه الامتحان هذا العام من الساعة الرابعة وحتى الساعة الرابعة ومع ذلك لم يدا في أي يوم الا الساعة الثانية ان ادارة الجامعة التي تزدى الامتحان في ذات اليوم قبل من الساعة الخامسة وحتى الثانية عشرة كانت تصروف الساعة الرابعة انما لم تدبر في القاعة كما هو معدد واجوبل ومع ذلك لم تدان المذاق.

رئاسة الدكتور المدبري على ان مدف ان ادارة الجامعة على ان تدان استئذنة الامتحان فتمتدتها انما يركول الكلية ولم تجد تصديقا ان الموضوع حتى الآن يؤكد ان اذا كان هناك خطأ فالا ان يدعى تحقيق في بيع وكيل الكلية ومع ربيعة لجنة شهودا والمعلمين في شئون الكلية الا ان شهودا من ذلك لم يحدد لانهم كانوا يريدون الاستئذنة وقد دعتهم في ١ يناير بانقي الامر.

أسباب الخلاف

وكان المفروض ان تتغير عمادته في يناير ١٩٩٨ ولكن رئيس الجامعة أصدر قراراً بعد فترة عمادته حتى اغسطس ٩٩ وهو تاريخ امكاني للتكليف.

وبدلية للخطوة كما يقول دعامس تتلق

بالمسؤولات برئاسة الجامعة والفسدية لطيفة العمل في كلية الآداب ان رئيس الجامعة وهو استأذنة عمارة اليوم خاتمة من كلية الآداب وعلى وجه الخصوص قسم علوم السرح والكلمة لوزان لوزي مطروعية لوزي قسم من هذا النوع داخل الكلية وقا مع يلاء القسم انه جزء من الكلية ويعيشا حالات القناعة بان كليات الآداب فيها امره من الجامعات الأوروبية تقدم لفساسا للسرح ولكن كان كثير الخلاف مع سبب هذا الموضوع.

ويشير الدكتور المدبري الى ان في يوم ٢٢ سبتمبر ٩٧ بعد تعيين الدكتور حسن حسني رئيساً للجامعة باطل من شهر نصف على قرار لجنة تم تشكيلها تحت رئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة السابق لثناء وحدة لفتح مسجومي بعدد ذات طابع خاص نشر على الشباط المسجومي يوسع كليات الجامعة هذا بالإضافة الى ان ضبط الاملان عن تعيين اعضاء هيئة التدريس بقسم للمسرح ضمن اعلان كلية الآداب للتشاور بأهلان الجامعة في مايو ١٩٩٨ ورئيساً في ١ يوليو ٩٨ واتممع رئيس الجامعة مع اربطة قسم المسرح بكتبة لتأسيسا قسم القسم بهيئة التدريس والاكاديميات اللابية وشهودا بالطور.

راكن الخلقه كانت جولة على نشر عن شري صوفى فكرة وجود قسم الكلية.

لجنة سير الامتحانات والمسئولة للبراسة عن نشر مودع هذه الامتحانات ان يتم كتميعها معها بل تم تصحيحها لتقديم باعمال وكيل الكلية مكافأة لها. هذا بالإضافة الى ان الفرحات كثر بزوي انها طاب كلية الآداب امتحاناتهم مديجات مركزية خارج سيطرة الكليات وهي تحت اشراف الدكتور مديقي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وبالتالي طست مسئولة عن فتحها ان طابها وايض في الحق ان انطال لعمال فتحها او طابها. كما انني اعاني من عجز شديد جداً في عدد موظفي قسم شئون الطلاب رغم انه عصب العمل في الكلية وشكوت اكثر من مرة لرئيس الجامعة وبالكيفية يتبعين عدد من الموظفين لان القسم به ٦ موظفين ولا يعمل منهم وكلاء الا ٢ فقط هذا عذرة على ان الكلية بها ٦٠ موظفاً و٧ عمال وهذا عدد قليل للغاية لا توجد أي نسبة بين الاجرة القديمة والكلمة وعدد الطلاب البقرة ١٠ آلاف طالب وبالكيفية باسأافا الدكتور المدبري قبل ان تصروف عددا من الامتحانات موزعة من عدد من اعضاء هيئة التدريس والكلمة لتأخذ رئيس الجامعة عدم قبول استئذنة كل من دعامس المدبري عمود الكلية في محمود الشريف وكيل الكلية.

عملي اشرافي

ويقول الدكتور محمود الشريف وكيل الكلية ان المشاكل بين ادارة الامتحانات وادارة كلية الآداب تصاحبها حتماً بسبب الاختلاف بين الدكتور عاصم المدبري والدكتور حسن حسني على قسم السرح والدكتور. وعندما تطورت الامر وقلنا في مواجهة جميع الدكتور المدبري بقرار في البحث عن لخطا جديدة وكان الراد في امتحانات قديم الاثني من العام الماضي حيث تم توجيه الزوام ادارة كلية يبعد انشاء في عمال الدكتور وانكا ان هذه الامور ربيعة كان الهدف تغيير العميد بين الاثني والتحقين ان الاستئذنة ويؤكد الدكتور الشريف ان الامتحانات كانت عالية تصدق في كل الكليات وللمعلم ان يتم تأليفها قبل اعلان النتيجة. ويضيف: وقد مساهمة محمود استشهد بالاشياء التي

المسئولية

● محمد ٤ عن قسم السرح هل انت مسئول فائرة احد حدث في الامتحانات الامور

● بالبحر است مسئولة فالتساوية المبررة خاصة بلمان الرابية وكثرت وادارة شئون الطلاب ان كل واحدة لها دور في الامتحانات ويعتمد الكلية مسئولية اية. فدل يعال ان يعتمد محمود الدكتور نتيجة الامتحانات من اثنين ان بها خطأ بعد شكاري الطاب يوسع العميد هو المسؤول عن هذه الخطا فاني سلسلة التدريجين الذين شاربيا وكلياتهم ورصد التدريجات والاملاء والمراجعة

● هل ان التحقيق معناه

● هل يتم التحقيق معي ولا مع اسنن حتى الدكتور ربيعة عطا رئيسة







## الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ٢٧

حالياً لتكشف  
المسحفة  
وتستعيد  
المتون من هذه  
القيادات وأكده

الدكتور حسن حسني  
إن المستشار القانوني  
بالجامعة يقوم الآن بالتعاون  
في جميع شكاوى الطلبة وأولياء  
الأمور. وإنه رأى المستشار القانوني  
ضرورة وقف عميد الكلية وإيقافها لتسليم  
التعليم والطلاب لعدم التأثير على سير  
التعليم والطلاب ثم تخييرها بين الاستقالة  
أو تقديم الاستقالة لئلا تسبب  
التعديلات. وأضاف رئيس جامعة طرابلس  
أنه سيتم التحقيق مع الدكتور عاصم  
المصولي والدكتور محمد الشريف  
لتحديد مدى مسؤوليتهما عن المخالفات  
التي حدثت.

وأكد الدكتور حسن حسني أنه ليس  
بمنه ذلك. وأضاف الدكتور عاصم المصولي أنه  
خلال مشواره إلى أن الدكتور المصولي  
كانت فترة عدائه لتتغير إلى بياض ١٩٩٨  
وقد أصبح قراراً بعد فترة العداء إلى  
أغسطس ١٩٩٩. وأضاف أنه كان يولي  
ويشك في خلاف على قسم السير أو غير  
ذلك لئلا يصير قراراً بعد فترة  
عدائه. وأكد الدكتور حسن حسني أنه  
يعمل من أجل مصلحة الطلبة وسير  
يعمل نتائج التحقيقات قريباً على الرأي  
المقام. وأضاف أن تصرفه اعلمنا على  
بعض الأزمات الواقعة من عدة أفرع من  
أساتذة كلية الآداب والمعلمين بالكلية  
السميد.

### قراوات

١ ومن جانبها أكد أحد المسؤولين  
بالجامعة. وأضاف ذكر اسمه : إن هناك  
أمسلاً جسيماً بكلية الآداب أدى إلى  
تعهد شكاوى الطلاب وأولياء الأمور من  
إخطار في سير الانتحانات عموماً في  
امتحانات الترمين الثاني من العام الماضي  
ويضيف أنه لا تبين مسؤولية إدارة  
الكلية عن هذه الأخطاء. وأضاف مسؤول  
الجامعة إلى إصدار قراوات بتعديل  
نتائج الطلاب الذين ثبت تورطهم في إهمال  
وإنه لنجاسهم بعد أن ظهرت نتائجهم  
على أنهم كانوا غافلين. وأتهم تافهراً  
عن تحول الترمين الأول فقد قرر مجلس  
الجامعة نقل هؤلاء الطلبة إلى الدورة  
الاعلى بشرط ألا يسمح لهم بحضور  
امتحانات الترمين الأول إلى أن يقدّم لهم  
امتحان في مقر سبتمبر في مواد اللغتين  
الأولى أما مراد للعمل الثاني فلم يقرر  
في أداء الامتحان فيها مع ذلك. وأضاف  
القضية برمتها نفسها أمام كل من  
يوجه الأمر وعلى رأسهم الدكتور مغني  
شهاب وزير التعليم العالي.

مجلس  
الكلية  
رئيسة لها  
وتتبعها له  
المنشور ويور  
الدكتور الشريف  
على وجود أوراق لائحة  
قائمة غير لائحة الطلبة بجمهورية  
الانتحانات فلا إن عشرة الكويش وشم  
الكلية الإنجليزية وشم أوراق الامتحان في  
مطابق خطأ وكتبت على المطاري بيانات  
خاتمة

ويضيف أن لجنة السير عندما كتبت  
المطاري لم تكتب نفسها قراوة برقة لائحة  
وأحدة قبل توزيع الأوراق على الطلبة وقد  
تم تدارك هذا الأمر بسرعة عن طريق  
أعضاء لائحة إدارة اليوم. ويؤكد أن  
المسؤولية هنا تقع على من وضع الامتحان  
وعلى لجنة السير التي لم تدقق في ذلك  
الامتحانات.

● بدأ حدث معه لكي تقدم استقالته  
● قبل فصل الدكتور عمرو سلامة  
رئيس المجلس بالجامعة وعلى من تقديم  
الاستقالة أولاً من الإيعاز والتحليل  
ورفضت في البداية تقديم الاستقالة وقالت  
لما في انتظار التحقيق معي وإذا لم  
مستطعني من أي أخطاء، فسوف أقبل  
مواقفها وهذا الكلام يؤكد أنني قدمت  
الاستقالة يوم ١٢/٧/٩٩. وفي أن الدكتور  
عاصم قد تقدم باستقالته يوم ١٢/٧/٩٩. ولكن  
حدثت عن هذا الرأي بعد ذلك وتعدت  
بالاستقالة لأنه لا يجوز باستقالة جامعي أن  
تتقرر حتى يتم التحقيق.

● هل تم إجراء تحقيق مطرد؟ وهل وجه  
الكلية أي نوع من أنواع التفتيش؟  
● لم يوجه إلى أحد أي اتهام انتهى  
لست مسؤولاً عن هذه الأخطاء. إن هناك  
أكثر من ١٠ موظفين وأعضاء هيئة تدريس  
يسبقونني في المسؤولية وأنا يكفوني  
لشراعية عليهم.

وحتى هذه اللحظة لم يعلق معي رقم  
التي طالت أكثر من ٧ أيام قبل تقديم  
الاستقالة في انتظار التحقيق معي ولكن  
هنا من ذلك لم يحدث.  
**مواجهة**  
وفي مكتب الدكتور حسن حسني ورئيس  
الجامعة أكد اللواء مع أوجهه كلام كل  
من عاصم وسولي مع محمد الشريف أولاً  
عن الرجل الملقب على عدد كبير من الأوراق  
والاستندات الخاصة بالانتحانات داخل  
امتحانات الكلية سواء في الترمين الأخير من  
العام الماضي أو في الترمين الأول من العام  
الحالي وبعد كثير من شكاوى الطلبة  
مكتب الدكتور عبد شهاب وزير التعليم  
بشمس الانتحانات في كلية الآداب  
ورغم ذلك فقد رفض تماماً الحديث عن هذه  
القضية لئلا يفتأ التحقيقات التي تجري

حدث في عدد من الكليات التي صدرت  
فيها قرارات من مجلس التعليم والطلاب  
بتعديل النتائج وأكده الانتحانات التي وقعت  
في كورنول كلية الآداب حدثت في  
امتحانات الكليات أو في امتحانات  
الطلاب للامتحان لثانية الأولى وبمجلس  
بموا من كليات أخرى

ويؤكد الدكتور الشريف أن القسم  
وكل الكلية لا يساند أن رسد النتائج  
في الكلية وأنها وبقيتها لشراعية على  
عدد من أعضاء هيئة التدريس. مشيراً  
إلى أن كل هيئة أعضاء من كلية وأعضاء  
إن هناك أعضاء من راجعه وأعضاء من  
أعضاء للجامعة وبطل كل هذه الانتحانات

أعضاء لفر لوفيس وحدة كورنول، اللجنة  
ثم وفي أعضاء وكيل الكلية للتعليم  
والطلاب من أعضاء القسم. ولا تعان  
التجربة لا بعد أعضاء رئيس وحدة شئون  
الطلاب بالجامعة طياً.  
ويشأن الدكتور الشريف لئلا  
يحاسب القسم والكل في حين تعلقت  
إدارة الجامعة من مساهمة كل من قام  
بالتصرف على إعلان النتيجة رغم أن  
وبطبيعة شراعية على كل من أصالة

**الانتحانات الأخيرة**  
ومن الأحداث التي وقعت في الامتحانات  
الأخيرة يتناول الدكتور الشريف أن  
الانتحانات بدأت في يومها الأول متأخرة  
من موعداً مساعداً أولاً. وبالمعنى أن

نظام الجامعة يقضي بتشكيل لجنة لدراسة  
لجنة السير يكون من مسؤوليتها دراسة  
أداء الامتحان والتصرف عليه. وأكده أيام  
لجنة لدراسة اللجنة ولا تبينها  
النتيجة بعدت الأخطاء مسافة فاصدة  
بفتحها. إلا أن نظام اللجنة الذي قام به  
الانتحانات أدى إلى صعوبة وحصول  
الطلاب في امتحانهم مما أدى إلى تأخر بدء  
الانتحانات.

ومن ما يشجع أن لجنة السير هي  
المسئولة عن تأخر بدء الامتحانات ويمكن  
سؤال كل من شاهد الواقعة عن موعد





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٥/٤/٤ للنشر والخدشات الضمنية والمعلومات

## شهاب في ندوة الامان الحيوى: جهود دولية لمواجهة مخاطر تطبيقات الهندسة الوراثية

في اختيار الأبعاد الثقافية والإنشائية والظروف البيئية متجرا إلى أن أعماله تترك أفرقة في نتيجة لجهود طمس استنساخ حواشي ستد شهور في إطار أعمال اللجنة الفرعية الثانية للتكنولوجيا المتقدمة عن مبادئ مبادئ - آل - جود للخدمة البشرية - الأمريكية للتميز الاقتصادي والتقني وتبادل التكنولوجي لوزير الرفاهية تلب رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا إن زيادة عمل الإنسان العموي التي يتكلم فيها أكثر من ٢٠٠ عالم يذهب من مصدر وأقول العموية وكذا وفراوات للخدمة الأمريكية قد تالشت عددا من القضايا العموية وكذا الوثيقة بالإنسان العموي ذات التأثير على صحة الإنسان وسلامة بيئته والتميز من صناعة القرن الحادي والعشرين للبيلة على تطبيقات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية في مجالات متعددة

سلامة حربي

أكد الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية تضافر الجهود المحلية والدولية للمشاركة في مواجهة ومناقشة الجوانب المرتبطة بالهندسة الوراثية، وذلك بهدف الوصول إلى إطار عام لخدمة البشرية من الأضرار الصحية والبيئية المرتبطة بتطبيقات الهندسة الوراثية - والوصول إلى إجراءات سلامة تتسق مع الأبعاد الاجتماعية والثقافية والمؤسسات الصحية وتحديد الآليات اللازمة لتطبيق تلك المراجعات في بروتوكولات محددة للامان العموي - جاء ذلك خلال كلمة الوزير في افتتاح ورشة العمل المصرية - الأمريكية في مجال الامان العموي ودعا الدكتور محمد شهاب إلى زيادة الوعي الجماهيري بالقضايا المرتبطة بتطبيقات الهندسة الوراثية وإلى اتخاذ الإجراءات المناسبة لتطبيق الخطط القائمة عليها مع الأخذ



## دور المجتمع في تطوير التعليم الجامعي

يعتقد الكثيرون أن تطوير التعليم الجامعي يجب أن يأتي  
خلال استضافة الجامعات لجمعية. وهذا اعتقاد خاطئ  
لأنه الصواب أن يخرج هذا العمل بالجمعية وهذا هو المصطنع  
يجب أن تولد متطلبات المجتمع ومطروحاته. ولذلك لا بد  
من استئثار كل هذه الاعتقادات من صيغة تطوير التعليم الجامعي  
في قلوبها وتخليها وراب الأستاذ الدكتور مفيد فهد وزير  
التعليم العالي والوقاية للبحث العلمي. ولذا نحن في شرك  
رجال الأعمال وجميع الجهات التي هي تخصصه في وضع  
الخطط ومطالعات تطوير التعليم الجامعي.

والمواصفات التي يجب توافرها في الخريج... ويمكن ان تكون الية التقييم من خلال إنشاء لجان تطوير قائمة في كل كلية يشارك فيها

**صبي**  
عدي كلية الصيدية

[illegible]

يجب تطوير الواقع الداخلي للكتابات الجديدة والتي  
مبصطات كانت منها وزارة المكتبات البشرية والتنمية.  
تقوم على الكتاب بوجهها القامى في تطوير الهيئة على  
في التثبيت الحديثة بها.

يجب ألا يصمم لكتابات الجديدة باليد في الدراسة ما لم  
نجد مواءمة من التطور وأن يتاح لها من المكتبات ما  
في عملية للكتابات المتطورة في الخارج ما أمكن  
لها إعدادها للنظر في القارة الإحصائية وبحالنا سنلتزم  
بمبادئها من موادها وما هو مطلوب من موادها في

الخروج - ويمكن هنا استغلال الطلاب الناشطين في مدى الاستفادة من هذه الفرصة

• لا ينبغي أن تكون كل الكلمات مسورة طبق الأصل من بعضها البعض لكن المفترض في مؤتمر لجمعها الأسس العلمية للتحاور عليها مع ترك المجال لكل منها ليراز شخصيتها قدرتها على التجميع والتفصيل

٦- يجب أن تحوي المقررات الدراسية  
ما هو جديد في مجال الصيدلة  
الكليينكية والرعاية الصيدلانية  
والتكنولوجيا الحيوية والهندسة  
الوراثية والتعبير والعلامات الدوائية  
والصيدلة العامة والاستخدامات

٥٧. في جميع الأحوال يجب تقديم التفسير المنطقي مع أية التفسير المتأخر وفي مواقع العمل مثل المنشآت الصناعية ومراكز التحليل. وأيضاً هذا محالاً للتقديم وليس العكس. والواجب يمكن أن تكون هي شكل عام أو أقل بعد التدقيق وحسب جهة العمل المختلفة، ويتبنى أن يشارك الأوبئة بما لديها من إمكانيات مثلاً المساهمة مباشرة في تطوير التعليم الطبي والبيئي وكمبدأ المانع من السيطرة لعدم التطلّب كل عام... إن تساهم في البعثات الخارجية بما أمكن. وأن تعد الكليات بما يقدم للفصل لاعتباراتها.

٨. يجب أن تكون الكلمات الخاصة مدعاه للظهور بما لديها إمكانات، ربما لا يتوافر لغيرها. وأن يصود فكر لظهور لها على أي فكر آخر. وأن تستعمل في تطوير البحث العلمي وإرسال بعضات للخارج واستيعاب أساتذة من جامعات أجنبية لإلقاء محاضرات وللدراس بما يسهم في التطور

١- يجب ألا تكون جميع الفروقات اختيارية، ويتبنى ان  
صاح خطاب قرصية اختيار بعض الفروقات التي تضع  
بجانبه. ويمكن أن يمثل مجموع من الفروقات المختارة  
مضمناً يتأثر به عن الفروقة بعد الخروج. كما أنه يجب  
تضمين الجاد في إمكانية وجود تخصصات تطرحها كليات  
تتبع حسب نوعها الجاد إلى

١٠. بفضل أن تقدم التوافيق المقررات التعليم على بعد التعليم  
بمواضع وإن يساهم في ذلك لثبات التعليم العالي، وذلك  
بمجان تعليم ما هو جديد دور زيادة العبد على الخرجين  
بمحصل المعلومات. وبفضل أن تقدم ثبات التعليم العالي  
الخدمة بأنه يمكن الاعتماد عليها لتقديم المقررات  
لمعدة بشكل مطوّر وحديث.

١- يفضل أن تلحق الخطة الدراسية لطلّاب اكبر قدر من مادة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية وذلك بعد ساعات التدريس النظرية والعملية كل اسبوع لتضمن لهم هذه الأنشطة.

١٠. يجب أن تتعاون الكليات فيما بينها وكل في تخصصه لعمل  
أب جاسمي على مستوى رفيع والإفلاع عن الفكرات ابداعية  
التي قد تكونت في أذهانهم أو للربط بالامتحانات فحسب. ومن ثم تحديد  
أب جاسمي مثال مقرر لعضمن الزملاء بالاعتماد الجاسمي.  
مقدمة توضح ما يجب اخرى للتعلم ما بعد الجاسمي.

أشبه أن هناك من الأفكار الأخرى ما يدعم التطوير معها  
للتكامل والتوغير وضمان الترتيبات وزيادة الخدمات  
... الخ مما طال فيه الحديث. إننا جميعا نقف في أن  
الفتح من العلى والتأولة للنحت التعليم بقود التعليم  
على أن التطوير كما وما باعتباره القاطرة التطوير على  
نوى الدولة وأمساهمة رجال الجامعات والمجتمع في  
هذه الما ما تقدمه لوطننا العزيز.

صبحی علی سعد

عميد كلية الصيدلة، جامعة جازان:

54

٧. في جميع الأحوال يجب تقييد التخفيضات المقررة مع  
التخفيضات الواردة على صفوة العدل في موافق العدل في المستفيدين  
الصالحين والمعتقلين. ولا يجوز، ولا محلاً للتخفيض وأيسر  
والواجب ويعتبر أن تكون في صفه نصف عام أو أكثر قبل  
بعد الترخيص وتحت إشراف جهات العدل المختصة. وينبغي أن  
تقوم شركات الأدوية بما لديها من إعانات هائلة المساهمة  
بمشاركة في تطوير التعليم الطبي، ولا بدعاة المنع  
تقوم عدد من الطلاب على عام... إن تساهم في البحث  
الاجتماعية بما أمكن. وإن تمه الكليات بما يقدم للطلاب  
الاجتماعية وأغرها.

٨. يجب أن تكون الكلمات الخاصة مدعاه للظهور بما لديها إمكانات، ربما لا يتوافر لغيرها. وأن يصود فكر لظهور لها على أي فكر آخر. وأن تستعمل في تطوير البحث العلمي وإرسال بعضات للخارج واستيعاب أساتذة من جامعات أجنبية لإلقاء محاضرات وللدراس بما يسهم في التطور

١- يجب ألا تكون جميع الفروقات اختيارية، ويتبنى ان  
صاح خطاب قرصية اختيار بعض الفروقات التي تضع  
بجانبه. ويمكن أن يمثل مجموع من الفروقات المختارة  
مضمناً يتأثر به عن الفروقة بعد الخروج. كما أنه يجب  
تضمين الجاد في إمكانية وجود تخصصات تطرحها كليات  
تتبع حسب نوعها الجاد إلى

١٠. بفضل أن تقدم التوافيق المقررات التعليم على بعد التعليم  
بمواضع وإن يساهم في ذلك لثبات التعليم العالي، وذلك  
بمجان تعليم ما هو جديد دور زيادة العبد على الخرجين  
بمحصل المعلومات. وبفضل أن تقدم ثبات التعليم العالي  
الخدمة بأنه يمكن الاعتماد عليها لتقديم المقررات  
لمعدة بشكل مطوّر وحديث.

١- يفضل أن تلحق الخطة الدراسية لطلّاب اكبر قدر من مادة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية وذلك بعد ساعات التدريس النظرية والعملية كل اسبوع لتضمن لهم هذه الأنشطة.

١٠. يجب أن تتعاون الكليات فيما بينها وكل في تخصصه لعمل  
أب جاسمي على مستوى رفيع والإفلاع عن الفكرات ابداعية  
التي قد تكونت في أذهانهم أو للربط بالامتحانات فحسب. ومن ثم تحديد  
أب جاسمي مثال مقرر لعضمن الزملاء بالاعتماد الجاسمي.  
مقدمة توضح ما يجب اخرى للتعلم ما بعد الجاسمي.

أشبه أن هناك من الأفكار الأخرى ما يدعم التطوير معها  
للتكامل والتوغير وضمان الترتيبات وزيادة الخدمات  
... الخ مما طال فيه الحديث. إننا جميعا نقف في أن  
الفتح من العلى والتأولة للنحت التعليم بقود التعليم  
على أن التطوير كما وما باعتباره القاطرة التطوير على  
نوى الدولة وأمساهمة رجال الجامعات والمجتمع في  
هذه الما ما تقدمه لوطننا العزيز.





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٥/٢/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي يطلب

## لدعم التعاون للحماية من أخطار الهندسة الوراثية

كتب نجله عبد الرزق:

طالب الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بتضافر الجهود المحلية والدولية لحماية التراث الجيني المرتبطة بالهندسة الوراثية. الوصول إلى آثار عام لحماية البشرية من الأخطار الصحية والبيئية المرتبطة بتطبيقاتها والوصول إلى إجراءات سلامة تتسق مع الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والممارسات الصحية. وتحديد الآليات اللازمة لتحقيق

ذلك الترجمات في بروتوكولات محددة للأمن الحيوي. ودعا الدكتور شهاب إلى زيادة الوعي المجتمعي بالخطايا المرتبطة بتطبيقات الهندسة الوراثية وإلى اتخاذ الإجراءات المناسبة لتقدير المخاطر الناجمة عنها مع الأخذ في الاعتبار الأبعاد الثقافية والاجتماعية والتربوية البيئية. جاء ذلك خلال كلمة الدكتور مفيد شهاب في افتتاح ورشة العمل المصرية الأمريكية في مجال الأمن الحيوي

ويشول الدكتور فوزي الرباعي نائب رئيس أكاديمية البحث العلمي أن ورشة العمل شارك فيها أكثر من ٢٠٠ عالم وخبير من مصر والدول العربية وكندا والولايات المتحدة الأمريكية. وتلخصت أهدافها من القضايا الحيوية المرتبطة بالأمن الحيوي ذات التأثير على صحة الإنسان وسلامة بيئته الناجمة عن صناعة لقاحات العدوى والأمراض المعدية على تطبيقات الهندسة الوراثية في مجالات الزراعة والصناعة والبيئة والصحة.







المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

شباب مع طلاب الجامعات بمعهد القادة بحلول

الجامعات ستظل مفتوحة لتحقيق رغبة الشعب ولن

نتسامح مع المظاهر دون المستوى

مشكلة الكتاب الجامعي لا تزال في السنة الأولى

لتجربة حلها وبحث احياء عيد العلم

مشروع قومي لتطوير التعليم العالي مع البنك الدولي

ومطلوب مزيد من الاسهامات الشعبية

كتبت كريمة عبدالرازق:

امتن الدكتور مفيد شهاب ان الاسهامات ستظل مفتوحة على مصرعها لتحقيق رغبة الشعب. وان هناك مؤسسة اسمها للجلس الأعلى للجامعات لاعادة وحياء عيد العلم الذي تولى من مضرات الستين. وان تعديل قانون الهيئات الرئيسية لتغير الدراسة العليا سوف يخلق اجيالا سليمة بنينا ومثلا واخلاقيا. جاء ذلك في لقاء الدكتور شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي لمس طلاب الجامعات والمعهد بمعهد اعداد القادة بحلول ايام الحوار التكويني. عبدالصمد خليل مدير المعهد وطلبة الفرز الطلاب بالمشاركة والبراء في تطوير قانون الجامعات التي مشى عليه نحو ٢٧ عاما. ومن مشكلة الدولة

الاعتماد من التعليم العالي باسطاء طلاب المعاهد نفس الانقسام وان فكرة ضم المعاهد للجامعات فكرة مرفوضة لأن المعاهد لها مساهمة التطهيرة التي تحتاج اليها الدولة. وان لهم حق اصلاح سبلات المعاهد. ومعالجة درجاتها واكد الوزير على ان الوزارة ان تتسليم مع المعاهد التي هي دون

للمستوى العلمي المطلوب. وبملاقتها يتوافر شروط المعادلة لدرجاتها من هيئة التدريس. والتمسكت والبراء الرسمية وتجهيزات الامايل وقال ان البنك الدولي يتعاون معنا في مشروع تطوير التعليم العالي والجامعي. ١٠ مليون دولار منها ٤٠ مليون من دول

منظمة ١٠ ملايين من الدولة والبراء من البنك.

وقال الدكتور شهاب: لته يسمى الى انشاء صندوق يقدم بשרاء اجهزة كمبيوتر للطلاب على ان يفتح الجواز مجاناً للطلاب للتأق والتتسبيل للطلاب المعادي بحيث يشرح كل طالب في نهاية دراسته حلالاً معه جهاز كمبيوتر. وحول اداء تكليف طلاب كليات التربية. قال ان مشروع هذه الكليات سوف يكون لهم الاثر في التحسين في حدود الاختلاف للسودق بها. كما رفض الوزير فكرة منح درجات وادة بالوزارة

للطلاب المتفرجون ورائشها. وقال ان الدولة تكرمهم بشئ الوسائل المكنة التي ان تمس المستوى العلمي للطلاب القوائم دين خير روعد الوزير بالشمى لدى المستويين

بان يكون هناك عقد للطلاب كما كان هناك عقد الدولة وقال انها فكرة طيبة. وقال ان الدولة تقدم التعليم مجاناً. والعلاج مجاناً. حتى ان طلاب اللينة يكاف الفواحد منهم الفيلة ٢٧ جنيهها في الشهر. وهو لا يدفع الا جنيهات قليلة. كما ان الجامعات تقدم للمساعدات المالية والتقدير للطلاب غير القادرين لاجتماعيا وقال ان موازنة الدولة للتعليم الجامعي كانت عام ٨٢ نحو ٢٠٠ مليون جنيه. وارتفعت في اخر موازنة نحو ٤ مليارات جنيه هذا العام وطلب الدكتور شهاب الزاوتين وكل معني الخير والخلق الاملي بالشمى في العملية التعليمية مؤكدا ان هناك نماذج مشرفة من المراقبين في التعليم للوزراء العالي. ونحن في حاجة الى المزيد من هؤلاء.

الجامعي الذي يصل مختارا للطلاب مع ارتفاع ثلته بصدقه الجامعة قال الوزير: ان تجوز جهاز التتالي الجامعي لا تزال في تجربة السنة الأولى هذا العام. وان الاساقفة والشمى الذي قدم الرئيس حسني مبارك للكتاب سوف يفتح الفرص. وان المجلس الأعلى للجامعات يراجع هذه التجربة لاجتماعها وهي تحقق فائدة للمراقبين والمثاليين. كما لسان الوزير طلاب المعاهد. بان هناك





المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
الثانوية العامة:

## وكيف لا تكون موضوعا مشاعا؟

مجلس الوزراء كما حدث في  
موضوع التخصيص  
وهذا الوقت الذي يتعامل مع

الثانوية العامة باعتبارها هدفا  
وليست وسيلة يدل على تصور العمل  
الحالي وضغط في معالجة المشكلة.

●●●

١ - ليست هذه للجامع الترفعة  
التي يدخل أصحابها في دخول  
الجامعات التي يريون في التي  
تدفع الطلاب إلى الشهادة الأجنبية  
الأكثر استقرارا والأقل تلقيا والتي  
تدفع الطلاب فخرها أكثر ضمانا  
دخول الجامعة في حالة التجهيز.  
٢ - ليست هذه للجامع الترفعة  
في التي تدفع أولياء الأمور إلى  
اضطراب أبنائهم في الجامعات  
الخاصة والجامعات الأجنبية بعد أن  
فشلوا في دخول الكليات التي  
يريدون.

فهل هذا ما يريده النظام الحالي  
لثانوية العامة؟

٣ - ليس هناك بيني وبين سيادة  
الوزير أي أمور شخصية وقد  
أعطيتنا حق في تفحصه أما في  
مجال التعليم فالأمر يحتاج إلى  
مراجعة.

وإذا كان نظام الثانوية العامة  
ليس من صنع الدكتور بهاء كما  
يقول الشخير التربوي للسادات  
يفحص أكثر من نصف مقالته  
للنقاد؟

والعاسل أن الإجراءات التي  
تتبعها الوزارة في موضوع الثانوية  
العامة (التخصيص - اللجوء الاختياري  
- زيادة مرات الدخول) هي في السهولة  
من هذا الوضع الهزلي أن تحصل  
على أعلى الدرجات ولا تستطيع  
ترجمتها إلى اختيار مناسب وهذا  
هو لب المشكلة التي أغفلها الشخير  
التربوي تماما في دونه.

أن الامم الدولية لا تخشى الأراء  
الخالفة ولا تعجل بقراري الأحادي  
خرفا من الماس بخدمات مرتبطة  
بالتخصص أكثر من ارتباطها بصالح  
الجميع خاصة في موضوع بحجم  
وإمعية الثانوية العامة.

وقل عن ذلك ولا تصور أنه لا يملك  
المهاسبية لتحديد المشكلة لأن ذلك  
أولى خطوات حلها والدروب أن ربه  
يعطي انطبعا أنه لم يقدرا للمالة  
التي يرد عليها.

●●●

للمشكلة التي وصفتها في مقالتي  
في ما يلي:  
١ - المالة التي يصل إليها طلاب  
ذاكروا واجتهدوا ثم حصلوا على  
درجات مرتفعة للغاية تزكك لهم أنهم  
لم يفهموا في شيء. فإذا أراد  
مثلا الطالب ترجمة نتيجتهم إلى  
اختبار يتناسب مع جامعتهم  
اكتشفوا أن هذه الدرجات كالملة  
الزينة ليس لها أي رصيد على  
أرض الواقع حتى بعد أن تعدت  
الدرجات حاجز ١٠٠٪.  
٢ - حالة الأسر التي حرمت  
نفسها من كل شيء ولم تهمل بالأل  
والجهد والوقت حتى يتمكن الأبناء  
من دخول الجامعة.

لما نجح الأبناء في الحصول  
على أعلى الدرجات ظنوا أنهم  
حققوا لذلك ثم تبين لهم بعد ذلك  
أن الأمر لا يعدو أن يكون سرابا  
لايس هناك أي طمأنينة أو ضمان  
حتى بعد الحصول على أعلى  
الدرجات. وهذه هي حالة الأحياء  
التي يراها الشخير التربوي نوعا من  
نق الطير الفارغة.

في النظام السابق كان الطلاب  
وأهله يلقون بالأمم على انقسم إذا  
فشلوا في دخول الجامعة أما الآن  
فمن يلومون؟

٣ - أن النظام الذي وضعه  
الدكتور بهاء يعجز نمولجا إذا كانت  
الثانوية العامة هدفا لأنه يساعد  
الطلاب في الحصول على أعلى  
درجات ممكنة لكنه ومتجر خلا  
مبتمرا إذا كانت الثانوية العامة  
وسيلة لدخول الجامعة لأننا لا نحل  
مشكلة الثانوية العامة بتمول عما  
خرفا. وتصور أن تكون هناك لجان  
لتقديم للتجربة واستخلاص العبر  
وتعميل المسار كلما احتاج الأمر  
حتى لا تتدخل هيئات أخرى مثل

ازنصني عنوان مقال الأستاذ  
سمير وهذان الشخير التربوي  
والثانوية العامة. حتى لا تكون  
موضوعا مشاعا الذي يعلق فيه  
على مقالتي عن الثانوية العامة.  
ومبعت الانزعاج ويود إلى رايته  
في اغلاق باب الحوار قبل أن يبدأ  
وهو يعلم أن موضوع الثانوية العامة

يجب أن يكون في يد التربويين  
(أنهم أصحاب الرؤية والخبرة الذين  
يتكلمون من الأدوات ما يجسطهم  
قانونين على تحقيق أهدافهم)  
على حد تعبيره.. لسان حال يقول  
ما نملككم أنتم بهذا الموضوع؟  
تذكروا لنا الأخير كلها تصوير في  
طريقها السليم وليس بالامكان إبداع  
ما كان.

وحتى نتجنب لرفيته في تصنيف  
باب النقاش في قضية تسمى كل بيت  
في مصر بل أن قرابة نصف اللذين  
من أبنائنا يقدحون على عتباتها  
يريدون أن يفتنوا عنها للمرور  
إلى الجامعة.

ثم لا يرى معنى كاتب المقالة  
تناقضا في أنه يريد أن يستأثر  
التربويون بالحل في الوقت ذاته وقبل  
أن يكون الأستاذ الدكتور بهاء الدين  
وهو استاذ طب الأطفال هو صاحب  
الرؤية والفكر والجهد العميق لحل  
هذه المشكلة.

فهل يمكن أن يكون مدافعا عن  
سياسة الوزير وفي الوقت نفسه  
رافضا لتفكير غير التربويين والوزير  
ليس منهم بالحق؟  
والخبرة في كلامه ليست فقط  
في عدم القدرة على استيعاب رؤية  
مختلفة عن رؤيته ترى في الموضوع  
أشياء غير رايه بل أنه. وقد اصاق  
في الدفاع عن سياسة الوزير - لا  
يرى في الموضوع مشكلة وإنما  
(نتيجة طبيعية لاشترائه أعداد مائة  
في موقف واحد).

وإن تدخل معه في جدول حول ذلك  
لأن الثانوية العامة مشكلة سواء أراء  
الشخير التربوي أم لم يرد.  
ولا لذا يهضم بها كل وزراء  
التربية والتعليم حتى وصلنا إلى  
مرحلة الدكتور بهاء الدين؟  
ولا اعتقد أن الشخير التربوي





المصدر: الأخصيار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢



بمقام الدكتور:

محمد

غانم

والله اعلم اني ارجو ان يراجع الطبيب  
التدريسي نفسه لان الثانوية العامة  
تحتاج ان تكون موفووما مشاعا  
على الاقل بين الشكفين والطباء  
المهنيين باليوم العام لهذا البلد وليس  
التدريسين فقط كما اراء سياسته.

●● كاتب المقال: استاذ للطب  
الانفسي بجامعة عين شمس





المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١٤

## السبئية العراقية

طلاب الجامعة الأمريكية في القاهرة خرجوا في مظاهرة لاحتجاج على شرب العراق، افتتح بها الناس وحشدوا عنها كثيرا، وأيا كانت البواعث والدوافع التي تسببت في هذا الخروج، فالمظاهرة انتفضها الجيش كإشارة من أفرات فرياس الوصي العام لدى طلاب الجامعة المصرية. وكان أول من تصدىق للقائس المسئول الأول عن معهد إعداد القادة بطولان، إذ انتقل منه سؤال لم يستطع له كتمسا واستقر على صفحة في إحدى الصحف الإخبارية.

بقلم:

د. سعيد سلامة

بمناسبة شرب العراق في الولايات التي تظهر فيه المتشبهون إلى الجامعة الأمريكية. والسؤال كما ترون مهم شكلا، لأن موجبه من المسئول الأول عن معهد إعداد القادة بطولان، الذي يجمع إليه طلاب الجامعات ويمشرون على فقرات، ومعهم موشروعا لأنه يتعلق بالوصي الوطني لشباب مصر. ولكن يؤخذ على موجبه السؤال أنه أراد أن يطلع الطريق على كل من يريد الإجابة حينما أخشاه إلى سؤاله عبارة تقول دعنا بأن أجهزة الأمن غير مسئولة عن شباب الحرس الوطني، وخمسا أنه لم يقدم على ما يقول لا باطله الأيمان ولا مرفعهما. ثم قد تكون الأجهزة الأمنية غير مسئولة هذه المرة مسئولية مباشرة، ولكن المرة هذه هي التي أثبتت نجاح هذه الأجهزة وقايعتها وحشروها - وإن لم تكن حاضرة - في مرات سابقة لا تعد ولا تحصى حالت هذه الأجهزة بالغة بين الطلاب ومجود التعبير بأي صورة من الصور عما يقتل في صندوقهم ولقنهم دروسا موجعة تعلموا منها الإنجاء والصمت إزاء أي أمر من الأمور حتى وإن كان يمس مستقبلهم ولهم. والتجاء الذي حققته الأجهزة الأمنية نجاح بأمر لا ينكره إلا جاحد ولا ينال منه إلا حاسد. ذلك لأن طلاب مصر في سالف الأيام - رغم قلة عددهم - اعتادوا أن يتفاعلوا مع الأحداث وكانوا سيافين إلى استعمار الشخر وكثيرا أول من تصدىق لقرات الاحتلال غير مبالين بهوراتهم ووصالهم، ومع الذين أيقظوا القصور الوطني لدى العامة ونهبوا القلائط واستنهبوا التائبين. أما في حاضر الأيام فإن محاولاتهم للتعبير عن شعور الأمة إزاء مختلف الأحداث، فقلت من الأجهزة الأمنية يريد لعل خفيف منضود معتد المفعول تنقل في الفصل من الدراسة والمطردة والضرب للبرج والاعتقال والتعقب حتى باب الدار. طلاب اليوم حائرين بين إلهام الشهور الوطني الثقلاني وتهديد الأمن وإشغال الأساندة وتوسلات الأهل، ومن الطبيعي أن يشتر لديهم الحس الوطني ليسكن في كنهائهم سكن الروح الذي يهبط لأصطفه، وليس سكنها الذي يسبق العاصفة. ومن تنسى ما حدث منذ أيام لطلاب جامعة إريتريين، الذين حيدوا وجرموا من الدراسة ومن تابة الانتعاشات لا لشئ، إلا لأنهم والتريق، الذين حيدوا وجرموا من الدراسة وفي اختيار من يقررتهم في انماذتهم المشرقة بحكم القانون. أيام كان قداعهم عن الحق مهيبا، وإنما كان حاضرا من خلال موجات حائلة بين أسوار الجامعة وحت بصر رقاء متخصصين فلولات الحشارة والبهيمة. ويكفي ما هو لا معلول وأصبح القابل البني عليهم متهمين بإثارة الشباب وتحويل القويمة وإثلال المشاعر وكفها ثم شعبة أن تروى بهم إلى السلطة الجنائية علانية على عتاب وأربع من سجالين التاييب وهذا ما تم بالفعل.

وما تعرضي له طلاب جامعة إريتريين تعرضي له طلاب جامعات أخرى - بالاس واليهود وسيتفهمون له غدا، وسجل طلاب مصر بدورهم في حلة ويبدو معهم للتدريس بهم حتى لا يترك الأرو ينجين من يهوب من أرو من يعد ويخلف من ولا جوارن تائل إن هؤلاء، قول لهم من التفكير إلا الله وإذا لشعنا إلى ما سبق ألتاح العام من بطلا وتزوير انتخابات وتخريب البنية هيئات كرويه وتقويض نقابات وصنكرة سجلاتهم وأخبار فيم وإخلايات لأصبح من البوير تدوير جانب من الضباط القمسي الواقع على الشباب، وكتمل القدير إذا ما اخنفا في الاعتبار معاملة الشباب لمساء شعب البصيلت وصحية شعب العراق رازة سوريا وحصار ليبيا والقروص بأشدقون وقابل إسرائيل والتضييق معها - وما تخبث الأتادر لمس.

ولنسل موجبه السؤال، يصنفه المسئول الأول عن معهد إعداد القادة بطولان، ويجب عنه بينه وبين نفسه، أين القادة الذين تعودتهم ويتلقون على إعدامهم أمولا خلافة من دم ولحم الشربة أو لماذا لم يتبدلوا تصديقهم، القوي، الوطني، والقروص لدى







المصدر: السحب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٩/٩/٩

زمناتهم الذين لم يكن لهم نصيب من هذا الإعداد أو لماذا لم يتفشل هؤلاء الفداء  
بما كان عليه من معلومات وتوجيهات كان من الممكن أن تكون إذا قطع وأثر محدوداً  
وإن شئت وبنفسه سوء العاقبة . وإذا لم يحدث أي من هذا ، فما وظيفة العهد بالسياسة  
والمعنى أدناه .

إن شبابنا حائز بين النظرية السوية والتطبيق الفسوة ، بين الشعارات الجذابة  
والواقع المرير وعلى الإجمال به ، أشكال الكلمات ومعانيها ، فمن المؤكد أن كلمات مثل  
الديمقراطية ، الانتخاب ، التنوير ، العدل ، العدل ، وغيرها قد تغيرت أو بالأحرى اختلعت  
معانيها ، وأن هذا التنوير أو الاختيار هو السبب في تكرار المصداق ، وسيكون هو  
السبب في الانحراف وأتباع الهوية هل شبابنا بلا صاحب أو راع ، تتفرق به السبل  
وتفعل به الانحراف ولا يحرك ممثل واحد سائلاً ، أين وزارة التعليم العالي ، وأين  
الجلس الأعلى للشباب ، وأين معهد الفداء ؟ هل من الصعب على هذه الأجهزة أن  
تجتمع معاً لتغير الأمر لم أن المسؤولية مستقلة ضائعة ، لقد نذ الكلام وعز الشطاب ،  
أما إن للأن أن تسمع والمهين أن تبصر والمطرب أن تفتق ؟ الأمر جد جلل ، فارتكبا  
شباب مصر .. ومعه قبل أن يتجار .. انتمشوا شمير الأمة قبل أن يضل في شبيوة  
الدم .





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

لجنة لتطوير التعليم العالي  
تجتمع بعد غد برئاسة شهاب  
تحتل لجنة تطوير التعليم العالي  
والجاسم برئاسة الدكتور محمد شهاب  
وزير التعليم العالي اجتماعها الثالث بعد  
غد المناقشة التطوير التي انتهت فيها  
مجموعة العمل الثاني تم تشكيلها لاتخاذ  
استراتيجية تطوير في كل من التعليم  
العالي والجامعي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تسليم استمارات الثانوية العامة للطلاب الآخذة المقبل

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ جميع مدارس الجمهورية في تسليم استمارات الثانوية العامة للطلاب الأحد المقبل وتم طبع أكثر من نصف مليون استمارة تم تسليمها للمدرسات والإدارات التعليمية منذ أكثر من أسبوعين .  
وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تم تحديد عدد من المدرسين في كل مدرسة للعمل كموجهين تعليميين لمساعدة الطلبة في تدوين الاستمارات واختيار مواد المجموعتين الأدبية والعلمية وتحديد المواد المضافة للمجموعات بعد صدور النظام الجديد للتربية العامة والذي يقضي باختيار (4) مواد علمية وواحدة أدبية للرغبة في الالتحاق بالقسم العلمي وأربع مواد أدبية وواحدة علمية للرغبة في الالتحاق بالمجموعة الأدبية .  
وأصدر الدكتور محمد كامل مواد الدليل فزير التربية والتعليم تعليمات بأن يقدم للراشدين المتقدمين بتكليف للوجود بالمدارس خلال فترة تدوين الاستمارات والأجابة على جميع الأسئلة التي يتكليف للطلاب ومساعدتهم كما أصدر تعليمات بعدم إجراء أي تغيير في الرسوم المستحقة لراة الامتحان للتخفيف عن الطلاب وأولياء الأمور وقد تعدد مبلغ ٢٢ جنيهاً كاستحقات الراة الأولى والمرحلة الأولى والثانية بينما يدفع الطلاب للتقدمين الامتحانات للمرة الثانية من الخارج مبلغ (١٠٠) جنيه و٥ جنيهات عن كل اختيار للقرات وراة الامتحانات في مادة واحدة من مواد المستوى الرابع  
وأضاف المصدر أنه نظر أن يختار طالب المجموعة العلمية أربع مواد من الفيزياء والكيمياء والرياضيات (١) والرياضيات (٢) والأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية بينما والذيناء والمجموعتين الأدبية أربع مواد من الجغرافيا والتاريخ والفلسفة واللغة وطلم .  
وتنص للاختيار والاقتصاد والأحياء بينما يوزع طلاب المجموعتين الامتحانات في قسم اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية البدنية والتربية الرياضية .  
مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية البدنية والتربية الرياضية كمواد إجبارية.





المصدر: الوقف

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٣

# فساد للركب بجامعة المتوفية إهدار ملايين الجنيهات من الموازنة الاستثمارية الجامعة

توزيع سلف بدون ضمانات  
وصرف ٩٠٠ ألف جنيه  
مكافآت للمحظوظين

المتوفية - عيد للدعم حجازي:  
كشف تقرير صادر عن الجهاز المركزي للمحاسبات ونشر  
صغير من إدارة التوجيه المالي والإداري بجامعة المتوفية عن  
فسخية مالية بالجامعة أدت لانحلال المال العام والحصول على  
للايين بالخلافة للبرامج والنصوص القانونية للجنة الجامعة.  
لقد لتقرير أن حدوث مخالفات مالية جسيمة بمركز الاستثمارات  
والبحوث الهندسية والجامعة تضمنت الخلفات لعذر الملايين من  
امتدات المؤونة الاستثمارية للجامعة بتحويلها إلى مركز  
البحوث والاستشارات الهندسية مقابل أعمال لا تتل الفروع  
وصرف مكافآت للاستشاريين بلغت حوالي ٩٠٠ ألف جنيه.  
كما تم صرف أكثر من ٢٢٠ ألف جنيه لأمير عام الجامعة  
مقابل عمله كمستشار قانوني للمركز بالخلافة للنصوص  
والأوامر القانونية وضرورة استرداد كافة الأتعاب منذ توليه  
للنصب حتى الآن مع تصحيح الوضع القانوني.  
وصرف مبالغ لبعض العاملين والاستاذة بالجامعة دون وجه  
حق في أوقات العمل الرسمية نظير أعمال ثبت عدم قيامهم بها.  
وأستد إجراءات عمل الرسوم والتقييمات والأشرف إلى







## الصدر : السوفد

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٣

جميع كليات الطب، وقزقة والسجلات والعلوم وتقانة حوافي ٢٠٠ ألف جنيه. ولم يوجد معظم المشروعات ما على محاسنات المسيرة.

ويلاحظ انخفاض تكلفة الجلسات من عمل إلى عمل في مكان واحد ووضع القيمة بطريقة جزائية كما أوضح التقارير عن تدمير كتاب المركز نظير بد دراسة الجدي بلات حوافي ٢٠٠

ألف جنيه في ١٧ عقدا لقط ضمن ٢٢ عقد تصميم وصلت بعض كتابات دراسة الجدي بالسجلات الجلسات مثلا ٢٢ ألف جنيه.

ويلاحظ تدويل الوثائق الاستثمارية لمرص مستندات المركز من بعض المشروعات دون تنفيذها حيث تم صرف كتاب مشروع المكتبة المركزية بالكامل ببلغ حوالي ٢٢٦ ألف جنيه ولم تلحق الأعمال كما تم تدويل باقي البنايات لشروعات أخرى.

كما لوحظ عدم ذكر القيمة التقديرية للمشروعات في العقود البرية بين المركز وبين الجامعة والتي يتم على أساسها تدوير قيمة الاتكال بنسبة ٧٢٪ وبلغت قيمة قازقة في الاتكال التي استولى المركز عليها مثلا في الاسئلة والتمهين أكثر من ٢٨١ ألف جنيه. فإضا الشار التقارير في صرف مبلغ كجبهة كسل لو دفعت مقدما دون تقديم مستندات لتسوية باع ما فكن حصره (٨١٧) ألف جنيه كما تم صرف ثلث مائة من سلة مؤلفة واحدة لشخص واحد في وقت واحد دون تقديم مستندات ١٩٩٨ تبين انشغالها على كل من الاسئلة طاهر ابراهيم حوري وعبد الفتاح عبد القادر يوسف ومحمود الكاظمي ومحمد حسين سليمان وكامل سيد كليل.

واشار التقرير في صرف كتاب المركز من بعض الفئات لنقل كلية الهندسة بالخلافة لملف ٢٠١ من الاسئلة التقديرية للقرن ٩٩ لسنة ١٩٩٢ حيث تم صرف حوالي ٢١٢ ألف جنيه من أعمال التصميم الابتدائي والتجهيز والانشاء على عمل الدراسة بالكامل رغم عدم دفع مخطط عام لها سابقا.

وذكر انتهى التقرير في الاسئلة في تسر أعمال المركز على فئة قلة من الاسئلة المتعلقين دون باقي أعضاء هيئة التدريس كما يتم تنفيذ الأعمال بمكاتب استشارية غاصة وأيس الجوت.

ورس التقرير بامانة مرفعة لملف الاتكال الفانقية والاسئلة للمركز بما يتفق واحكام القانون ٩٩ لسنة ١٩٩٢ ولائحته التنفيذية والقوانين والقرارات الكلية والفرعية التي تعمل بها الجامعة وأيضا مرفعة المرفوع الجديدة بين المركز والجامعة بما يتفق واحكام اللائحة بعد تعديلها واعتمادها من السلطة التنفيذية والتبني على فترة الضوابط والتمهين بالجامعة بعد الترشح للنداء لملف المستخلصات في لا للمشروعات قيد الم الاتكال منها وسلمت وتوقعات فرائض التقرير استمعة كاتلة استمرية كاتلة الاسئلة التي تم الحصول عليها بدون وجه حق هنا بخلاف ما ورد بالتقرير الجواز للمركز في المستخلصات وقد ٣٢٠ في ١٩٩٨/٥/٢٦. تبين سلمة جاهات ومرفوع هذه المرفعة لنام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للتعليم.

للكر من ترتيب عليه زيادة حمل الفازة حوالي ٦٩ ألف جنيه حتى الآن.

كما تم صرف مبلغ ١٩٠ ألف جنيه لاجد الفازة تحت حساب تنفيذ تصميمات دون تقديم مستندات التسمية بقرام ٦٨ في ٩٧/١١/٦، ٦٩ في ٩٧/١١/٦، ٧٠ في ٩٧/١١/٦، ٧١ في ٩٧/١١/٦، ٧٢ في ٩٧/١١/٦، ٧٣ في ٩٧/١١/٦، ٧٤ في ٩٧/١١/٦، ٧٥ في ٩٧/١١/٦، ٧٦ في ٩٧/١١/٦، ٧٧ في ٩٧/١١/٦، ٧٨ في ٩٧/١١/٦، ٧٩ في ٩٧/١١/٦، ٨٠ في ٩٧/١١/٦، ٨١ في ٩٧/١١/٦، ٨٢ في ٩٧/١١/٦، ٨٣ في ٩٧/١١/٦، ٨٤ في ٩٧/١١/٦، ٨٥ في ٩٧/١١/٦، ٨٦ في ٩٧/١١/٦، ٨٧ في ٩٧/١١/٦، ٨٨ في ٩٧/١١/٦، ٨٩ في ٩٧/١١/٦، ٩٠ في ٩٧/١١/٦، ٩١ في ٩٧/١١/٦، ٩٢ في ٩٧/١١/٦، ٩٣ في ٩٧/١١/٦، ٩٤ في ٩٧/١١/٦، ٩٥ في ٩٧/١١/٦، ٩٦ في ٩٧/١١/٦، ٩٧ في ٩٧/١١/٦، ٩٨ في ٩٧/١١/٦، ٩٩ في ٩٧/١١/٦، ١٠٠ في ٩٧/١١/٦.

كما تم صرف مكافآت أعضاء مجلس الإدارة بدون وجه حق بلغت حوالي ١٠٠ ألف جنيه. وعقب تقديم تقرير الجواز للمركز في فترة الجامعة لاتصال اللازم وتسوية الخلافات المالية أصدر د. محمد ابراهيم رئيس الجامعة قرارا بتشكيل لجنة من فترة التوجيهية لكي الأتالي وعمل تقرير من مركز الجوت والاستشارات الهندسية جاء التقرير بكشف أكثر من الخلافات المالية التي تجاوزت الملايين لاسئلة في مكافآت الجواز للمركز للمجالات الصحية. وبلا من تقديم تقرير في رئيس الجامعة لاصفاعة الرد على الجواز للمركز إلا أنه تم رفضه على الانراج واليكن على خلف مالموه وصاغ اقد حسب مرفعه وحسب ما يتريه له لما دفع الجواز للمركز في مكافآت وزير التعليم العالي بخلاف الخلافات التي الجاة قيمة ولاءة الاموال.

كشف التقرير في انه لشجوه لكي والأتالي والجامعة عن تعرض للفساد الخاصة من الاسئلة للمركز من نص لالة ٢٠١ من الاسئلة التقديرية للقرن ٩٩ تبين انشغالها على كل من الاسئلة طاهر ابراهيم حوري وعبد الفتاح عبد القادر يوسف ومحمود الكاظمي ومحمد حسين سليمان وكامل سيد كليل.

كما تبين اجتماع مجلس الإدارة مرة واحدة كل عام لاجتماع مديانية المركز واتخاذ القرار لكي ومناقشة بعض المشروعات بالخلافة للقرن ٩٩ من الاسئلة التقديرية التي تقضى بالاجتماع البرية مرة على الاقل كل ٣ شهور.

كما كشف التقرير عن تعرضه لخصوص المرفوع البرية بين الجامعة وبين مركز الجوت مع بعض مواد للاسئلة التي حيث بلغت ٢٢ عقد تصميم ابائني ومشتات الجامعة الخلفات من صرف الاتكال بالخلافة للقرن ٩٩ والأتالي ومنها عقود مرفوعة الجامعة بالسجلات والقراري وكلية قزقة وعقد مرفوعة مكاتب العلوم وعقد ٤ مرفوعات بالحقوق.

كما اشار التقرير في عدم التزام المركز بتوصيات فترة التقرير بمجلس القلاء عند تدوير المرفوع مع الجامعة عند تصديق الاتكال وعمل التصميمات وطرح للاسئلة والمزاولات حيث ظهرت الخلافات والافسة في تصميمات مرفوعة مطروح ومجمعة والى استكمال مباني كلية قزقة وبتمت الاستمالة باسئلة من الفارج صرحت لهم الاموال الخلفات في وجود الخسرات لاسئلة واستشاريين استطلعون تصميص افعالي دولة وانكلها وتم لتسليم الاتكال بمبدا عن امكان لالة ٢٠١ من ق ٩٩ لسنة ١٩٩٢ بشأن تنظيم الجامعات.

كما كشف التقرير عن عدم الانتهاء من أي من الأعمال التي تم اسناد رسموها في المركز حتى الآن الأمر الذي يصحبه حمة

تدوير القيمة الفعلية لكل مشروع والبالغة الضخمة في صرف الاتكال والتي يجب ان تتجاوز ٢٪ من قيمة للمشروع حيث بلغت حوالي مليون ونصف المليون لكلفة تقريره فرائضه بالسجلات نظير التصميمات فقط ما يستلزم رسمه مبلغ سبعمائة مليون جنيه لاقامة البني. وحوالي ٩٦ ألف جنيه لتصميم دورتين لعمد الكيد.

كما تم صرف مبلغ ٩٠٢ آلاف جنيه للمركز لامل تصميمات لبعض المشروعات منذ سنوات لبعض المهندسين واسئلة الجامعة من العاملين دون تنفيذها أو طرحها بين القوايين للتدوير. كما وصلت نسبة صرف الاتكال في بعضها إلى ١٠٠٪ وأوضاع الأخر ٩٠٪ حيث كان يمكن الاستفادة من هذه الاموال في مشروعات سريعة التنفيذ بما يخالف المرفوع البرية بين الجامعة والمركز ولن صرف الاتكال بالكامل بخلاف لالة (٥) بد (ب) من لالة للمركز.

كما تلاحظ عمل جسات للقرن ٩٩ من مبني في مكان واحد لا تتدوى للسجلات وبها عدة اشارات وبلغ ما انفق على تصميمات





المصدر: \_\_\_\_\_

التاريخ: ١٩٩٤/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لا تقموا.. الأزهري

لا إله إلا الله ولا حول ولا قوة إلا بالله.. في الوقت الذي نعتني فيه من دنس وتدهور مستوى بعض خريجي الأزهر الشريفه وشدة ضعفهم في اللغة العربية وعدم إجادتهم للقراءة الصحيحة أو الكتابة السليمة، بسبب إهمالهم للقرآن الكريم.. بالإضافة إلى إخطائهم في طريقة وعملية تحفيظه في المعاهد الأزهرية من إلغاء الكتابات، وضعف صلة التلمذ على أمر تحفيظ القرآن بالقرآن الكريم، مع تقليل الوقت اللازم والتكافي لهذا التحفيظ. نجد أنهم يريدون إلغاء أو تقليل درجات الامتحان للشعوب في القرآن الكريم.

بقلم الدكتور:



محمد

محمد

محمد

القرآن الكريم نظاماً سليماً وإداه حسناً للقرآن هو الدور الذي يجب على الله للتعليق الذي لا يتغير عيانه، فهو عصمة من تمسك به، ومثال من أتبعه. فله تعالى بأمر قارئه بكل حرف عشر حسنة، لا تحل له حرام، ولكن قل حرف واحد وحرف واحد، ومنهم من جعله وحرفاً أصلياً للقرآن. كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «القرآن ورثك كما كنت ترتل في الدنيا فإن من تركه عند آخره أقرأه» وإذا كانت الصلة التفرعية للطلاب بالكتاب الشريف تتم تدريجياً في كل الكليات في مختلف الجامعات، لذلك من السير الصحيح العملية التعليمية فكيف لا تتم في الأزهر الشريف وهو أكبر مؤسسة دينية في العالم؟

والإبقاء على الامتحان الشريف للقرآن الكريم الذي يكون فيه الطالب وجهاً لوجه مع مستحقه فلا يستطيع الخس. أم إن هناك سره من الخفيات وبغشاش استأخذة الأزهر الشريفه واتهام لهم جميعاً التهام صريحاً بعدم وضعهم الأسور في نصايحهم والتعديرات للتقديس الصحيح؟

ولقد استعانوا للتدريس الذي لا يستطيع الحكم من خلاله على الطالب بأنه حائظ حقا، جيداً للقرآن الكريم ولا سيما نحل الطالب غير الحافظين للقرآن الكريم، والذين يترجمون ويترجمون صفحات المصحف الشريف بأيديهم ليختار بها لسان الامتحان صفيحاً داخل ملابهم وأحاديثهم؟

وبما نحل لغير الحافظين الذين يترجمون من زعمائهم. وهل هؤلاء غير الحافظين للقرآن الكريم - لمجرد كتابته تدريساً - يطمعون لوصول القارة الصحيحة والتفكير الصادق، وهو الأساس في القرآن الكريم؟

هذا، ولا مانع من استعمار الاستحقاق معاً، فكلما يكمل الأخرى.

ويكون للأستاذ أن يقرأ كل كتاب من نظام نفسه، هذا القرآن الكريم فلا بد فيه من التلويح والشاهدة. فلا بد من إلقاء على مسامحة مشواراً جيداً من أجل صحتهم في المصدر من الرسول صلى الله عليه وسلم كما أنزل عليه من رب العزة جل وبلا فشرط صحة الأداء من الوقت والابتداء. كما أن سلامة خارج العريف في حفظ رواية القرآن الكريم تلاوة صحيحة، لابد من تأديتها على يد وأسان شافرة، بحيث القراءة والتلاوة وأحكام التدوير، فلا يسي القرآن قرأاً لاه يقرأ، كما كرم الله سبحانه القراءة وتسمية كلامه تعالى إلى البشر، وكتابه الكريم والقرآن. وأن جعل سبحانه وتعالى أول كلمة أنزلت في هذا القرآن الكريم «اقرأ» حيث يقول تعالى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق، اقرأ - ١ والقرآن الكريم هو كلام الله والقرآن كلام الله تعالى أنزل على قلب رسوله الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم، لإصلاح أحوال البشرية والتعبد بآياته، حيث يقول سبحانه: «طريقاً قرءه بآياته، حيث يقول سبحانه: طرقتهم لآذان فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترهمون» ومن الاستماع والانتصاف هذا إنما هو سلامة التلويح لمعرفة أحكام خارج العريف والتلاوة والتدوير. فقد

أخذ الرسول صلى الله عليه وسلم القرآن الكريم قراءة شفوية من جبريل الأمين عليه السلام، حيث يقول سبحانه: «لا تمرك به لسانك لتعجل به» إذاً عليه وقراءته فلا قرأه فاتح قرأه، فليقرأه ١٦ - ١٨ ويقول تعالى: «ولا تعجل بالقرآن من قبل أن يلقى بك وجهه» فما القرآن الكريم إلا دستور للمسلمين وتلاوته عبادة. وما الصلاة إلا قراءة صحيحة لأيات الله الكريمه. وما خطبة الجمعة إلا قراءة سليمة لأيات الله الكريمه. وما هذه التلاوة وبك القارة إلا بالارتقاء والتعظيم للكتاب كلمات وأيات





المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٥/٢/٣

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### كلمات

أحب أن أؤكد من جديد، لأقاربي والسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أني أكثر تآويز وأحذرمه وأشكره على سعة صدره معي وعلى مبادرته الطيبة في التأسيسات والإعداد وأرجو أن يتسع صدره أكثر وأكثر، كما أكتبه خاصة بالدروس الخصوصية والذين يملكونها، وما يحصل تلك من ضرورة للحاقطة على كرامة المعلم وهيجه والمعلم جهد الطلاقة لتحسين التعليم في بلادنا، حتى لا يتجا الطبقة والطلاب مضطربون إلى الاعتقاد على الدروس الخصوصية في الاحتمال والاحتياز للاختبارات وما لم التفت بما يكرهه الدكتور الوزير من أن الدروس الخصوصية هي السبيل في حظر التآويز وأن الوزارة تفضل نفسها بتعالي للدروسين وإبلاغ مصلحة أقرانهم عنهم وتبليغهم وتلقمهم إلى الجهات المعنية لأن هذا كله في رأي الوزير ومساعدته، هو الحل الأسهل لتفاد التعليم الرسمي من الهزلة التي يترتب فيها، وما لم التفت بذلك لسائل أكتب من هذا الذي يحدث أيماناً على بأن الوزير يضع نفسه في مواجهة فيه عسكرية مع طائفة للدروسين المستغلة المهاتر رغم أنها أحق بالطوائف جميعاً بالاحترام والاعتناء وليكما يلي بعض ما قلته من خطابات في هذا الشأن يقول السيد/ محيي السيد على وأشار البحر الأظلم بالجزيرة لقر أصغر السيد الوزير المرأى بأفراق مراكز الدروس الخصوصية مع أن الدروس الخصوصية فيها لا تتجاوز خمسة أشخاص، فضلاً عن أن الدروس الخاصة جديدها فضلاً عن أن الدروس الخاصة التي يملأ في المدارس والتي لا يقدر عليه سوى فئة قليلة من القادرين وإلا سمعت هذه المراكز بالوفاة التي ترضي استنكر تراكم الجرائم مع أن هذه الأسكن أو لماركز لها من التأسيس والإحترام بما لا يتواءم في المدارس الحكومية بسبب سياسة التخصمة التي كادت للدروس وجعلتها ثقباً أمام تلاميذهم وأصبحت هذه المدارس مجرد دور لتأويل وإباحت مكاناً للتعليم فكان على الخلق أن يبحث عن بديل لعدم له الخدمة التعليمية الحقيقية، ولو لم تكن كذلك لأعرض عنها التأسيس والطبقة والطلاقة لإبوابها، ويقول السيد الوزير أن المجموعات الدراسية التي تقوم بالقوة هي البديل للمراكز يرضي الوزير لفتين وشعب مراكز الدروس الخاصة على أن تشرع عليها الوزارة وتحمل منها على كسبة القانونية، ثم إن جميع المدرسين العاملين بهذه المراكز لهم ملفات سريرية منذ عشرات السنين ويستندون الضرب للمصلحة عليهم وهل أصبحت سياسة الدولة هي تحويل كل المعلمين في هذه المراكز من مشرفين وإداريين وعمل إلى عاملين

يزيدون من البطالة في بلادنا. لقد انقلقت على تأسيس هذه المراكز من أموالنا ونحن نبجسهم بما على المستوى اللاتي بها، وأتحدى أن تقوم لجنة من قبل الوزارة أو من أية جهة رسمية أخرى بزيارة المكان المخصص للدروس وما به من تجهيزات وما يتوافر من اعتبارات وأتحدى أن يكون لها مبدل في أية مدرسة حكومية على مستوى الجمهورية كلها. فهل من الممكن إعادة النظر في قرارات إغلاق هذه المراكز وحرمات الطبقة والطلاب من الخدمة التعليمية الحقيقية التي تقدمها لهم؟

محيي سيد على هذا قليل جداً مما تلقته في هذا الشأن وأرجو من السيد الوزير والسيد رئيس الوزراء إعصاف النظر في هذا الموضوع الهام.

محمود عبد المنعم مراد





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فنانفوز بالمرکز الأولی فی مصابة الکتبات الوزاریة

انا - من بحسب توفیق  
فازت بحسب تنظیم بقنا بالمرکز الأولی  
على مستوى الجمهورية فی مصابة  
للکتاب الوزاریة.  
صرح بذلك اللواء صفوت شاکر محافظ  
قنا والشار السید شرفی عبدالوهاب وکیل  
وزارة التعلیم بقنا الی أن الخالبة ایا جمال  
على الصاوی من مدرسة نجع حمادی  
الاصغریة للبنات فازت بالمرکز الأولی على  
مستوى الجمهورية فی المسابقة الثقافية  
مبحث ومقاله وعلى للمرکز الثاني  
جمهوری فان التلمیذ محمود حسین على  
محمود من مدرسة ام کلثوم الابتدائیة  
بنشأ فی مصابة الوزارة عن التسمیات  
اکتیر - اکتیر فی عین أبناء مصره ونام  
الدکتیر حسین کامل بهاء الدین ونسایه  
جائزة قدرها ١٠٠ جنيه وشهادة تقدير.







الأهرام

المصدر :

التاريخ : ٢ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهار الديكيني مع شباب الجامعات  
من المنتظر أن يلتقي الرئيس حمص  
مبارك مع طلاب ومعلمات الجامعات  
والمعلمين خلال الدورة التدريبية التي تنظم  
بمعداد إمداد القاعة بطول، ويستمر  
الرئيس خلال اللقاء، أهم القضايا  
الدخيلة والخارجية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلة جديدة بعنوان (أون) وهي كلمة  
هولندية تعني مفتاحاً (بالألف) تصدرها جامعة  
عين شمس خلال أيام تحت رعاية الأستاذ  
الدكتور محمد شهاب بإشراف الأستاذ  
الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين  
شمس ويرأس تحريرها الدكتور محمود  
عزوت نائب رئيس الجامعة وهي تهتم  
بالمجالات الثقافية والعلمية والاجتماعية  
والرياضية وتهدف إلى ربط الجامعة  
بالمجتمع في إطار الدور العلمي والثقافي.  
ومرح الدكتور غالب بأن الجامعة  
ستشارك في أسبوع شباب الجامعات الذي  
تنظمه جامعة القاهرة الأسبوع القادم بالأمثلة  
رياضية وفنية وعلمية وثقافية بالإضافة إلى  
الأنشطة الاجتماعية التي يتضمن مسما  
ميدانها لمحافظة الجيزة بالإضافة إلى  
البحوث الاجتماعية.





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي:

### التركيز على الدور التربوي للمدرسة وخلق الانتماء الوطني للطلاب

التي يهدفها للبحث في مختلف مجالات المعرفة والفكر . وإلى نهاية ثلاثينيات اربعي للقرن الماضي ان يراعى عند تطوير نظم التعليم ان يكون التعليم مفهوما شاملا كشمولية شخصية وفكرية وعلاجية.. بحيث لا يعتمد على قياس التوافق المعرفي وحدها وانما يشمل جميع نواحي شخصية الطالب وامكانياته وميولها داخل المدرسة وخارجها وتوثيق العلاقة بين الطالب والنظم من خلال اساليب متعددة تتكامل مع مكونات العملية التعليمية كما يولي المجلس اهتماما كبيرا في مختلف المجالات التربوية في كليات ومعاهد اعداد المعلمين مع تطوير اساليب التدريب لتتكسب على كفاءة المدرسة العملية المعلمين.. مع زيادة فعالية مجالس الاباء والمعلمين في بحث مشكلات الابناء وتوثيق الصلة بين البيت والمدرسة.



د. عاتق صديقي  
رئيسة الفكر والمعرفة

وكان للمجلس اهتمام برئاسة الدكتور عاتق صديقي للشرف العام على المجلس القومية للتخصصات وحضور الدكتور سليمان حزين مفوض المجلس لمناقشة تطوير شعبية التعليم العام حول تمثيل الدور التربوي للمدرسة في مواجهة التحديات

#### كتب محمد عرفه:

عالم المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في الدور التربوي للمدرسة كمؤسسة تربوية ضمن العناصر التي تشتملها العملية التعليمية.. بدأ ياتي الخبرة على القصور الذاتي للطلاب في نواحي المعرفة والمهارات.. بحيث يجمع الطالب بين السلوك القويم والانتماء الوطني والانظر العلمية وتوثيق ما يتعلمه في تطوير حياته ويبحث.. وان تركز المقررات الدراسية على القيم التي تنعكس اصاله للمجتمع واثراء بجانب استيعاب ما هو مستحدث مما لا يتعارض مع هذه القيم الاصلية واستخدام الطرق التي تساعد على تنمية الفكر الابتكاري لدى الطلاب واهمية ممارسة الأنشطة التي تسهم في تعلمهم على ما يتحقق من مظاهر التقدم والانتجازات في مختلف الواقع.



## ضوابط امتحان الطلبة المرضى في الدبلومات والثانوية

# اللجان الخاصة .. عند الضرورة القصوى موافقة اللجنة الطبية المركزية .. شرط أساسي

كتب - سيد جاد:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بعدم السماح بتشكيل لجان خاصة للطلبة المرضى في امتحانات الدبلومات الفنية أو الثانوية العامة إلا عند الضرورة القصوى يصدر قرار في هذه الحالة من مديرية التربية والتعليم التابع لها الطالب بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية.

أوضح الوزير أن هذه اللجنة تتكون من مدير الاثنين المسمى بالمعاقلة ومدير المستشفى التي سيؤتي الطالب الامتحان فيها والطبيب الاخصائي في الحالة للمرضية المروضة وموظف كتابي.

تعد اللجنة تقريراً طبياً مفصلاً عن الحالة المروضة عليها يتناول التاريخ المرضي للطالب ونوع المرض على وجه الدقة ومدى حاجته إلى عدم التنقل أو القراءة الشاقة وتاريخ الإقامة بالمستشفى الحكومي وشيورية استمراره بها تحت الملاحظة أو العلاج ومدى إمكان ملاحظته بالمستشفى لأداء الامتحان في لجنته ثم العودة. أكد الوزير عدم جواز امتحان الطالب المريض في منزل أو العيادات الخاصة أو المستشفيات الخاصة مهما كانت الأسباب وعلى الطالب المريض وعلى أمره أن يستوفيا المستندات اللازمة

وفي تقريره مستند من اللجنة الطبية المركزية يبرهنه لإستيعاب الانتقال مطلقاً إلى لجنة الامتحان وأن مرضه غير معد والضرر على السبلال أو أعضاء اللجنة الامتحان منه. والقرار من الطالب وعلى أمره بأن وزارة

التربية والتعليم غير مسئولة عن أي ضرر قد يلحق بالطالب بسبب امتحانه أثناء مرضه على أن يشهد الطبيب المعالج على هذا القرار. يقدم إلى الأمر القرار بعدم الاقتراب مطلقاً من لجنة سير الامتحان مو أو أحد أقرابه أو معارفه مع تمهيد بأنه في حالة حدوث ذلك فإنه يحق للأدارة التعليمية أن تقرر إلغاء امتحان الطالب دون أي مسئولية على الوزارة. توضح جورة مسئلة لكل لجنة الامتحان بها تفصيلي حجرة مسئول من الوزارة لهذا المكان في أي وقت أثناء سير الامتحان دون أي اعتراض أو إضطرار سابق. يقدم إلى الأمر كل هذه المستندات قبل بدء الامتحان بأسرع على الأقل إلا في الحالات الفاجئة فيقدم الطالب فور وقوع الحالة ويتخذ للبرية التعليمية اللازم بصفة عاجلة وتخطر رئيس لجنة سير الامتحان الذي يشتر موافقاً ولثمن من الملاحظين الشؤون لهم بالامانة والحزم لهذه اللجنة. يتم استبدال اللجان والملاحظين بغيرهم عقب كل فترة امتحان.







المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٧

**بعد قرار وزير التعليم بمنع الضرب  
والغاء أعمال السنة**

# **ضياع كرامة المدرسين!**

د. سامية موسى:

**القرار حول التلاميذ لأصحاب قوة ونفوذ!**

د. مديحة مصطفى:

**الضرب وسيلة غير فعالة**

**وتحول التلميذ لشخص «متبلد»**

د. سامي السهم:

**ملاعب الكرة تتميز بالحزم عن المدارس!**

د. سامي نور الدين:

**سوء النتائج ستدفع الجميع لإعادة حساباتهم!**





هل استغل التلاميذ قرار وزير التعليم بمنع الشرب داخل المدارس وكذلك حرمان المدرسين من حق طرد التلاميذ من حصصهم كوسيلة روع. بصورة خاطئة. وهو ما أدى إلى تحقيق نتائج معاكسة حيث تموت المدارس إلى فوضى وبقيت الدروس مبهمة أمام التلاميذ وتصلت كل الأسلحة التي يملكها في مواجهة تلاميذه إلى فشتك وبالتالي لا يستطيع أن يرد أو يفي.

والأحرار، قررت أن تفتح ألف لفتة في قضية أعداد كرامة للمدرسين بسبب قرارات وزير التعليم للتسريح والتأجيل لجميع جوانبها مع المتخصصين ونقلها للقرار في المصير الآتية.

وفي البداية تعرض لبعض حالات التسريح بل والانفلات من جانب التلاميذ:

أحد التلاميذ حاول لاث ابتداء شديد للشرح بل من الحديث مع زميله فقال له مرق ياوي الكارت، ويكمل الدرس لم أمك في مواجهة هذا التصرف للثابت سري أصبحت ولم أنتل ما حدث غير المدرسة لاني أعلم النتيجة دائما.

موس آخر اعترض على قيام طالب ثانوي بالتعليق، دخل الفصل، فطالب اعترض قائلا الطرد من الفصل متفرع باسم الوزير ثم انسحب الطالب بكل حياء وفروم ولا يحب أدى أو للوزير على الفصل. عندما نزل المدرس قال للموس: كلمة كما حدث غير للموس قرارات الوزير لابد من تهيئتها.

تمة الكثرة أن أحد المدرسين أبلغ إدارة المدرسة من قيام طالب بتهديد زملائه بمطاره. على الفور أصدر المدير طلب الزاع جدا بحرمات التلميذ من كتابة اسمه في لوحة الشرف.

والترى للمصير أن الوزير لم يكتف بتسريح قراره بمنع الشرب على المدارس والأدارات التعليمية بل أصدر العديد من القرارات حول القرار.

أخيرا، وبسبب الأزمات للبيئة والموسوعة والمروية وهو ما تمسب في

وصول للتعليم الأحرار كاملة إلى مختلف فئات الشعب وعلى رأسها التلاميذ الذين استسلموا فجأة في مواجهة للمدرسين الذين أصبحوا غلبة بين يوم وأية العديد من المدرسين تساهلوا ما في الفاتحة التي سيجتونها الوزير من جراء استسلام فجة المعلم ومطابقته بل وملاحقته.

أحد المدرسين تعرض لاجاب لغير من للسماء التي يعيشونها بسبب قرارات وزير التعليم ويقول بل يكلمهم تشاك القرارات التسريعية وعلى ذلك يقوم المدرس بمحاسبة المدرس إذا لم يحضر الطالب الكفول أو الكتاب أو كراسة التدوين ومن جانب آخر فإن التلميذ نشر بجماعة لا انتظام ولا حل للأجبات أو التمرينات وفي ظل الفجاء قسام أو مسائل الضيق أو الزرع فلا شرب ولا طرد ولا أعمال سنة.

مدرس ثالث بلغ من العمر ٥٠ عاما ويقول لم أصغر من قبل لسماء للشرطة ولاني تجوزات وماليت طابعا مبلغ زميلي على لقاء نخات القسم أول مرة في حياي وأولا وساطة الزلاء لربما فصح في السجن وأولها شان كل الدائل تضيروني أن التعليم انتهي.

خلص أحد موفى الفلسفة بطل على الأمر بمرته قتلا لدى سؤال واحد. لذا كان الوزير الذي ملأ بالراية والرحمة والحنان تجاه التلاميذ فسلما يشار

نفس اللب بالكرافية والبخس تجاه المعلمين حتى أنه لم يتورع عن وصفهم في أحد أحاديثهم بأنهم مفايها... مع أن المدرس للخصوصية موجودة من زمان وهو نفسه اتعلم وعمل كلية الطب بالمدرسة الشخصية.

أحد مدبري المدارس أوضح أنه ليس ضد كل القرارات التي أصدرها الوزير من منع الشرب والمطرد من الفصل وإنما لأعمال السنة لكن السؤال الذي يفرض نفسه ما هي الوسيلة التي نستطيع من خلالها ضبط العملية التعليمية؟

كما أن لوائح العمل ضمن العاملين من أبناء وأبهم في أي مشكلة أو قضية وألا اعتبر مشيخا لاصرار العمل.

وبالتالي فمن شدي عسر ما قبل حقوق الإنسان ولا نستطيع أن ندير عن لرائنا.

دعنا السهم الخبير التربوي يرى أن المدرسة عبارة عن منظمة اجتماعية وذلك فهي إدارة للتشئة والضبط ومن الممارقات العجيبة أن تجد التضييقات اجتماعيا صارما في الضم حيث يملك الحكم أن يقرر ما يمسى بالكرات الأهم ذلك في تجاوزه اللاعب لحدوده وهو ما يعد طلبا صارما لللاعب ويأبى على السرا... أما في قضية التعليم فالمعلم ينفذ بين التلاميذ دون أي وسائل



أو أدوات للتحسين  
الاجتماعي.

ويعتقد دسماسي ان  
جميع المختصين لهم  
صلاحيات تمكنهم من  
اداء مهام وظائفهم، فجل  
المرور له صلاحيات  
والقاضي على منصبه له  
صلاحيات اما المدرس  
فقد يقرارات وزير التعليم  
كل الصلاحيات التي  
تمكنه من ردع التلاميذ.  
ويشير دسماسي الى انه  
ضد العقاب البدني لـ

طود التسامح من الفصول، لكنه في نفس الوقت مع الانضباط وفق اللياق القانونية وحضارية واتسائية وتربوية تحترم الجميع وتضمن من خلالها ان تعيد لدارسنا استقلالها والمعلم فيها.

وقال دسماسي: لقد أصبحنا في حاجة إلى إعادة الثقة بين الزعيمين والمعلمين باعتبارهما جثا له القضية الفلسطينية المحورية بين العلم والتعليم، ولكي التمسيد على جميع هذه الجوانب في التعليم الذي كان على المعلمين وأهالي النوع التعليمي كقادر على تعليم الأبناء وتفتح أفاق مستقبلهم لربح ماهمهم وتوسيع آفاق هذه القضية في مسيرهم وليست من لفتصاص قضية معين أو حزب أو فئة معينة.

وأذا فكرت في أزمات اليوم بصورة قريبة فإن ذلك من شأنه أن يخلق عدم الاتساع عند المعلم ولذا أرى أنه من الأفضل التزام بعض هذا المعلمين.

دسماسي دعوى إبراهيم الحاملة

على الدكتوراة في علم النفس التعليمي  
تؤكد أن قرار الوالد كان الهدف منه  
إتاحة الفرصة للتلاميذ لتكوين  
مفاهيمهم دون خوف وإتاحة الفرصة  
لإصاحم للتعبير عن آرائهم وجهات  
نظرهم على أن يكون دور المعلم الإرشاد  
والتوجيه وأن يمثل للتلاميذ القدوة  
الحسنة.

وحذرت دسامية من خطوة حذف أعمال السنة ومنع الضرب داخل المدارس لأن هذه القرارات أدت إلى عكس الهدف الأساسي منها وحوات التلميذ إلى مصدر قوة بل وصاحب لها.

وبعد إلى الالتزام بما تسرده وزير  
التعليم من توفير مجموعات التقوية  
وللحل المدارس على ألا يتعدى عدد  
التلاميذ في المجموعة الواحدة 8  
تلاميذ حتى تتساق هذه المجموعات  
الهدف منها وذلك تكون الوزارة قد  
أنت دورها وعلى أولياء الأمور أن  
يسلكوا أنماط من هذه المجموعات  
بجنب البحث عن مدرس خارجي يتمتع

يشهرة وهو ما يشعر التلميذ بأن  
محورس المدونة ولائحة وشهدت  
دعائية على التزام الآباء بحضور  
الاجتماعات مجلس الآباء لأن ذلك من  
فعله توفير للتابعة المستمرة للعلمية  
التعليمية وإذا لم يلتزم الآباء بحضور  
الاجتماعات مجلسهم فكيف يطلعون  
انهم بالالتزام؟

وتصاغت كيد يسيطر العلم على هذا  
العدد الضممن من التلاميذ دون ان  
يستغنى العقاب البدني  
لوعو المعتمدين وقد  
تخلو التلاميذ من اعتماد  
مفرسهم علما فكتبت  
الاسورة دورا في الرقابة  
على ابناتها وتحول الآباء  
الى مجردين بشة للتدبير فقط  
دون اعني متبعة لابنتها.

مفصلة مصطلح  
معنى باسم تربية الطفل  
جامعة عين شمس  
أوضحت أن التزامات  
الفرط هو إجراء بناء  
ولكن لأن الضرب ليس هو  
الأداة الفعالة في عملية  
التعلم والتعلم وأن  
الضرب من شأنه أن يؤدي  
إلى الخوف، لكن التخليق  
الخاص للطلاب هو الذي  
يسبب في تعثر تدريس  
للعلم والذي ذلك لتعود  
بعض الطلاب ردا على  
تهديد المعلم بالعقاب أو  
تهدد في حالة تعرض

## تحقیق ۱

### علی ایاض

وہابی

وتسأل كيف نوقع عقاباً  
مناسباً على المخالفين من التلاميذ؟  
وعلى نسطيع اعادة الهبة الى المدرس  
ويكثرت؟ وكيف نضمن اتمام عملية  
تعليمية جيدة لاولادنا؟

وتزوي دمجية شديدة تكاتف جميع المؤسسات التعليمية والتربوية للوصول إلى المستحقين المطلوب من التربية والتي تقبل هؤلاء الطلاب لاجتياز المراحل التعليمية بنجاح وتلقوا مع ذلك يجب ألا نتجاهل دور الأسرة باعتبارها المؤسسة التربوية الأولى التي ينطلق من خلالها الإبناء المهام والقيم والمبادئ الإسلامية.

وحدثت دسيسة عن الدور السليم الذي يلعبه التلفزيون وما يقدمه من أعمال إبداعية تهش للأسف دور المعلم وتقتل من شأنه وتظهره على أنموذج بطريقة كوميدية وغريبة بهدف فضحك الشاهد دون أدراك لجوانب سلبية لخل هذا السلوك وتأتيه سلبية على أبنائه وممارسات التقيد التي على هذه المشاهد الدورية.

والملايين من معلميها بالتركيز على  
مقويات العنوية للتلاميذ بعيداً عن  
أخرى اللابئة ويكفي أن يتجاهل  
نوس التلميذ الخطئ ولو لفترة  
سيرة أو حرمانه من نشاط جذاب أو  
بعضه من المشاركة في حفل أو عدم  
سم اسمه في لوحة الشرف لأن ذلك





المصدر: **الأهرام**

التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٩ ————— للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حسين كامل نواه الدين

من شأنه أن يؤثر في نفسية التلميذ.  
د. سامي عبد السميع نور الدين  
الاستاذ باسم سياسات التعليم بالمرکز  
القومي للبحوث التربوية يؤكد أن  
المشكلة أن السواد الأعظم من الشعب  
المصري يرى أن الخسرب هو الوسيلة  
الأساسية للتأسيب وإلحاداً فإن على  
المدرس أن يمسور في الخسارب وهو  
يحمل عبءاً مشيراً إلى أن العديد من  
الدول تعجز الخسرب لهماكياً في  
المارس مثل السعودية والعديد من  
دول العالم الثالث ومع ذلك فإن العديد  
من هذه الدول تعطي بالقدم في طرق  
التعليم.

ويضيف د. سامي أن بعض  
الدروس يستعملون الخسرب كوسيلة  
تعليمية مع أن المعلم الكفء والتلجج  
والذي يتمتع بمهارة في مادته  
الدراسية لا يكون في حاجة على  
الانطلاق الخسرب ويضلل التلميذ  
العلى للتعامل مع الاميزه.  
ويطالب د. سامي بفترة انتقالية ما بين  
تطبيق قانون منع الخسرب والوسائل  
الأخرى والتأسيب والتلاميذ في  
الحصول وعلى من خطورة التأسيب  
الذي يسود العديد من المدارس بسبب  
افتقار المدرس لاهيته في نظر الطالب.  
وهذا د. سامي إلى ضرورة تدخل  
جميع المسؤولين عن العملية التعليمية  
بدءاً من الوزير وصولاً إلى المدرسين  
والأباء خاصة في ظل تصاعد حالات  
الاعتداء المتبادل من الطرفين فمن يأكل  
أن يفتأ مدرس عن تلميذ ومن يرفض  
أن تخسرب تلميذة مدرساً بالكسري.







## الله يوسع.. عليكم

الجنية في تراسيتها  
ويضع الطول لها مقفولة،  
هي اسهام غير مياش في  
زيادة عدد المساجين..  
وبمسم الاستقرار  
الاجتماعي وعدم وجود  
رسائل القرقيه لدى  
الشباب وازدياد معدلات  
البطالة، وعدم وجود حلول  
ملحوسه لمشكلة البدون،  
كلها تؤدي بلا شك الى  
ازدياد معدلات الجريمة،  
كما ان الفلاء الذي  
استشرى وبطبيعة المجتمع  
استهلاكي النمط تفري  
البعض بارتكاب الجريمة  
للحفاظ على ذلك المستوى  
الرنة.

انصف الى ذلك فتحت  
جميع منافذ الدولة للعمالة  
الارلدة غير المدربة التي  
اصبح منظر تكتمها في  
الشوارع والندارات مزار  
قلق للمواطن.

عندما تجد الدولة حلولاً  
لعدم الاستقرار التعليمي  
والصحي والاجتماعي،  
فانها ستجد نفسها من  
دون سجون بدلا من  
الاضطرار للتوسعة.

ويمتكون الجريمة  
الوحيدة المتواجدة في  
جريمة نوي البياقات  
للبضاض، أو البشوت  
بالضمية لنا في الكويت،  
وهؤلاء لم نسمع بعد عن  
تواجد أي منهم في  
السجون المركزي بل ان  
البنك المركزي واسع بما  
فيه الكفاية امامهم.

د. ناجي سعود الزيد

عندما يوافق مجلس  
الوزراء على تمديد  
الاعتمادات المالية  
المخصصة لتنفيذ مشروع  
توسعة السجون المركزي من  
(٧,٥٠٠,٠٠٠) دينار الى  
(٢,٦٨٤,٨٩٥) .. فانه لا  
تمك الا الاستنتاج بان  
الجريمة في ازدياد وان  
عدد المساجين الحاليين لا  
يسعهم السجون الحالي  
رغم سعة.

توسعة السجون بتكلفة  
تزيد على ثلاثة ملايين  
ونصف المليون دينار على  
حساب خزائن البنك  
المركزي التي تضيق  
بالتمويل للمصرف على  
مشاريع حيوية وأساسية  
كزيادة عدد المدارس  
وانشاء جامعة موحدة  
للبياني وتوسعة  
للمستشفيات التي تكثف  
بالمرضى يعتبر مؤثرا  
لعدم الاستقرار التعليمي  
والصحي والاجتماعي..

ان اخفاء المشاكل  
والصعوبات تحت السجاد  
لا يحلها ولا يلغيها،  
ومشاكل النعامة لا تنتهي  
عندما تمس رأسها في  
الرمال.

فظاهرة الرمموب  
والتمسرب من التعليم  
الجامعي وقيل الجامعي  
والتي ان تجد لها حلا لا،





المصدر: الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢

# تحرير استمارات الثانوية العامة الأسبوع القادم وزارة التعليم تحذر من المتاجرة في أسعار الاستمارات

كتب - هاني المكاوي

يبدأ طلاب الثانوية العامة أوائل الأسبوع القادم وابتداءً من يوم ١٩ يونيو القادم.

أعلنت الإدارة العامة للاختبارات قواعد تصوير استمارات الثانوية حتى مصغر مسئول بوزارة التربية والتعليم من المتاجرة بأسعار الاستمارات مثيراً إلى أن قيمة الاستمارة ثلاثة جنيهات فقط وقال أن مخبريات للتعبئة والتعبئة بالمصافقات قامت بتزويد الإدارات التعليمية باستمارات للتعبئة الجديدة بمن استلامها من قطاع الكتب بالوزارة وخسار المصغر إلى أن طلبة المدارس يتكهن المصغر على الاستمارات من طريق المراكز التي تحتها الإدارة العامة للاختبارات لهذا الغرض طالب المصغر للزمين للتعبئة بكل مدرسة بالتأكد من مراجعة الاستمارات مثيراً إلى ضرورة أن تشمل طلاب المرحلة الأولى (السفلى الثاني الثانوى)

تسجيل المواد الاختيارية وهي اللغة العربية (١) واللغة الأجنبية الأولى (١) والثانية الأجنبية (١) واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات (١)

شدد المصغر على أن الطالب يجب أن يختار المواد الاختيارية للمرحلة الأولى من بين مواد الكيمياء والحياء والجغرافيا والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاصحاء والتاريخ.

والنسبة للمواد التخصصية يختار الطالب مادة من مواد التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والحال الزراعى والحال الصناعى والحال التجارى والحاسب الآلى

وشدد المصغر على ضرورة اختيار المواد الاجبارية التالية للمرحلة الثانية وهي مواد اللغة العربية (٢) واللغة الأجنبية الأولى (٢) والتربية البدنية (٢) والتربية القومية. والنسبة للمواد الاختيارية لنفس المرحلة فعلى الطالب اختيار واحد الاستحسان في ثلاث مواد من

الفيزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاصحاء والحياء والكيمياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع.

والنسبة لمراد المستوى الرابع يختار الطالب مادة واحدة لمراد الاختحان بها خلال المرحلة الثانية وهي مواد الاحياء والجغرافيا واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والرياضيات والفلسفة والمنطق.

أكد المصغر على السماح للطلاب للذين بالسفلى الثاني الثانوى العام بالاختيار ادا استعان للقرارات (لغير مزارع) ضمن امتحان المرحلة الثانية في العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ شدد المصغر على ضرورة قيام الطلاب بتعبئة الاستمارة بخط يده تحت اشراف

ومستوىة للتعبئة على أن يوضع في الاستمارة المراد الاختيارية التخصصية التي سيؤدى الاختحان فيها في المرتولين مع مراعاة أن يقوم الطالب بتعبئة بيانات البطاقة الخاصة لكتب تتسوق القبول بالخدمات طبقا للتعليمات الواردة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول دة من خريجي الجامعات بالكلية الحربية من اليوم

كتب - احمد فؤاد :

صدق الخبير حسين طهالوي الثالث العام للقرات المسلحة وزير الدفاع والاتاج العربى على قبول دفعة جديدة من خريجي الجامعات اعتبارا من اليوم وحتى يوم ٢٧ من الشهر العاى وسيدتم سحب اللغات والتقديم من مكتب تنسيق الكليات العسكرية بالكلية الحربية. وصرح اللواء مختار اللام مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بان التخصصات المطلوبة فى الطب بجميع تخصصاتها والمسيلة لذكورا والانا وعلاج طبى لذكورا والانا وخريجات للخدمة العامة للتدريب وخريجي كلية العلوم قسم الكيمياء فقط وخريجي كليات الهندسة بجميع تخصصاتها واضاف انه يشترط فى استكمال التقديم لجميع الشريط الطبية والبيانية كما يسمح لشريط الامتياز والكلين من افراد القرات

السلطة للجديين والخدمة لتقديم لهذه الدفعة بشروط عدم التقدم اكثر من مرة خلال العام الدراسى الواحد ومن شروط القبول بالسة الاجراءات الاتية يشترط حصوله على الازل عام ٩٨ وما قبلها بشروط فحوصاته لفترة الامتياز وتقدم جيد فاعلى البشوى والاسنان وقبول فاعلى لياقى التخصصات والا تزيد سنه على ٢٠ عاما والحاصل على الليسين على ٢٤ عاما و٢٨ عاما للذكور له وبالسنة للمهندسين تقدير مقبول فاعلى والا يزيد السن من ٢٦ سنة اما خريجو قسم الكيمياء من عام ٩٨ والسنة السابقة لها فقط وتقدم مقبول فاعلى والا تزيد السن على ٢٦ عاما ويمنح خريجو جميع الكليات والتخصصات شهادة تمام الدراسة العسكرية بعد فحوصاتهم حوالى ٧ شهر بالكلية الحربية.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٤ / ٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعطاء الطلاب المصريين الوافدين من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية

كتب - إيمان المهدي

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإعلاء الطلاب المصريين الوافدين من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية بشرط ألا يكون هؤلاء الطلاب قد تروا في بلاد لا تدرس هذه اللغة الثانية وتضمن القرار شروط أن يكون الطالب قد اجتاز بنجاح الصف الخامس للصف الاول الثانى للعام المصرى في اللغة الأجنبية والتحق بالمدرسة المصرية بالصف الثانى الثانوى وفى هذه الحالة على الطالب أن يتقدم إلى المدرسة لإعلاء لتروعه في المدرسة الثانوية ويرافق هذا الطلب باستمارة التقدم للامتحان. ويسمح الطالب عند نجاحه شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على أن ينص بها على

الإعلاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية ويخضع طبقا لذلك المجموع الكلى للدرجات بما يعادل الدرجات للخصصة الخاصة باللغة الأجنبية الثانية.

و قد تقرر أن يؤخذ الامتحانات طبقا للنظام الجديد للتثوية العامة والمطبق على جميع الطلابة وهم اختيار ثلاث مواد اختيارية علمية وواحدة أدبية وذلك للمجموعة العلمية وثلاث مواد أدبية وواحدة علمية للمجموعة الأدبية والمواد هي التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وطب النفس والاقتصاد وذلك للمجموعة الأدبية وبشرط أن يكون من بين المواد الثلاث المختارة مادة التاريخ الإجبارى أما مواد المجموعة العلمية فهي الفيزياء والكيمياء والاحياء والميكانيكا والبرياء وذلك للمرحلة الثانية (الصف الثالث)







الأهرام

المصدر :

التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم نظام جديد لقبول الطلاب الأصليين على الثانوية المعادلة بالجامعات

كتب : محمد حبيب :

شروط القبول لطلاب المعاهد الفنية بالجامعات.

ونالض للجلس كيفية إعفاء ميد العلم وتحديد الذين سيتم تكريسهم سنويا من الأساتذة والعلماء والطلاب للتفوقين وتمديد موعد إقامة الحفل ومقررات أعضاء، فيئات للتدريس بالجامعات لتقرير التعليم الجامعي وتعين فائز تنظيم الجامعات ويتبادل المجلس التقارير المقدمة من الأجان المشكلة من رؤساء الجامعات لتعديد نظام لتحويل الطلاب القدامى الدارسين بالكليات الجامعية والتأهجين إلى فرق دراسية أعلى من جامعة إلى جامعة أخرى وسيطبق النظام على جميع الكليات دون استثناء أما نظام التحويلات للطلاب الجدد فتم الاتفاق على استمراره بعدم

السماح بالتحويل إلا إذا كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها ويستعرض المجلس استئناف الدراسة بالجامعات بعد غد للفصل الدراسي الثاني واستعدادات الجامعات ونظام توزيع الكتب الجامعية عن طريق المراكز الجديدة وتسانع الإصل الدراسي الأول بدون قواعد الأرفقة التي سيحددها العلماء ورؤساء الأقسام وأجان المختصين مع نتائج الفصل الدراسي الثاني نهاية العام كما يستعرض المجلس تقارير لجان قطاع على الأسان من تطوير المناهج الدراسية ونظام العمل والدراسة نكبات على الأسان وأيضا تقارير لجان قطاع الدراسات للتربية وأعداد المعلم لتقرير كليات التربية ونظام الدراسة فيها.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نظاما جديدا لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية والشهادات المعادلة في العام الدراسي القادم ونسب قبولهم وقواعد وشروط التقدم لكث التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد كما يبحث المجلس نظاما جديدا لقبول طالبي العلوم الفنية بأنواعها بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة عن طريق مكتب التنسيق وحدد الأسان لقبولهم بالكليات الجامعية والمعاهد المختلفة وقواعد





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٤

مبارك.. فى حوار مع شباب مصر

بالجامعات والمعاهد

نأخذ بكل رأى.. يسمى التصحيح

أو يضيف جديدا للمسييرة

أنا صاحب المبادرة بإنشاء جامعة فرنسية

فى مصر.. أسوة بالأمريكية

كتب - عبدالوهاب اليرقانى:

أجرى الرئيس حسنى مبارك حواراً ابوباً  
أمس مع طلاب وشباب الجامعات والمعاهد  
بمعهده اعداد القادة بحلول لقاؤه أمس  
معهم والذي حضره الدكتور كمال الجنزورى  
رئيس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم والدولة للبحث العلمى ورئيس  
الجامعات وعمداء الكليات والمعاهد.

هدف... إيمان المصرى

أكد الرئيس حسنى مبارك أن هذه اللقاءات  
دائما وبع مستوى التمثل للويمان المصرى  
وأقنحة افرس العمل للطلاب.  
ويعبر صحن الشريف وزير الاعلام عتب  
لقاء الرئيس حسنى مبارك مع شباب  
الجامعات والمعاهد المصرية بدهم  
اعداد القادة بحلول بان الرئيس مبارك

لكد خلال اللقاء أن التجربة المصرية  
للإصلاح الاتصادى تجربة رائدة عتدوية  
واحت أن يكن للتدريج مبرها من أول  
الحفاظ على الزاكن المصرى الذى تقسمه  
نصب اعيتا.  
وقال الرئيس مبارك أتى لفضل وسائل  
أعمل على رفع مستوى للمجيشة لكل  
الرايلتين وأضع فى الأولوية مستهدوى  
الفضل.

أوضح الرئيس أن مسهيرة للإصلاح  
الاتصادى فى مصر رائتة وضمت نصب  
أهونها البعد الاتصادى مبرك تصمير.  
وقال لقد التزمنا بالقيود الاتصادى وأزلا  
ذلك ما تحقق للقدم الذى تشهده.  
أوضح وزير الإعلام أن الرئيس مبارك  
أشار خلال اللقاء إلى أنه رضى تماما أن  
يكون الإصلاح الاتصادى على حساب  
خمن محدودى العمل.

أنشأ الرئيس قائلا أننا وضعتا العديد  
من القرارات العتدية التى ترضى وفضلنا  
لها للتأسيس الدورية نظرا لحرصنا على  
مراجعة البعد الاتصادى.

وقال صغون الشريف أن الرئيس مبارك  
أعرب خلال اللقاء عن إعجاب وطلاب  
الجامعات والمعاهد المصرية من حومه  
البارع على أهبة من شباب الجامعات  
باعتبارهم طوية لشباب مصر.  
وأضاف أن الرئيس كان موحصا على أن  
يتقبل كافة قضايا العمل الوطنى سواء  
داخلية أو خارجية وأن يبرح لكل بكل  
رضوخ ومراعاة رئيس مثال ما يمكن أن  
يقضى على الشعب أن الجشع.



وقال الرئيس مبارك ليلة أن نسمع كل ما يقال ونلذذ بكل رأي يسعى للتصميم أو يذوق السيرة الرئاسية الجديدة

وإذا على سؤال الطالب لعماد الشناوي رئيس الحزب الجمهوري جامعة للصورة حول رؤية الرئيس المصري الأسبق لخاصة الأسواق الخارجية من الأفراق قال الرئيس مبارك أن انتاجية الجهات تتيح لكافة الدول للخدمة طويلا أن تحسن إسرائيلها من الأفراق حماية لسانها على ذلك بما تنجمه بينها من حق فرض ضريبة تقاسمها الأفراق

حشور إلى أن الدول الأوروبية انفتحت حين من القرارات حتما تعرضت لازمة الاقتصادية الأخيرة بهدف حماية صناعاتها القوية وأصولها من الأفراق

**نصائح صحفية**

وقال وزير الإعلام أن الرئيس مبارك أوضح خلال اللقاء أن هناك بنودا في اتفاقية الجهات أصبح وتطعي كافة الدول لازمة الحماية

وأشار الرئيس في هذا الصدد إلى صناعة السيارات في مصر والتي بدأت تنمو بشكل مدهش موفيا أن مصر اتخذت قرارات اقتصادية متقدمة للسيارات من الأنصار

وقال لندا ولسنا على التماسات الاقتصادية خفف مجاراة السيارات وكان رفعا إلى حماية الصناعات المصرية وحفظا عليها إلى جانب الحفاظ على فرص العمل التي تشهدها لثلاث من العمال والمهندسين المصريين

وأكد الرئيس مبارك مجددا أنه لن يحدث خفض للتعرفة المصرية على السيارات المستوردة من الخارج سواء كان ذلك في القادم أو ما يلي من أعوام

ولمشار في هذا الصدد إلى أن عدد السيارات قد ارتفع في القاهرة وبعضها إلى مليون و ٥٠٠ ألف سيارة

**تطويع الجيوب**

ورأى على سؤال من الطالب شريف باشا بكية على طفا إلى أي مدى يمكن أن تطويع الدول الأجنبية نفسها من أجل الاقتصاد على الأفراق ولكه في ضوء مفارقة الرئيس مبارك في تفتي الجيوب والتمسك به عند من زعماء العالم والتناقض التي دارت حوله قال الرئيس مبارك أنه تروى في كلمته أمام الصحفيين الجيوب التي يملأها إلى النظام المالي الجديد وأنه في النظام الأول لخطة الدول القوية والجيوب الكبرى في حساب الدول النامية وإن ذلك سيكون له على مدى الجيوب آثار غريبة في الخطورة على الدول النامية أو الأقل نمو

وأشار الرئيس مبارك أن العالم قاضي قد بدأ يرى ذلك واضحا والجيوب بين الدول كانت هناك مخاطر حول نموها للناس في دولهم تعبر عن افترض النظام المالي الجديد وتناقض

أوضح الرئيس مبارك خلال اللقاء خدع تنقل في الدول النامية نتيجة خفض

للجمار والصحة إلى الوصول بها إلى أملي حد في ظل عدم التعاون في حجب الاتجار بين الدول القوية والدول النامية مما سوف ينتج عنه توفيق الصناعة القوية على أي بلد لارتفاع أسعارها وعدم قدرتها على المنافسة الاتجار الضخم في الدول الصناعية والتي سوف يدخل الأسواق بكميات مذهلة

وأشار إلى أن هذا يمكن على الصناعات الوطنية حتى يصل بها إلى حد التوفيق وهو ما يعني البقاء وحفظ مساح المستورد غير قادر على تسويق السلع وفي الوقت نفسه يمكن للدول غير قادرة على التفرار

وأكد الرئيس مبارك أن النظام الاقتصادي العالمي يحتاج إلى التوجيه وأن الاتفاقية الدولية الاقتصادية أصبحت أمرا ملحيا للعالمية على الساحة الدولية وعلى مستوى الدول الأقل نمو والتي بدأت بإقليم من مخاطر

**الخدمة القومية للجانب**

رأى على سؤال من الكاتبة ندى سمير بكية القوية جامعة للترافيق حول الاتفاق على الرئيس مبارك ويؤكد على كلمة جامعة فرنسية في مصر وما يمكن أن تقدمه هذه الجامعة - لشار الرئيس مبارك إلى العلاقات الثنائية بين مصر وفرنسا موفيا أنه كان صلب الياء والمباردة بوجهة فرنسية لسرة والخدمة الأمريكية التي تدرس بالأكاديمية إلى جانب جامعة لائتي في السائل

وأوضح أن الجامعة الفرنسية سوف يها الطريق الجاهي بأكبرها موفيا على أن تكون هناك جامعة فرنسية موفيا في الأمريكية ويجريها - وقال أن القومية كالمصالح على جهات المصالح في القاتن مضمرا بوجهة من جهات فرنسية استكملا فرنسيين لكتاب بها

ورأى على سؤال من الطالب هشام ممدوح أمين لتمام طالب جامعة جويي القوي بشأن الكتابات التي خرجت تنكده في مشروع توكسي ما سويي لثا للحدود أوضح الرئيس مبارك أن المصالحات الكبرى حين تبدأ توكسيها لمرات على فلا تفتح الأفراق وإن ذلك ليس بجيد مضمرا إلى أن مصر عندما بدأت في التفتيات في البداية الأمريكية وعلى محاور مختلفة ومنازعة كانت هناك آموات تاتى بالتوكسي على مرور هذه الانتباه منه في البداية في مشروع توكسي لمر تفت الانتباهات أو الصرف الضخم أو التعليم وإيرها

**مشور وكلمة القومية الجاز كبير**

وأشار الرئيس مبارك أن القصة كان شديدا وأن يكون هؤلاء الذين على أن يستعملوا أن البنية الاقتصادية يجب أن تكون متكاملة حتى يمكن أن تبنى القومية وقال أنه ثبت القومية الجيوب في ضرورة العمل على كافة الجيوب

وأشار الرئيس مبارك إلى ما قيل حول القصة القومية وقال أن جويي القوي القوي والجيوبات قد انفتحت عندما انفتحت مصر من الجيوب الجفاف ومخاطر القصفقات التي كانت ستعوق القوي كوكاز الأفراق

وقال أن ما يحدث اليوم يتشكي مشروع كبير وعلاق بمتوسط مملكة القوي والأجيال القادمة مشيرا إلى أن هذه دائما هو مصلحة المواطن ومستقبله ما يمكن أن يتحقق من كافة تمكين على مستوى معيشة وحرص العمل والقول لسانا هو ما تبنته على وليس القوي الضخم أو تصديق الناس

**توكسي ليريس**

وأكد الرئيس مبارك أن الرئيس مبارك استعذر موفيا أن مشروع توكسي ليريس وليد الجيوب بل مشروع سبقت أبحاثه بدأت في المستشفيات وكذلك تعاين من خلال الجيوب والقرارات التي اتخذت ومن غير المستحسن أن تبدأ مشروعا مملعا إلا بآء على تطبيع ودراسة وطى

وأشار إلى أنه لن تكن هناك فرصة خلال السنوات القليلة في أن تبدأ هذا المشروع الكبير ولكن عندما تفتحت الاتفاقيات وتتحقق للزمن القومية من سيرة الإصلاح الاقتصادي كان التفتا إلى القومية الكبرى - موفيا أن مشروع توكسي ليس مشروع عام واحد لكنه مشروع تتكامل مراعاة لسانا على مدى السنوات القادمة وسير فيها

**المدخلات الروسية**

وأشار إلى الأعمال التجارية تدور في القناة الروسية بطول مدين كايرو كما بدأ العمل في منطقة الفرع وبدأ في الأبار الجويي في منطقة الفرع وأعلن الرئيس مبارك أنه سوف يباراة توكسي قريب جدا خلال شهر فبراير الجاري

مزمكا على ضرورة القوي من القوي الضخم ومشروع زراعي ضخم متكامل ينتج قصب القصب وليد حجب الاتجار في السائل دوما كل من يتناول الفرع في القومية الكبرى إلى أن يحكم قصبه ومشروع القوي إلى أنه للفرع الكبرى من أجل القوي وليس من أجل مهد ضخم

وأشار الرئيس إلى تبارية القصة الحيوانية والقرويات التي بدأت في القصب الحيوانية والتوسع الكبير الذي من خلال الفترة بين زراعية الألبان والأغذية البنية للقاء - ونوه بوجال الأعمال التي جازا في إقامة مناطق زراعية واسعة واتجار هذه المنطقة من القصة التي تسمى بمخبرة إيرا الخارج

وقال عليا لن تصعب على محاصيل القصبك لأن الواقع والقوة سيملآن لن











## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

## للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

### المساهمة الأمريكية

ويحول الليرة الأمريكية التي تعتمدها مصر وما يتروى من تخفيضها ومدى تأثير ذلك على العلاقات المصرية - الأمريكية وعلى الاقتصاد المصري.

لشكر الرئيس مبارك إلى أن الليرة التي تقدمها الولايات المتحدة الأمريكية ساعدت

مصر على مدى عدة سنوات وهناك اتفاق بين مصر والولايات المتحدة على تسوية التخفيض وتحقيق هذه العملية على كل من مصر وإسرائيل وفي هذا الاتفاق لا يؤثر على العلاقات بين الجانبين.

قال الرئيس إن الاقتصاد المصري حقق تحسناً واضحاً منذ بداية التسعينات والتدريجى وإن الاقتصاد بدأ يسير إلى الأمام ولكن مبيعاته لا تغطي احتياجاته الاقتصادية على المستثمر والمدير إلى الأبد على الليرة التي بدأت في أعقاب عملية

السكك.

ولشكر الرئيس مبارك إلى أن اللجنة العسكرية كما هي.

■ حول سؤال النائب أحمد أبو زيد النائب بكتبة عديم لسمير عن لخص تطورات العلاقات المصرية - التركية

لشكر الرئيس مبارك إلى أن العلاقات المصرية - التركية قد وصلت إلى مستوى جيداً حيث كان لزاماً علينا أن نتحرك. ونسألك عن كيمون إلى حل المشاكل ويقتضي الإسرائيلي في القولين حول القضايا العظيمة والعلاقات الآن في مرحلة استقرار.

### مصر للجبلين

■ وردا على سؤال النائب محمود ليمس بكتبة لاني حازن، وكان جوابه الشريف الذي راد في معسكر وهو الجبل الذي يجرى عصر التجاوزات لجبل اكتشاف وناسم الشريف بإيعاز سيادتكم لغرفة وأية قضية لنا في طموح الرئيس مبارك في الفترة القادمة؟

قال الرئيس مبارك سوف يستمر عملنا والعمل الذي نعمل به أرباح للشعب المصري لكل المواطنين من أبناء مصر والأجانب المقيمين داخل مصر وسنستمر مسيرة الإصلاح الاقتصادي الذي نسيره نسيره بجد واجتهاد ولا نأخذ إلا ما نأخذ من القرارات المتروكة والتي تفرس والتي تستحق لنا الاهتمام الدولي. وقال الرئيس إن بعض وسائل دافعا هو رواج مستوى الدخل المصري واتساع فريش العمل وبالتالي تسمى لتحقيق المزيد من التقدم.

والشكر الذي أرحب بالسؤالين الإسرائيلييين طالما أن ذلك يقع عملية السلام ولأنه لقد رحبت بوزير الدفاع الإسرائيلي المسبق مودعنا سواء كان داخل الحكم أو خارجه كما أرحب بمتظاهرو سواء داخل الحكم أو خارجه.

وأشار إلى أن للشكفة مع إسرائيل هي أن نأخذ بالتخليد للاتفاقيات أو إسرائيل والقبل وراى ولاثنين مشيراً إلى أن هذه الاتفاقيات لم تأخذ طريقها للتخليد حتى الآن. وقال إن آخر اتفاق نص على أن تحصل إسرائيل على مليون ومائتي مليون دولار خلال يومين من التخليد قبل أن يقوموا بالتخليد. رداً على سؤال حول مستقبل السلام في الشرق الأوسط قال الرئيس مبارك إنه منذ تولي الحكومة الإسرائيلية الحالية الحكم لم يلتزموا بالتخليد كما أن اتفاق راى ولاثنين الأخير لم ينفذ.

وأشار إلى أن اتفاق أوسلو بين الفلسطينيين وإن بداوا جديدهم ولكن إسرائيل تعترض على أن يكون ذلك إجراء من جانب واحد وأن يكون الاتفاق من جانب الفلسطينيين ويخدم ويشاؤون إن ذلك يشكل الاتفاق في الوقت الذي يتخلف فيه قرارات متفرقة دون أخذ راى الفلسطينيين والعربية لبقاء وزيادة الاستمرارية.

وأوضح الرئيس مبارك أن تتلوهو يريد أن يأخذ وأريطي. مؤكداً على أن إعلان الدولة الفلسطينية هو شأن من شأن الفلسطينيين، لا يتدخل فيه وإن أروم يقدم والقرار لهم ويعلمون دورهم في الوقت الذي يرونه مناسباً.

### ملائكة السودان الزيلة

■ حول ما ترددته الصحف السودانية عن زيارة الرئيس السوداني إلى القاهرة

لشكر الرئيس مبارك إلى أن العلاقة بين

مصر والسودان علاقة أوروبية وإن السودانيين في القاهرة يسهلون بيتنا

ويتمتعون بكافة الحقوق.

وإن هناك وعداً لم تتخذ وعندما يتم تنفيذ ما تم الاتفاق عليه فليس هناك ما يمنع أن توجد العلاقات أروعها الطبيعي.

وأكد الرئيس مبارك إلى حرصه على علاقات جيدة مع السودان وإنه راف إلى جانبها كأيدي. كما سير من سلفه لا يورده بعض المدعين في السودان عن مصر

مؤخراً.

وأشار الرئيس مبارك إلى أن الصحف السودانية تريد من الزيرة ولكن لهم هو أن يتم تتأيد ما تم الاتفاق عليه لتقيد الأديار إلى ما كانت عليه.





المصدر: صباح الخير

للتبشير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٩

# فن اختيار رئيس جامعة

”

احتفلت الجامعة  
الأمريكية بالقاهرة  
هذا الأسبوع  
بتنصيب  
جون جيرهارت،  
رئيسا

“

احتفلت الجامعة الأمريكية بالقاهرة هذا الأسبوع بتنصيب الدكتور جون جيرهارت رئيسا لها.  
حضر حفل التنصيب أعضاء مجالس الأوصياء الذين يجتمعون خلال شهر إبريل من كل عام للقاء شؤون الجامعة بالقاهرة.  
وحرصت على حضور حفل التنصيب لآننى، بصفتي واحد من خريجي الجامعة، اشركت شخصيا في هذا الاختيار!!  
كذلك حدث ذلك!!

لذلك في الحكاية التي سأرويها لكم في السطور التالية.  
لأفقت خطايا منذ ما يقرب من عام تدعوني الجامعة لحضور حفل علماء مع المرشح لرئاسة الجامعة بعد انتهاء مدة خدمة الرئيس السابق.  
كنا مجموعة من خريجي الجامعة الأمريكية من مختلف الدفقات من الذين تخرجوا في أوائل التسعينيات ومن دفقات الثمانينيات والسبعينيات والستينيات وكنت أنا من دفقة عام ١٩٥٥.

كنا قد تلقينا سيرة ذاتية للمرشح لتعرف عليه.  
بعد المشاء طرحنا عليه العديد من الأسئلة التي دارت حول المستوى الأكاديمي للأستاذة والمصروفات التي ترفع علماء بعد عام وعن أهمية إدخال تخصصات جديدة وعلى توافر الجامعة الإمكانيات اللازمة للدراسة الدكتوراه في مجالات الاقتصاد والزراعة واللغة الإنجليزية وعلوم الحاسب





المصدر: صباح الخير

للتبشير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

الإلكتروني ومكتنا.  
وأشهد أن الرجل اجاب إجابات منطقية تشهد له بسعة الاطلاع والدراية  
النامية بالجامعة.

وعندما تلقيت منذ شهر دعوة الحضور خال نصيب الرئيس الجديد باعرت  
بزيارته في مكتبه لأعرف تفاصيل ذلك الأسلوب الجديد في اختيار رئيس  
الجامعة الذي جعلني والد مضي على تخرجي فيها مايقرب من أربعين سنة  
اشترك في اختيار رئيس الجامعة الجديد للعام الدراسي ١٩٩٨.

الطريق إلى مكتب رئيس الجامعة تمتع للعين  
للسلام التي تصعبا حتى تصل إلى مكتبه فتوقد إلى متحف يضم  
مجموعة بورتريهات بالزيوت لرؤساء الجامعة السابقين قام برسمها منذ عشر  
سنوات الفنان المدعو حسين بيكات.

وعلى جانبي السلام ثرى زخارف وتلوشاء وإذا غلقت إلى اعلى تشهد  
لوحة لغنية بالرمز لمسلك مرتفع رافع وديع.

هذا المتحف الجميل يجلفه تنسيق اسوة السلام العاموية وعندما تصل  
إلى نهاية السلم تجد طريقا إلى يمينك وأخر إلى يسارك.

هنا انفتحت بعينا تجد غرفة مجلس الأوصياء وهي مؤلفة على الطراز  
العرشي الجميل وإذا تركتها واستغرقت في السير تصل إلى مكتب رئيس  
الجامعة. أما الجانب الآخر فإنه يوقد إلى مكتب مستشار الجامعة الدكتور

ناجي شيلة وزير التكوين السوقي وممثل الحكومة المصرية داخل الجامعة  
والذي يقوم بعمل ضابط الاتصال بين الجامعة الأمريكية بالقاهرة وجميع  
مؤسسات الدولة في مصر.

ما علينا من هذا الاستطوار لقد اتجهت إلى اليمين ثم إلى مكتب رئيس  
الجامعة أسالما ما الأسلوب أو الطريقة التي يتم بها اختيار رئيس جديد للجامعة  
ضحك وقال لي الورد وكأنه يتذكر التجربة التي مر بها.

هذه عملية معقدة وطويلة وتشارك فيها العديد من الجلسات واللقاءات  
والحوارات والأسفل إلى القاهرة للتعرف على المكان وهكذا.

فعندما يرى مجلس اوصياء الجامعة ضرورة التغيير أو عندما يخلو  
مجلس رئيس الجامعة بالاستقالة أو الغياب فإن المجلس يختار من يقوم  
بالعمل لحين اختيار الرئيس الجديد.

والد حدث في حالي أنني كنت مرتبعا ولم أكن استطيع لك الارتباط قبل  
عام فقام رئيس مجلس اوصياء بعمل رئيس الجامعة حتى انتهت ارتباطي  
وجئت مع بداية العام الدراسي الحالي.

ويقوم مجلس اوصياء عند خلو المنصب بتكوين لجنتين متوازنتين  
للبحث عن رئيس جديد للجامعة لجنة خارجية في نيويورك ولجنة محلية في القاهرة  
وتقوم اللجنتان بالبحث من بين أعضاء هيئة التدريس واللجنة الخارجية  
تقوم بالبحث وترشيح من تراه مناسباً من خارج الجامعة.

أد يصل عند المرشحين لهذا المنصب إلى ثلاثين أو خمسين غير  
مايلقونه بعد الإعلان عن خلو المنصب من أي مكان في العالم.

تعرض الأسماء على أعضاء مجلس اوصياء الذين يفحصون جميع  
الطلبات وتستبعد جميع الذين لايتطابق عليهم الشروط والمواصفات.

ثم تبدأ هذه اللجنة في استقبال من وقع عليهم الاختيار للترشيح لهذا  
المنصب ثم يجلس المرشح أمام لجنة مكونة من اثنين أو أمام لجنة مكونة  
من خمس وعشرين شخصية من أعضاء مجلس اوصياء الذين لهم مراهية  
بالشرق الأوسط أو الذين لهم اهتمامات بتكوين التعليم.

تستمر هذه اللقاءات حتى يتم فرز جميع الطلبات وجميع المرشحين وتبدأ  
الترشيحات تضيق حتى يصل عدد المرشحين إلى ثلاثة.

هؤلاء المرشحين الثلاثة توجه لهم الدعوة لزيارة مصر والجامعة  
الأمريكية بالقاهرة لمدة اسبوع. والدعوة توجه له ولزوجته.

خلال هذا الأسبوع يمر المرشح بمزيد من اللقاءات والاختبارات.  
الاختيار الأول لقاء مع اساتذة الجامعة.





## المصدر: صباح الخير

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

التحضير القاسي لقاء مع مجلس شيوخ الجامعة وهو المجلس الذي يضم ممثلين لجميع الأقسام والإدارات والكتليات في الجامعة وهذا اللقاء يكون عاما وتشرح فيه الأسلة على المرشح يستهى الموضوع والصراحة حول أي شيء وكل شيء.

ثم لقاء آخر مع نقابة العاملين بالجامعة الذين يطرحون على المرشح مايشغل بالهم من قضايا أو أمور تهم العاملين في الجامعة وتتناها النقابة والقاء مع اتحاد الطلبة يلتقون فيه مايعتقدون أنه في صالح الطلبة ولاهوض بالتعليم في الجامعة.

وتنتهى اللقاءات بقاء عشاء مع الخريجين الذين يبرزوا في المجتمع المصري، وأصبحوا من الشخصيات العامة تلقية السيدة ماري اسكندر مديرة مكتب الخريجين وتلون مجلس الأوصياء.

وخلال هذه اللقاءات والحوارات يستطيع أفراد مجتمع الجامعة تكوين فكرة عن المرشح لرئاسة الجامعة، ويكمل بينهم المرشح الجديد المشاكل والقضايا التي عليه أن يتعامل معها عندما يتولى إدارة الجامعة. ثم تقوم اللجنة المحلية بكتابة تقرير عن كل مرشح خلال اللقاءات المنعقدة والمنوعة في القاهرة.

ولتجمع بعد ذلك اللجان الخارجية والمحلية لقراءة جميع التقارير والتنسيق بين الملاحظات الواردة عن كل مرشح من الثلاثة.

وتعرض النتيجة على مجلس الأوصياء، وقد يرى مجلس الأوصياء إجراء لقاء آخر مع أحد المرشحين لمزيد من الاستفسارات أو الإفصاح قبل التصويت النهائي لاختيار من يكون بالمنصب.

والد حدث معي أن دعيت إلى لقاء آخر مع مجلس الأوصياء يوجهون إلى خلالها الأسئلة وأنا أجيب، أمضيت ثلاث ساعات في أسئلة وأجوبة. لقد كانت هناك قضايا حساسة وحاج الجامعة إلى اتخاذ قرارات بشأنها مثل قضية المساواة في الأجور بين الأسلة الأمريكية والمصريين في هيئة

التدريس، وكذلك سن المعاش فقد قرر الرئيس السابق للجامعة خروج المصريين عند بلوغهم سن الستين لتطبيق للقانون المصري، وخروج الأمريكيين عند بلوغهم سن السبعين تطبيقا للقانون الأمريكي. وكان رأي الدكتور جون جيرهارت المساواة بين المصريين والأمريكيين في الأجور وسن المعاش وقد كان ولكن بشكل تدريجي حتى لا تتأثر من أمانة الجامعة ويقول الدكتور جون جيرهارت أن البعض تصحوه بأن يترك مجلس الأوصياء هذا الأمر له لكي يصدر من مكتبه فيصعب بذلك ود الناس وجههم، ولكنه رفض قائلا:

أفضل أن يصدر هذا القرار عن مجلس الأوصياء وينفذ قبل أياي معهم رئيس الجامعة ذلك أن هناك أموراً وقضايا أخرى هامة تحتاج إلى تقرير رئيس الجامعة لإنجازها.

والدكتور جون جيرهارت يتولى منصبه لرئاسة الجامعة الأمريكية بالقاهرة منذ أول سبتمبر عام ١٩٩٨، وسكنوا أوالي المهام التي يعمل من أجلها هي توفير جميع امکانيات لعملية إنشاء مبنى الجامعة في المواقع الجديد بالتجمع الخامس في مدينة القاهرة الجديدة حيث أُنشئت الجامعة ٢٥٠ ألفاً لكي تلعب مبنياها الجديد هناك.

ويقول رئيس الجامعة: إن عملية الانتقال تأتي في لحظة تاريخية هامة ونحن نشكل من فن إلى فن، وبينى جامعة في أعرق بلاد الدنيا تاريخا وحضارة، ولهذا أريد أن يحيى معنى الجامعة الأمريكية الجديد تعبيرا عن تاريخ عريق وطموح نحو المستقبل الذي يتغير ويتطور بسرعة ثلاثة.

والدكتور جون جيرهارت ليس غريبا في مصر فقد عمل بها من ١٩٨٠ حتى ١٩٩٥ مدير لمؤسسة فورد التي تتعامل في الأبحاث مع الجامعات وكانت له علاقة وطيدة مع أسلة الجامعة الأمريكية من خلال المنح والأبحاث.

كذلك كانت له صلة من خلال زوجته التي تقوم بتدريس العلوم السياسية في الجامعة الأمريكية الآن وكانت تقوم بتدريسها أيضا في الجامعات.







المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٤

ورؤيته الدكتور جون جيرهارت الدكتور جيل متخصصة في الشؤون الإفريقية وتعمل المحررة المسئولة عن أفريقيا في مجلة الشؤون الخارجية الأمريكية. ولعل أبرز عمل قام به الدكتور جون جيرهارت عندما تسلم عمله أنه فوجئ بفيلم يعرض في القاهرة بعنوان صعيدي في الجامعة الأمريكية. حشر الفيلم أكثر من مرة وطلب التنازل عن القضية. وبعد محمد هنيدي إلى لقاء في الجامعة وقال له: لقد أسسيت خدمة كبيرة فنحن نقدم عشر منح للدراسة بالمجان في الجامعة يافوز بها المتفوقون من خريجي المدارس الحكومية كل عام والصعيدي الذي التحق بالجامعة الأمريكية كان من بين المتفوقين القادمين من المدارس الحكومية في الصعيد. هذه المنح تقدمها منذ ست سنوات. واحتجت براسة هذه النماذج أن الذين فازوا بأعلى الدرجات وتوفوا كانوا من أصحاب هذه المنح خريجي المدارس الحكومية في مصر. ولهذا فنحن ندرس زيادة هذه المنح لخريجي المدارس الحكومية مستقبلا. إذ مال نحو محمد هنيدي وهمس في الأذن: أنا سعيد بك لسبب شخصي فانت أصير وتنجح وشهرون، وأنا أيضاً لصير ورئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة. المستقبل لأصحاب الأمانة الصبرية وبالمناصبية بعد هذا الفيلم أصبحت من خريجي الجامعة لأنك ارتكبت الكتاب والروية ويسمى أن تصبح خريجا فخريا. وضحك الأثنان مرحيا بالرئيس الجديد للجامعة الأمريكية في القاهرة.





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٤/٢/١٩٩٨

## بهاء الدين يؤكد:

تطبيق حوافر الـ ٢٥% على جميع العاملين بالتربية والتعليم  
إغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية معاهد المساجد التي تقدم خدمة مجانية

طالب يتعلمون العلوم المستندة والذين يشكلون النخبة عريضة لخدمة الصناعة الأيرمجيات والانتشار الوسائط المتعددة والذكاء الاصطناعي وهذا يطرح أمامنا تساؤلا مهما حول مواقف نوصي العمل بمصير الملايين التي تعمل معها الآلات والتكنولوجيا وهذا يدفع للنخبة التعليمية في تحد كبير.

وقال الدكتور عبدالقادر حاتم رئيس  
للجهاز القومي للتخصصات السابقة  
كانوا لا يشاركون في هذا المؤتمر  
فصل كبير في إنتاج المؤتمر الذي  
يجمع هؤلاء من الاستفادة للتخصصين  
في مجال الذكاء الاصطناعي في مصر  
والعالم وأن الصراع في العالم سيكون  
للحرة وأن الصراع الأمريكي والياباني  
التخصص الأمريكي الذي يمكن  
الصراع اقتصادي وتكنولوجيا الذي يمكن  
الياباني للوصول إلى أعلى التتم.

وأشار الأستاذ على غنيم نائب رئيس مجلس الأزمول ومدير عام المؤسسة إلى أن اجتماع السامعين جرت إلى ١٦ بحثاً من علماء دوليين وهذا يؤكد الانتماء الدولي بـشركاء  
على الشركات العالية للاتصالات في عصر الأزمول التي تقف في العلم  
والتي لتمثيل منطقة الشرق الأوسط  
في الأزمول الدولي يطلبها لشركاء  
الامتياز وأن هذا سيتم للمام أن  
صير تارة على تقديم أم للخدمات.

سید مصطفیٰ

لا درجة فيه لأنه يتحلى مع سياسة الدولة وأن هذه الراكز نشأت في غيبة من القانون خلسة لأن هناك البديل المدرسي في المدارس الرسمية التي صوفت عليها الفلة هذا العام ١٤٨٠ مليون جنيه عن طريق مجموعات القرية والسماح بإنشاء المدارس الخاصة ومشروعات وشروط وتقسيمتها الوزارة لضمان سلامة العملية التعليمية.

[illegible]

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم تطبيق حوافز الـ ٢٥٪ التي اقترتها الدولة على جميع العاملين بالوزارة بعيداً عن حوافز الـ ١٧٠ يوماً التي حصل عليها المعلمون والتي ترتبط بالكفاءة.

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أنه سيتم إغلاق جميع مراكز فنون التخصصية بما فيها الحزب الوطني هذا المراكز التي تعقد في المساجد لأنها تقدم خدمة مجانية أو بأسعار رمزية ومنعها من هذه المراكز تخضع لرقابة أجهزة الأمن لضمان عدم الترويج للفكر المتطرف، وأكد الدكتور بهاء الدين أن قرار إغلاق مراكز فنون التخصصية





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مباركة للرئيس..

#### من شباب الجامعات والمعاهد

أعلن نحو مليون ونصف المليون من شباب الجامعات والمعاهد المصرية مجدداً مباركتهم للرئيس حسني مبارك لفترة ولاية ثانية. أكد هؤلاء شباب الجامعات والمعاهد المصرية الذين حضروا لمس اللقاء مع الرئيس حسني مبارك بمعهد إعداد القادة بطولان أن هذا الجيل من الشباب الذي واد في عهد الرئيس مبارك، يوديش إنجازات أكتوبر يربيع، سيانته لفترة ولاية ثانية. ورد الشباب المشاركون في اللقاء، مثالات التأييد والمباينة للرئيس مبارك، الذي أكد لهم أنه سوف يستمر في مسيرة الإصلاح الاقتصادي مع مراعاة البعد الاجتماعي وأن هدفه إسغلال تلكا رفع مستوى الدخل للمواطن المصري واتمامة فرص عمل للشباب الصاعد.

### الرئيس يتفقد

#### معهد إعداد القادة

تفقد الرئيس حسني مبارك قبل لقلته مع رؤساء الجامعات وطلبة المعاهد أمس لبيانى الجديدة بمعهد إعداد القادة بطولان.





### الرئيس التقني

### برؤساء الجامعات

عبد الرئيس حشني مبارك صباح لاس  
اجتماعاً مع رؤساء الجامعات بمجمع  
اعداد الثقة بطهران.

حشد الاجتماع الدكتور فاروق

اسماعيل رئيس جامعة القاهرة

والدكتور حسن غالب رئيس جامعة

مين شمس والدكتور حسن حشني

رئيس جامعة داران والدكتور محمد

ابراهيم رئيس جامعة التوفيق والدكتور

جمال ابو الكاظم رئيس جامعة الدنيا.

كما حضر الدكتور ممد سلام رئيس

جامعة الاسكندرية والدكتور امين حمزة

رئيس جامعة للصورة والدكتور

محمد رافت رئيس جامعة اسبويك

والدكتور احمد عمر ماضي رئيس

جامعة الأزهر والدكتور عزلات كامل

رئيس جامعة جنوب القواي والدكتور

مفتار البنيوي رئيس جامعة طنطا

والدكتور احمد شكرى رئيس جامعة

قناة السويس والدكتور احمد منصور

الشيخ رئيس جامعة الزقازيق.







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤ — النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمة أخيرة

### الوزير... والفيزيائي

تلقيت هذا الأسبوع لزمه الذي من الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وقوله للبحث العلمي، حول قضية تدريس كتاب الفيزياء الحاشي، التي بالمعبيات الجنسية الجبولة في الجامعة الأمريكية. وأتشر رد الوزير اليوم بمدن في مكتب لأكثر شجة في المجتمع المصري. السيد الأستاذ....

طالعت بالهتمام بالغ ما نشر في جريدكم لثراء بتاريخ ١٩/١/٩٩ تحت عنوان: ماذا تريد الجامعة الأمريكية من شهاب مصر؟ وما تبسه من مقالات في عمومكم الأسبوعي، كلمة أخيرة قد بشأن الكتاب الذي يدرس في الجامعة الأمريكية بالقاهرة بعنوان الفيزياء الحاشي رغم ما تضمنه من ممان فاضحة وغير مناسبة.

في هذا الخصوص أصيبتكم علما بأنني أوليت هذا الموضوع اهتماما بالغاً وذلك من منطلق مسئولية الوزارة في متابعة كل ما يهدد تعليمه في الجامعات في مصر، وما أقره الدستور من أن التعليم يخضع لإشراف الدولة ويخضع تحت مسئوليتها. وكذلك من واقع مسئولية الوزارة في الحفاظ على القيم النبيلة والعمائم والتقاليد الخاصة بمجتمعنا المصري الأصيلة، وأنه علي ضوء مراجعتي للموضوع مع الأستاذ الدكتور ناجي شحنة مستشار الوزارة بالجامعة الأمريكية تبين أن هذا الكتاب لم يكن كتاباً مقراً للتدريس إنما كان ضمن كتاب القراءات التي يصحب الأستاذ طالب للرجوع إليها، وأنه في الأخير شهر أيسينج الذي بعض الطلاب استضافهم مما تضمنه من خروج على التقاليد. وجاء على هذا طابعت الجامعة من قسم اللغة العربية التحديق في الموضوع الذي أقر بدوره أن هذا الكتاب يعتبر بطلان في بعض ما تضمنه خروجا على تقاليدنا ولا يتعين السماح لتأليفه بالرجوع إليه. وعليه أقرر لعدم التماسك إرجعية بطلان الكتاب

تدريسه أو أن يكون أحد المراجع التي يتم الرجوع إليها، وأقرر بفسم تشكيل لجنة فاضحة بالجامعة لكتب التي يتم تدريسها للتأكد من عدم خروجها على التقاليد. وأقر أن لكتابكم في أنه ضمانا بما يهدد تكرار مثل هذه الواقعة فبما بعد لقد أكدت من جانب السيد مستشار الوزير بالجامعة الأمريكية ضرورة قيام الجامعة بمراجعة ما يتم تدريسه أو ما يتم الإحالة إليه من مراجع لنقل الجامعة الأمريكية حتى تكون متفقة وأيمتنا وتقاليدينا، وتم إبلاغ تلك الوزارة بالجامعة التي استقبلت من الوزارة ووضعت بالتحديق والراجعة ضمانا لعدم تكرارها.

دكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وقوله للبحث العلمي هذا هو رد سيدة الوزير الأستاذ. أما تعليمي الوحيد فهو أن لكتاب تم تدريسه في الجامعة في الفصل ليس كمرجع أساسية للوزير. ولأننا الإليات وأن لكتاب تم تدريسه من قبل... ولدينا الإليات ورغم ذلك نشكر اهتمامه بهذه القضية. وترجو أن تلزم تلك الجامعة للقبعة في باب القاهرة وتحتفظ منها تكفيها بهذه أفعول ومن نصيحتنا ولم نلحق بالناشئة في حين.

**محمد مصطفى شادي**





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١١

## المجلس الأعلى للجامعات يناقش اليوم استعدادات بدء الفصل الدراسي الثاني

دراسة الخامسة ولعمارة محمد العلم بالتعاون بين وزارتي التعليم العالي والثقافة وكذلك تقرير تطوير معهد إعداد القادة بطلان من حيث المنشآت والقدرات والبرامج التي ينتهجها الطلاب بالجامعات والمعاهد. ولكن الوزير أن المجلس سيبحث الاستعدادات لأسبوع شباب الجامعات وتلاميذ متابعة أعمال لجنة المستشفيات الجامعية ومتابعة أعمال لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات لسنة ٧٢ واتخاذ التعديلية والتقارير المينى التي أعدها لجنة قطاع الدراسات التربوية وإعداد العلم من التطوير للقرن لتطوير كليات التربية.

مصر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأن اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الذي سيعقد اليوم سيناقش تقريراً حول استحداثات الفصل الدراسي الأول واستحداثات الجامعات لبدء الفصل الدراسي الثاني. وأضاف أن المجلس سيوافق على تقرير الوزير الخاص بالفرصة التي شكلت لبحث نظام القبول بالجامعات في عام ٩٩-٢٠٠٠ بالنسبة للجامعات على الثانية العامة والديبلومات الثانية والشهادات الخاصة من الدول العربية والأجنبية بالإضافة إلى بحث نظام التحولات للطلاب اللغوي والجند. وقال في تصريح صحفي إن المجلس سيناقش





## الدراسة عند بالمدارس والجامعات : تنشيط مجموعات التقوية .

### للمواجهة إغلاق المراكز الخاصة

### تحقيق رغبات طلاب آداب حلوان .. واعفاء ٤٠٠ من المصروفات بعين شمس

يستأنف الطلاب غدا علوم الترمس بعد انتهاء أجازات الأعياد وتصف العام والتي استمرت ثلاثة أسابيع .  
استعدت المدارس للتكرز على تنشيط مجموعات التقوية لمرجحة إجراءات إغلاق مراكز الدروس الخصوصية ، بينما تبدأ الدراسة بالجامعات متواكبة مع أسبوع خياب الفرمات الذي تنظمه جامعة القاهرة بمشاركة ١٤ جامعة .  
تعلن جامعة حلوان مع بداية الدراسة قبول تحويل طلاب كلية الآداب بين الأقسام لتحقيق التكافؤ الفرص ، وتوزع ٤٠٠ مواكبة على اللغات للماتر ، ووقلت جامعة عين شمس على أعفاء ٤٠٠ طالب من المصروفات ويطلق عملاء كليات جامعة الزقازيق مع الطلاب في أوقات محددة لكل مفاكلهم .

#### كتب - يوسف عز الدين :

على محسنين كامل بها ، الذين وزير التربية والتعليم من الفرمات والأزمات الإعلام بانتظام اليوم الدراسي ، ومناهضة مجموعات التقوية وتنشيط دور محاسن الآداب .  
لكه الوزير شورية من يكن النصف الثاني من العام الدراسي لعمية خاصة حيث تتحدد في نهاية تحقيق المصداق الفني والتربوي العام كله .

رطب قيام التوجيه بمستوياته المختلفة (التوجيه العام والتوجيه الأول والتوجيه) بالتعليم المستمر لفرص الجزء الثاني من التوجيه والاراجحة الكاملة مع إرشاد الطلاب بالدراسة مع نهاية العام .  
التحالف مع لجان التوجيه للركيزة التي تضم الوكلاء ، الأول والوكلاء باليونان العام التعرف على مستوى العملية التعليمية والتمصيل في النصف الأول من العام على غرض تنق الامتحانات والشراف محاسن الآداب ، والمعلمين في تقييم النتائج وتعميد نظام الوضع لاختبار رأي الأسر بختيار الطلاب لولا بقراره ولتطويره بالانك قبل الفصل .

مناصرة انتظام الحضور والافتراض بالبور المباح ، والفرص على تسجيل الآداب والمختصر لكل من مرة طولة اليوم .  
إعطاء دفعة لفرمات التقوية والاستجابة لفرمات الطلاب في الفرص للامانة أهم ويتابع المرمين لها .  
استمرار الافتتاحات الشهرية للتصورية والطبعية والشارع وأي الأمر ينتج لبرنامج خارج أي ظل ألا بقراره ويخطر استبدال جميع الأشعة بمواد أخرى .

#### ١٠ جهات للكتاب

#### كتبت - فريدة عيسى :

● في جامعة حلوان يعلن د. عبد الله عبيد فاني رئيس الجامعة والقائم بأعمال

الجامعة جرمًا من لحد رجال الأعمال ١٠ آلاف دستة جوارب بترنوميا على الحدائق كما اشترت الجامعة ٤ سونسيكل واجهزة تصويرية للمدائن لفسال د. عبيد أن العمل ينتهي آخر مارس من بقاء ٢ ميان جنيبة الطابقيات تستوعب ١٥٠٠ طابق ، وينتهي في أبريل بقاء ، كليات الحقوق والحاسبات بلقل الحرم الجامعي .

#### كتب - أحمد أبو يوسف :

تفقد الدكتور أحمد ممر فطرس جامعة الأزهر طرل الأسبوع الماضي الفن الجامعية بالقاهرة والآداب والتي يسكنها ٢٦ ألف طالب ، ولطب من مديريها العمل على راحة الطلاب بتحقيق أقصى الخدمة الطبية وتثاقيل لها صعوبات أمام الطلاب كما طلب من متبديي كلفنية أن يثاقوا في تقديم الفرمات الفدائية لاصلة والقيمة لأعضاء الجسم .

ومطو من بكل ميلة مسجدا كبيرا للدين وقد بني الأعاج فري خطاب مسجدا كبيرا بميلة البانات بالقاهرة على حصة الخاص بالانفاق إلى مسجود الزمر الذي بقاء الأعاج صلاح كامل وتضخه كلية الدعوة وتلقى فيه جميع الصلوات .

وأعلن رئيس الجامعة أن جميع كليات بالجامعة والأقسام تستقبل الطلاب إذا ولد احدث كلفات والدرجات يوزع الجدول على جميع الفرق أعضاء هيئة التدريس .

لفسال لك تم تصحيح جميع الأوراق لجهات امتحانات الفصل الدراسي الأول

الدراسي الثاني هذا العام وبداد الفصل الأول العام الثاني .  
استعدت كليات الجامعة لاستئناف الدراسة غدا وأعلنت الممثلين ومواعيد امتحانات الفصل الثاني وترو محاسن الجامعة نعم لكتاب حتى لا يزين سحر أي كتاب على ١٠ جنيهات

يفسلاف الدعم لكلى وفوزت الكتب مسجدا على الطلاب غير القادرين ويبلغ الدعم مليون جنيه في جاني دعم للمحتاجين ويتصنود للمصروفات الدراسية والأفان والفرمات ويخصص ل٤ مليون جنيه ويطلق











المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التربية والتعليم : مراكز التقوية بالمساجد والكتاتيب مستمرة لن نسمح للدروس الخصوصية داخل الأحياء

كتب - سيد جان :

أكد دسمين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تعامل مراكز دروس التقوية للطلبة بالمساجد والكتاتيب معاملة المراكز غير الرسمية. وأوضح أن دروس التقوية بالمساجد والكتاتيب خدمة شبيهة بخدمات أخصائى التعليم الذين يفتحون أو يفتحون المراكز لطلبة الأحياء الفقيرة. وقال إن الشيوخ الذين يفتحون المراكز عمل مراكز تقوية بالمساجد والكتاتيب مما يؤكد من قبله مدرسين تربويين بها، ولا يمارس فيها أى شكل من أشكال الإكراه والتطرف ولا سيتم إغلاقها قوفاً. وأضاف الوزير أنه لن يسمح باستمرار هذه الدروس الخصوصية والتي تميزت أن أصحابها لا مبالاة لهم من قريب أو بعيد بالعملية التعليمية، مضيفاً إلى أن عمليات التفتيش أثبتت أن بعضهم حلقوا بالآخر تأجروا منى لغزوة والثلاث ظهر سياراتهم ويغيبونهم. كما أكد أنه غير مسموح بعمل مراكز من هذا النوع داخل الأحياء.





الصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٥ - ١٠

## إعلان قواعد الثانوية العامة لطلاب المنازل

# السماح بأداء الامتحان في آخر مدرسة نجح فيها الطلاب بالصف الثاني الثانوي

كتب - هاني المكاوي

أعلنت وزارة التربية والتعليم أمن القواعد الجديدة لدخول طلاب المنازل لامتحانات الثانوية العامة. تقرر قيام لجنة النظام والمراقبة التابعة للإدارة العامة بالإشراف ومراجعة مستندات هؤلاء الطلاب.

قال مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات إن طلبة المنازل الذين يرغبون في التقدم للامتحان يسبق نهائهم إلى الصف الثاني الثانوي العام يتقدمون باستماراتهم إلى المدارس التي نجحوا فيها من الصف الأول للثاني، أكد المصدر على ضرورة أن يرفق طلاب المنازل ما يثبت حصولهم على شهادات إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي بالإضافة إلى بيان نجاح معتمد من المديرية أو الإدارة التعليمية التابع لها الطلاب. وأشار إلى تفويض المدارس التي أدى بها الطلاب امتحان التل بمراجعة وإصدار بيانات الاستمارات الممنوعة من واقع سجلات الإدارة.

وأكد على ضرورة قيام المديرية التعليمية وقطاع شئون الطلبة والامتحانات بها بالمراجعة النهائية. وأوضح المصدر أنه بالنسبة لطلبة المنازل الوافدين من غير المقيدين بمدارس مصر لا يسمح لهم بقبول أي طلبة غير معتمدة للشرط التالية وهي ما يثبت حصوله على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها وكذلك الشهادة التي تثبت نجاحه من صف يتاخر الصف الأول الثانوي بالمدارس المصرية علي أن تكون هذه الشهادة مصدقة عليها من وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية والبلدية التي حصل منها الطالب علي الترخيص بما يفيد صحة البيانات.

الواردة بها مع التحقق من ذلك عن طريق السفارات المصرية بالخارج.

أشار المصدر إلى ضرورة تصديق الطالب الوافد لرسم الامتحانات بمسلة إجنلية موزانة لخدمة الرسم المقرر وذلك بموجب شيك مصرفي صاير من بنك معتمد لحساب صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية. وأوضح المصدر أن طلاب المنازل الوافدين يجب أن يتقدموا باستماراتهم معقول الامتحانات بعد تحريرها من طريق سفارتهم بالقاهرة لإرسالها إلي لجان النظام والمراقبة المختصة. وبالنسبة لطلبة الذين ليس لهم تعثيل دبلوماسي في القاهرة يتقدمون مباشرة إلي لجان النظام والمراقبة التابعة للإدارة العامة للامتحانات.

وأضاف المصدر أنه بالنسبة لطلبة المنازل الوافدين الذين نجحوا من الصف الأول إلي الصف الثاني الثانوي بالمدارس المصرية يتقدمون باستماراتهم عن طريق المدارس التي نجحوا فيها علي أن تقوم لجان النظام والمراقبة بفحص استمارات الطلبة الوافدين للتأكد من سلامة المستندات ومن أهلية الطالب في دخول الامتحان علي أن تعاد أي استمارة غير مستوفاة للمستندات المطلوبة دون أدنى مسئولية علي الوزارة.





المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٧/٢/١٥ التاريخ

# المراكز التعليمية على استعداد للقيش في جاءت الوزارة

- اشتغال معركة إغلاق المراكز التعليمية بين أنصار الوزير والعاملين بها
- مؤيدو الوزير: المراكز عشوائية.. والمدرسة تقوم بدورها التربوي والتعليمي

أما عن رأي سمير وجدان مدير عام  
للعمامة القومية لفيروز:  
أولاً: إن مراكز الدروس الخصوصية أمر  
بالغ الخطورة لأنها تمثل أئمة مشوائية لا  
مجد لوجوها وتحدث شروخاً في دور  
المدرسة التربوية والتعليمية، وتقول فيما  
إن حركة القيام بدورها كخبره لكن قد يكون  
الاشغال مشاركة الأسرة والمدرسة في  
دورها، والله اعلم في هذا الأمر أو خذل  
الطريق.

ثانياً: إن المدرسة وهي تقوم بدورها  
التربوي والتعليمي، نفس البرنامج من  
خلال الطرق التعليمية في جميع المناهج  
والمحسنة المالية، وتحصل ورش العمل  
للتنمية في كل قسم تعليمي، فكل الخبرة  
التي تكون لدى إدارتها متوفرة للمدرسة  
الاختلاف، بل إن استخدام الأساليب الحديثة  
ويعمل الجاني الآخر يكون الخلق لديه  
رغبة أكبر في تلقي الخبرة والمعرفة، وهذا  
يسمح جهوداً مشتركة بين جميع عناصر  
مناخية العملية التعليمية، والتي من شأنها  
أمرنا يحتاج إلى التقدم المستمر، والتقدم  
المستمر، والتعلم المستمر، في منطقة  
مشتركة لديها كل الوسائل الكفيلة ليس  
في اتجاه التطوير فقط بل والتفكير أحياناً.  
حتى لا نتفاجأ بأننا بعدنا من دائرة التعلم  
أو لنقل الطريق من تحت أقدامنا.

ثالثاً: لا يمكن أن نستبعد أي عنصر  
نحتاج من الوزارة، ولو كان هناك قدر  
(إدارة) من دور خارجي ولا تحسنت تلك  
المراكز في سرطانات تب في جسم  
المدرسة كمشاكل، وتقول العملية التربوية  
والعامة بعيداً عن مسار الحركة للمدرسة  
التي تضع جميع الفاعلين والإمكانات

لخدمة إغلاق المراكز التعليمية زادت اشتغالا.. في  
الوقت الذي تطارده فيه شرطة ترافق -ليل- نهار- المراكز  
وتقوم بتفحصها.. فترى أصحاب المراكز والعاملون بها  
أن ما يحدث نوع من الظلم، مطالبين بتخصيصها  
والتفتيتها، ومعلنين مبررات على أهمية المراكز من  
الاحتياج للتعليمية والاجتماعية، ويرد أنصار الوزير  
ومؤيدو قرار الإغلاق بعرض جوانب سلبية للمراكز مع  
القيام عن أهمية دور المجموعات الدراسية  
ومن جانبنا، الشعب، نعرض جميع وجهات النظر..  
ولعل في هذا الاختلاف فرصة للتخذ القرار بأن يراجع  
نفسه أو يستمر في قراره..  
نعرض بدايةً للمسريق المؤيد لوجهة نظر الوزارة

ومجلس المحافظين بإغلاق المراكز، حيث يدافع ناجي  
الشهابي -نقيب المعلمين بمصر- الجديدة بوضع  
تصريحات الوزير في موضعها الصحيح، حيث صرح  
الوزير بأنه لم يصدر قراراً بإغلاق المساجد التي تظم  
مجموعات قوية داخل محلاتها لأن المستفيد منها هو  
الفقراء والمحتاجون ولم يستثن الوزير أي حزب من  
الأحزاب فلم يفتضم مراكز للدروس الخصوصية،  
وقرارات مجلس المحافظين واضحة في هذا الموضوع،  
وإن الوزارة لديها المبدل وهو مجموعات التقوية  
المدرسية والتي تخضع لرقابة إدارة المدرسة وأجهزة  
الرقابة والمناصرة بالإدارات التعليمية والوزارة لكي  
تحقق أهدافها المرجوة.





تحقيق : على القماش

والشعوب والذين وهبوا ، حيث يصحح القناع إلى المركز مجرد مكان للالتقاء ، والقصة وصيغة التوثيق ، علما بأن المراكز انتهت إلى عمل رحلات ومجالات للطلبة المتفرجين باشتراكات رمزية للغاية كمجال لجلب الطلاب إليها ويدين لفراس عليهم ، كذلك تقوم المراكز بالوقوف من الضرائب حيث يقومون بتسجيل أعداد طلبة غير حقيقية وكذلك كتابة بيانات القاضين بالقرصين مخافة التفتيش .

١- مدير الجواز - حضر نهاية المعلمين بالقرص - بالندوة للمراكز المتخصصين :  
١- ارتفاع أسعار القصص بدأ لا يتقلز  
٢- رفاهية من إندخاها .  
٣- ما في إلا وكه يشجع على الرقابة .  
٤- تتبع للطلبة ، القريب من الأبرياء ، واستغلال أجور القصص في التخفيف ويخلصه .

٥- مضيقه الراتب  
٦- غير متفهمين لغير تربيتهم .  
٧- مميزات لخدمة الدروس والتمهات كراته .  
٨- أنه إلى ارتفاع نسبة التلاميذ بالمدراس وعدم الاهتمام بدروسهم .  
٩- أصوات إلى اختلاف بين مدرسين الفصل والطلبة لعدم اختلاف وجهات نظر في مسألة من المسائل .  
١٠- وفي خفايا موشاة من زيف التدريس والتدبير  
١١- حتى تدعى عضو نهاية المعلمين بموتة نسر بولقة  
١٢- عدد الطلبة في المعاصرة الواحدة كبير جدا بحيث لا يمكن المصحة للطلبة الدارسين شعوبا جدا .

١٣- بعض المراكز تصل لثلاثة أجيال التلاميذ .  
١٤- بعض الأساتذة في المراكز غير متخصصين تربويا .  
١٥- معظم الطلبة يذهبون إلى المراكز لغرض مخالطة أصدقائهم ومن الاهتمام بالدروس للطلبة .  
١٦- معظم أوقات الطلبة للطلاب يسبق في ذهابهم وخروجهم إلى المنزل .  
١٧- لا توجد متابعة تربوية بالمتخصصين للمدرسين في الطلبة ومناقشة في المراكز .  
١٨- بعض المراكز تدعى من الحصص الواحدة فيها يكون غير مناسب ، حيث يقدر من الحصص الواحدة بثمانين متجاها .  
١٩- أما القائد والكاتب فمهام مبدية فضيحة تالان .  
٢٠- المراكز التعليمية في شكل من أشكال الفصل للدرسي إلا أنها تبدل إلى الفحص

٧- على أبواب بعض المراكز يلقى أصحاب القاصين قسمين من يلقى التليجو والقرص الخدات

٨- تالفت المراكز التعليمية على استبدال الطلبة من خلال الإعلانات والإعلانات على الجدران بما يشبه صورة التامسة ، فدا بالاندخا إلى عبارات الإصطاف مثل إين لغير التكميد ، ومازالت القديزوا ، ويصل الأمر إلى عبارات تحمل مركزية ذات تداعى على أسماء الطلبة وأغنى هؤلاء الطلبة محسبون من وزارة التربية والتعليم .

٩- من خلال دور في العمل التلميذ لاحظت أن هؤلاء المعلمين يبالغون من دور الاهتمام بالدراسة ، ويظهرون من الطلاب عدم الاهتمام بالدراسة فهم يوليوا المصالح الجماعات .

١٠- المبرسون في هذه المراكز يمولون عملية خلق إسماعيل مجرد تاجر على استعجال المصحة كما يسمى بوزارة التعليم ، فهم يظهرون الطلاب التعامل مع أوقات الاستعجال لشدن لغير تفكير أو وى ، معتمدين على الخط والتلقين .

١١- حين إرفاعهم فهم عضو القليلة القليلة المعلمين بمصر الحصة يقول : تشبه المراكز التعليمية على يدن أرواما في حرية الاشتراك الزمنية للطلبة الواحد في اللاندة ، والتلميذ على القاضين بدروس هذه المواد من حيث الشفرة .

١٢- وما يشان في غير الحقيقة حيث في أرواما لا يوجد هذا الصبي لمدد الطلاب وإن كانت تملن بغير ذلك ، حيث تتجاوز العدد للعدد تحت مظلة مشرف الطلاب وكثرتهم ، بذلك تعرضوا تكليف المركز والمصديق ربح خيالي ، وفي الثاني يكون معظم القاضين على التدريس من غير المؤهلين تربويا وفي غير تخصصاتهم

١٣- الجلسات تخصصية طرية حيث تقوم المراكز بالندوة لهم في غير الحقيقة واستغلال بعض الأسماء في معامهم ، بالرغم منهم لا يعملون في هذه المراكز ، كمجال للطلبة أولا ثم عمل فصيل مع له لكي يشترك في المركز .

١٤- وشيخ أحمد السعيد -د- مستوفى نهاية المعلمين بمصر الجيدة هذه المراكز تصل على عدم كفاية التغطية القومية ، حيث تدعى لطلبة وأيا لا أن معظم القاضين بالتدريس فيها ليسوا من ممولين والمدرسين المتكلمة الرسمية ما يخلو للطلبة يتدرك مدرستهم لهارا أليهم بالمركز مسيحا ويظهرون من موهبة الأصلية أو يظهر أيا فيأتي مسيحا بدون تركيز ولا اهتمام بالمعالي التعليمية في مدرسة تالان ، مع عدم وجود الإشراف . لكامل على المراكز والقرصنة الموهبة حيث يحفظ الطالب

أوليس مسجورة (تلقين وتلقين) المواد من خلال إجراءات رديئة من بعض المختصين في مجال نقل العلوم ، وفيها

١- رايما : إذا نعت الحاجة إلى مرحلة أخرى للعلم الذي يحتاج إلى إسخة ولحسين أكثر من مرة ، فالأمر أن يكون هذا داخل المدرسة ، وليس الأدوات والمواصلات وحده معصوم وموسر الأثرة

٢- الدروسية المستندة لكي تتكامل للمستوية ولا تلتفت ، فلهذا كل يوم للمستوية الأولى والطلبة على غيرة ، فالمدرسة حينئذ تتم المراكز بقها في التي تخلصه ويغيب الطالب في تلقى العلوم في المدرسة ، يستثنى فئات القاضين ، فاستر القدرة لانتشار والمعاملة الدورية والتجوية المصححة داخل جدران المدرسة .

٣- إن التربية الصحيحة ، تفترض أن يكون الطالب باسحا في أية مرحلة سنية .

٤- رئيس مجرد شعبان للأدراك أن القرن الذي نحن في شفاه وإمراضنا ، لا يحتاج إلا من حقلنا بل يحتاج إلى من لديهم القدرة للثقاق والابتكار ، بل ونعائنا الموهبات كالأر حقلنا الملتصق بالعلم لإجتماع نظريات القديزوا ، والروايات والكيمياء ، بالة التقدم والتحديث . وهذا لا يتلقى إلا من خلال دور معظم المدرسين ، وهذا لا يخلو بان تحدث من مراكز تدريس خصوصيا .

٥- في شدة أي مكتب أو فضاء ، فلا إن الأمم إذا أراحت أن تبنى نفسها ، فلا يلقن أن تضعيب الجهد والحافلا في عهد رديء . لئلا يله ، ولا غير .

٦- ولا يخلق بالأمم الفلسفية في حضارتها . أن نستمتع إلى جيل مفكر ذاتي ، أشعب بالهولة التي لا نتج إلا مرضي ، والمرضى لا يصحون البقاء ، بل هم دائما في التلال من يقدم لهم العلاج والدواء .

٧- أما محمد يوسف ذات مدير مدرسة حداث القبة وهو عضو مجلس التدريس العلمي بالمحافظة فيقول : أنا أول من تدارك موضوع المراكز التعليمية وتلتمت بعض إمالة للتدريس الشخصي لمخالطة القاضية والمراكز التعليمية :  
١- تدوى إلى نشأة الانداجية في مصر ، تدعى لطلبة العلم بما يفيد دور التدريس ومحاذاها .  
٢- يقوم بالتدريس فيها أشخاص لا خالصة لهم والمعلمية التدرسية ، فهناك المؤيدون هناك المصعب ويقتض حشايا لحيث التفتاد .  
٣- أصبحت تحت المظلة ، بل تكون مزمعا لأصحاب الأواء والأفراض التي تترصد بمصلحة الأيون من خلال فديهم .  
٤- تدوى إلى خلق مسبق سؤرية في مجال التعليم وما يخلق التفتاد ، مجال للتدريس مجال للتضار .  
٥- تعد سديا وإسديا في عدم توفر الدروسية وبغيا للتلاميذ والتدريس من الدروسية والتدريس وفي بالتالي السبب في غيابه بعض الدروس .  
٦- فرصة تدعى لقاء الطالبات والطلاب بجها من الرقابة والتابعة .







### تجفيف مناجم الخشب

[illegible]

العدد والسعر  
الانظمة الرباعية تتطرق بالاشتراط وانها  
فرصة للهروب القلائد من رقابة الامل وهي  
نظام مزودة عليها بن مجموعة الازرار  
تختلف عن مجموعات البنات وان مسئلة  
محاكمة القلائد والخسة امام مجلس  
القضايا ويمكن الرجوع لاصحاحيات  
القضايا

النقطة الخامسة تتعلق بشروطها  
المجموعات الدراسية (وإنما للبيد الفرعي  
والفرعي) فمن ناحية التفتت. إذا ما  
لخصت هذه المجموعات نجاحاً. فلماذا  
يهاجم الأئمة للراكن التعليمية؟ وإذا كانت  
الوزارة تستفيد من المجموعات فلماذا لا  
تقترن للراكن وتحصل للوزارة على نصيب أو  
%٤٠ (٤٠)؟

أما من ناحية الترتيب فقد كانت  
مستندة على تلك تضارب الوزارات ومنها  
إقرار الشئون الاجتماعية لغرض إحدى  
الجمعيات ومن بين أنشطتها فصول تقوية

[illegible]

١- كثرة عدد الطلاب لا تعلى الطالب  
القدر الكافى من التركيز  
٢- بعض من يعمل فى هذه المراكز غير  
مختصين وأيسر لديهم شهادات تربية.  
٣- اختلاط الطلبة والطلبات معاً فى  
مكان واحد دون رقابة حادة

١- بعض الطلاب لا يحافظون على الحضور المدرسي المطلوب مكتفيا بحضور هذه المجموعات الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى كثرة غياب الطلاب من المدارس

١- تخفيف الأعباء المالية على محدودي الدخل، وهذا خاص بمجموعات التقوية المرسية.

إزاء هذه الحالة الكارثية، تضرع الشيخ أكثر للفضيلة،  
فتنقل القافلة إلى المنطقة ولكن وصلها  
الأمطار بعد المأمولين بكونها ستجلب  
عليها بياضاً لا يحسد إطلاقاً، فالتفت  
الوصفد إلى شيخه تعلمي لي ما فعلت  
حتى لو اختلفت فعله، ثم إن كسوفه  
الأسكني (من حديث الشكر) على أشد  
الأسباب، والتطور الحضاري سواء من المستقل  
الجماعي للتمسك في الأديان والاعتماد  
والبرهان، وفيما إلى استبعاد التكسير و  
الآجهزة الحديثة، أما من الجوانب فما  
من القصص والاحترام ما من يتعارفوا  
الأمس بسبب أهمية التقديرات  
التي كانت تدور حوله، فليلا أمام تلاميذه  
وتعبدات إلى بارئها، وليعلم للعلم  
فكان ذو المالبس أن يحث من يرد  
منه، فله قيمة عظيمة.

ويؤكد العاملون بالمراكز على التهور  
الحضاري باستعدادهم للإشراك الفوري  
وليس من العقول أن يصابوا بهذا التهور  
في التهور خلال أيام، كما يزيد من تفسيه  
للاواقع أن عدد منها مرتبط بالمساجد..  
وقد أكد على تفرقتها نتائج التلاميذ.

الشفقة الثانية المتعلقة بتوعية القادة  
والتقنيين (أمر يستدعي بداية العمل  
الناعم من تهيئة هذه الفكرة الرائدة  
وتبنيهم من رجال التعليم.  
كما أن معظم مجالس إدارات الراكز  
والجمعية تضم أساتذة الجامعات، فالحق  
هؤلاء من الكوچبة والحائزات ؟، وإذ كان  
الوزير يذم أن المعلمين والراكز غير  
مؤهلين فيمكن ألا يعترف إلا بمن يقد  
شهادته ومؤهله





المصدر: الصحف

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على جانب آخر لهذه الحرب، والاتجاه  
للدعاية عن للجمهورية الروسية محطة أمام  
مدرسة الصاعدة بوزار جامعة القاهرة،  
حيث تدعو لانضمام الطلاب للجمهورية  
بأنى عدد، والغنى المضمون بالى، أي،  
تسويات لهجوم الوزير على الأركان  
التعليمية، فلا مانع للاختلاط ولا لتزايد  
الأعداد ولا وضع لقواعد منتظمة لهم العدد  
فى القومين

وأخيرا فلن أصحبى للراكن يدارون إذا  
كان الوزير يصرح بأنه لم يخلق للسلطة  
لاستفادة القرار، والمتاجرين فقد عرضنا  
لكثير من المواقف، كما أن جميع للراكن  
قواعد للقرار، والمتاجرين.. أما عن عدم  
إشلاق مراكز القومين بالأحزاب فهذه  
تمودج إشلاق حزب الأحرار والحيوة يتره

مراكز لحزب القومين  
لأن الحركة تشتغل بصورة أكبر وأسرع  
من اللسالات، وتعمل من رئيس الوزراء  
إعادة النظر فى القرار ثم يقرر تأجيله من  
عدمه حسب للسلطة العليا للقومين،  
والتمديد من أهم معلومات مستقطبة.





المصدر: الأخصار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٢/٥

### قضية ورأي

على إثر ما تنشر في بعض الصحف عن وجود بعض الأخطاء في الصحف الشريف الذي وزع على طلاب المدارس.. فإنني أطلب من صاحب هذه الصحف وإعدامها لتدارك هذا الخطأ ومحاسبة المسئول عن هذه الطبيعة ومن لجأ إليها ووزعها.. لأن الخطأ في كتاب الله ليس كمثل خطأ في كتاب فراسي.. إن التعليمات التي صدرت من مديريات التعليم بالجهات التي إدارات التعليمية في صورة فاكسات بتاريخ ٢٠ يناير ٩٤ لإدراك الخطأ ومراجعة الصحف الجزء ٢٣ ، ٢٤ لمعرفة ترتيب المسور الواردة من ص ٢٨٤ إلى ص ٤٠٠ ومراجعة آيات سور غافر وص والزمر ليست هي لحل.. نك أن اصلاح الخطأ لا يكون بإرتكاب خطأ أكبر لي حق كتاب الله وملا يحدث إذا لم يتم تصحيح كل الصحف ويقت في يد طالب.

المفروض أن يتم سحب الصحف من أيدي الطلاب وإعدامها ومحاسبة المسئولين عن هذا الخطأ.. واعتقد أن هذا لا يرضى لأرضي الكبير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن صاحب القرار مراجعة الصحف هي أحد الذين يحاولون تغطية أخطاء الآخرين بدلا من محاسبتهم. واعتقد أن رأي الأثير الشريف في إعدام هذه الصحف إن كلمات الله لا تتركه على من أي خسارة مالية علينا أن نحفظها ونصونها من أي عبث.

استحوذوا هذه الصحف فوراً من أيدي الطلاب .. يرجعكم الله.

مصطفى حسن





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعث برقية شكر للرئيس مبارك المجلس الأعلى للجامعات يناقش قواعد القبول بالكليات مساء غد إعلان نتائج الفصل الأول في موعد أقصاه ١٥ مارس القادم

الاجتماعية في مواليمهم والتمزام  
اعضاء هيئة التدريس وبإجابتهم  
وذلك ضمانا لحسن سير العملية  
التعليمية.  
وعلم مذكوب الأهرام المسائي أن  
المجلس سيق يناقش غدا قواعد  
القبول في كلية التربية العامة  
والشهادات المعادلة والقبول  
بالكليات والمعاهد.  
كما أن للمجلس سينظر في قواعد  
لحساب درجات المستوى الرابع

وذلك بعد القرارات الجديدة بعدم  
السماح لطلاب الثانوية بالإختبار  
عادة واحدة وتمتصب درجاتها بعد  
خمس درجات بمعنى أن الطلاب  
الذي يحصل على ٦ درجات تضاف  
إلى مجموعته الكلية درجة واحدة  
فقط ومن المنتظر أن يقرر المجلس  
لحساب الدرجة كلها لصالح  
الطلاب خاصة بعدما أعلن خبراء  
التنسيق أن طلاب التفريق الرئيس  
يحصون على درجات قد تصل إلى  
٢٠ درجة وهو ما يعني عدم وجود  
تفاضل فرس بين جميع الطلاب.

علام ثابت

في اجتماعه أمس برئاسة  
الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة للبحث  
العلمي ناقش المجلس الأعلى  
للجامعات عدة تقارير مهمة  
حول تعديلات قانون تنظيم  
الجامعات، ويده الفصل  
الرئيسي الثاني وأسبوع  
شباب الجامعات وتقرر أن  
يستمر المجلس منعقدًا حتى  
مساء غد السبت.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن  
المجلس وجه برقية شكر وتقدير  
لالرئيس مبارك بمناسبة زيارة

سيادته لمعهد امراء الفتاة بطولان.  
وأشار إلى أن المجلس أكد  
ضرورة إعلان نتائج الفصل  
الرئيسي الأول في موعد أقصاه  
١٥ مارس القادم في مختلف كليات  
الجامعات وذلك بهدفطمئنان  
الطلاب على أوضاعهم الدراسية  
وتهيئة الجو العلمي المناسب مع  
بداية الفصل الدراسي الثاني.

وقال إن المجلس استعرض عدة  
تقارير حول استحداث الجامعات

لبدء الدراسة غدا وذلك من حيث  
الإنهاء من جميع أعمال الصيانة  
لمباني والمباني للجامعات، وأن  
الطلاب، وإسكان الأنشطة  
واستكمال التجهيزات والمعامل  
والكتبات في مختلف الكليات  
الجامعية.

وأضاف أن المجلس أكد  
ضرورة إعلان الجداول الدراسية  
على الطلاب منذ اليوم الأول مع  
تأكيد وجود مختلف القوائم







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩/٥/١٩٩٩

## إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بالجامعات قبل منتصف مارس

كتب - محمد حبيب:

أكد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد شوقي وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة أن يتم إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول في موعد انتهاء منتصف مارس للطلاب في مختلف الكليات الجامعية حتى يتعرف

الطلاب على أوضاعهم الدراسية وتهيئة الجو القوي للتأهب مع بداية الفصل الدراسي الثاني الذي سيبدأ غداً.

وأكد المجلس ضرورة إعلان الجدول الدراسي منذ اليوم الأول للدراسة مع تأكيد وجود مختلف القيادات الجامعية في مواقعهم والقيام أعضاء هيئات التدريس بأحيائهم سواء في العملية التعليمية أو البحثية أو الإشراف على الأنشطة الطلابية والإدارة شمساً

لحسن سير العملية التعليمية. واستعرض المجلس استعدادات جامعة القاهرة لاستضافة الأسرود الفراع لشباب الجامعات والذي سيقام غداً وسيشارك في الأنشطة نحو ٦ آلاف طالب وطالبة

يشكون بالامتحانات والمناهج الخيما.

وسوف يستكمل المجلس خلال اجتماعه الذي يستمر حتى مساء غد لاستكمال بحث باقي الموضوعات المتعلقة بتحديد نظام جديد للتسجيل الطلابي المسموعين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية. وأشهرات الامتحانات ونظام قبول طلاب الدراسات الفنية والكليات الجامعية والأفراد الجديدة لتحويلات أخرى والتدريس من جامعة إلى جامعة غير والتدريس للخدمة من لجان قطاعات علم الأسنان والتدريسية لتطوير المناهج والتدريس بكلياتها.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢

الجنزوري في افتتاح مؤتمر «الأهرام» للذكاء الاصطناعي:

## الدولة حريصة على مد مظلة التعليم لأكثر عدد من المواطنين

كتب - أممن المهدي :

أكد انه لا يمكن ان تتخلف مصر من السباق العالمي في المجالات الحاسمة في الانشطة الشائكة في القرن للجيل وفي مجالات صناعة الاتصالات والملازمات والفضاء والموارد الجينية والبيولوجيا الحيوية والتكنولوجيا الحديثة التي تعتمد على الحقل والكمبيوتر والذكاء الاصطناعي جاء ذلك في كلمة رئيس الوزراء التي القاها بداية عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في

اعلن الدكتور جمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء ان الدولة حريصة على مد مظلة التعليم الي اكبر شريحة من المواطنين وأن نظام التعليم والمؤسسة التعليمية عليهما مسؤولية تبرى في النفع عن مستقبل مصر في ظل عصر العولمة والتكنولوجيا والحاسبات الالية.

افتتاح مؤتمر «الأهرام» الدولي للذكاء الاصطناعي وحضره الدكتور عبد القادر حاتم رئيس المجلس القومي للتعليم السابق والدكتور عبدالنعم بكال رئيس الهيئة القومية للاتصالات والميد علي نعيم نائب رئيس مجلس إدارة مؤسسة الأهرام وأعضاء المؤتمر والمؤيد حسين حمدي مدير عام الاتصالات بالأهرام وأشاد الدكتور الجنزوري أن من يملك العلم والمعرفة يملك أسلحة القوة الحقيقية التي تدفع جاسداً بكل لا دولة السبق وإذا كان حرص الرئيس مبارك والتقدير أهمية إقبال للتكنولوجيا التطورية التي ٧٧٠ من مدارس مصر بنهاية مايو المقبل للتمكين من وضع تقنية الاساسية لمصر انتاج كتيبات المعرفة والادوية القوي العاملة للصورة لجيل القرن للجيل وفي مظلة بلغته والتي لا شأن لتدريب ١٠ ملايين طالب على تلك التكنولوجيا المتطورة ينفذهم لتشكيل قاعدة مريحة هائلة لضمان اعداد البرمجيات وانتشار اوسائط للخدمة وانتشار الذكاء الاصطناعي وكل العلوم المتعلقة بها.

وقال ان الدراسات اثبتت ان زيادة فترة التعليم الي ١٢ عاماً وما يعقبها من تدريب عملي لمدة عوام على التكنولوجيا اصبح ضرورة من أجل تسليح أبناء مصر





المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٥

بها والتخ، لا حق للأحزاب السياسية  
في إقامة مراكز للدروس الخصوصية  
أكد الدكتور حسين كامل، ناه الدين  
وزير التربية والتعليم أن جميع  
الأحزاب السياسية ليس لها الحق في  
إنشاء مراكز للدروس الخصوصية.  
لأن التعليم ليس نشاطا حزبيا.





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

### بدء الفصل الدراسي الثاني

#### بالتعليمات الجامعية لهذا

تستأنف الدراسة بالجامعات غدا حيث يبدأ الفصل الدراسي الثاني بعد انتهاء اجازة نصف العام الدراسي، ويتنظر أن تستمر الدراسة والمعاملات حتى نهاية مايو للطلاب للتبدأ بعدها امتحانات نهاية العام، وسيتم زياره الجامعات في سبتمبر إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول، ويتساءل من منتصف مارس للطلاب عن المسألة أين درجات راحة، ولكن سيتم تطبيقه وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات بأن يتم تطبيق اجازة الفصل الدراسي الثاني مرة واحدة على جميع الطلاب.







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

#### شكر ومباينة لبارك

من المجلس الأعلى للجامعات

المعزي للمجلس الأعلى للجامعات من  
شكركم وتقديره للرئيس محسن عماره  
ازيارته لمعهد لهواه الثلاثة بطهران ولقائه  
برؤساء الجامعات وحرصه الرئيس  
القديم بولهم مستدياراته الجسماني على  
لقلته بازياته الطلاب في هذا العهد من  
كل عام واجراء حوار مشور بيناء معهم  
والاجابة على استفساراتهم حول  
مشاكل قضايا العمل بالعلم سواء  
للحلية أو الدنيا.





المصدر: الراصد

النشر في: الخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٥

## رأى آخر في مراكز الدروس الخصوصية

في غيبة من الرقابة للتخصصية تحت بصير ورعاية كثير من المستأجران للتعليمين والضعيفين وادت مراكز الدروس الخصوصية بنيت وترعيت حتى باتت لعدد وسعة الدروس ذاتها، وبالتالي تهدد مستقبل الأركان كله، وأدت قامت مراكز الدروس الخصوصية في بداية الأمر من خلال المساجد كمدارة من القائمين على أمور المساجد لمساعدة أبناء الحي الفقراء، وأدت تبه الإقبال المتزايد عليها في المساجد أصحاب النظرة الدنية متغيرا من المساجد إلى سقاية ليجولها إلى مشروع تجاري له كل أركان المشروع التجاري مساعد بلغ من قبله من الفسارت واستخفص في الترويج له رسائل غير مشروعة كالاستعانة بقاتل الإعلانات الرسمية لجذب الطلاب وتنظيم رحلات للطلاب والطالبات من غير رقابة جادة ومراقبة يرتكب فيها ما يرفعه الله والقانون وينتج له الجحيم، وبتت سميتها على أن قيمة الاشتراك فيها فوجئة عالية، وهذه السمعة خسرتها في مقابل الامتيازات المالية لأصحاب هذه المراكز التي عندما جشعوا ونهبوا لجميع الأموال من حجب الحرية التي يرتكبونها في حق الركن وأجياله للمساعدة، وأصبحت هذه المراكز أوكاراً للتعليم وتعاظمي الباطون من ناحية ومن ناحية أخرى مكانا مناسبا لتأديب فيه أعمال الرافعة للطلاب والطالبات بعيدا عن الرقابة الجادة والمراقبة من قبل الأهل والمستأجران الدروس... وأدت حدثت كثير من المشاكل الأخلاقية التي أحرقت الكثير من الأسر المصرية ولم تستطع هذه المراكز أن تؤذي نفس الدرس العظيم الذي قامت به للمساجد من حيث مساعدة الطلاب ضعفاء التعليم والمشاركة مالي ومدرسي وهو المساجد في هذه الحالة كان موازيا لدور مجموعات التوعية الدروسية ومكمل لدور الدروس...

أما مراكز الدروس الخصوصية فكانت متنافسة لدور الدروس... فهي تعمل صليحا في نفس مواضع عمل الدروس وتنسج الطلاب على عدم الانتظام في الدراسة بالدارس أو الهروب، منها بعد تسجيل أسمائهم حضور، ولحين يصلون بها غير ذريون ويحلمون في

سبون لامتلاكها لها بالتدريس وجذبهم إليها أرغمتها المالية، لتعلم لتعلم وللحاسب والحاصل على نواصير مفرقة وشباط الجيش للتلذذ، ووصلت الكثرة في هذه المراكز إلى أعداد كبيرة لتصل إلى الملازمة إلى مائة دارس وإلى مسطحات للزوجة إلى أربعمائة خالصة، قول يتصور أن الطالب يستفيد من هذه الملازمة والتي غالبا غير متخصصة... وقد يتصالح البعض إذا كان الطالب استلزمه من هذه المراكز فمادة الإقبال الكبير عليها والإقبال عليها كل الطالب وكل المعلمين في حال التعليم وهي بهمة لشيا بعيدة عن الرقابة الجادة والمراقبة ويتأسس أن طالب اليوم أين التنازع الإعلامي السببية الذي يسج على الأضرار، وأين الظروف الاجتماعية غير المناسبة، وأدت لسمت الدولة عندما قرر مجلس المسائل أن إخلان هذه المراكز تأتي تعليمات إلى أرباب مجموعات وخاصة أن معظمها غير منضبطة والتأهيل للرخس له بتأدية لقرآن الكريم أو تدريس الحاسب الآلي! والميل لهذه المراكز جازم وهو مجموعات الدروسية والتي لا يندى كلمة الفصل في المجموعة العلمية عشرين طالبا وعشرة طلاب في المجموعة للتعليم، وقيام بالتدريس فيها أكثا المعلمين للتخصصية تحت رقابة متشددة من الإدارة الدروسية ويعرفها عملا لدور الدروسية والتدريس...

وأدت لحدرك الدكتور محمد كامل بواه الدين وزير التربية والتعليم- في الوقت للناس وأصدر قراره بإغلاق تلك المراكز بعد أن توخعت وأصبح خطرها على الجيل الجديد وعلى الدروسية وأصما يراه كل المعلمين في العملية التعليمية وهو قرار قد لاقى تليدا كبيرا من المعلمين والتلاميذ، ويؤتى أن يذات القرار بكل نفاة ولا يتسنى مركزا وإلغا.

ناجي الشهابي



## تصاعد أزمة طلاب الدراسات العليا بجامعة طنطا

# شباب يعد بحل المشكلة والجامعة تهدد الطلاب بالاعتقال



محمد شهاب

وبالابة، وكانت للشككة قد وصلت لطريق مسدود مع المستويين من الدراسات العليا بجامعة طنطا الذين اعترضوا عن تصديقهم للطلاب بصورة استثنائية. وأكد مدير عام الدراسات العليا والبيروت أن امانة التصحيح او تطبيق اللائحة الجديدة أمر مستحيل. هدد المستشارون بالجامعة بالاجب، ثلاثين لاصدار اوامر اعتقال للطلاب. قدم الطلاب بلاغاً بذلك لدير امن الطرية ومكانا الى في انتظار نقل الوزير لانتظار مستقبلهم.

### طنطا - ملاء شيل

تصاعدت أزمة طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة طنطا عقب ما نشرته الأحرار عن تمديد الجامعة لوزير التعليم العالي. تقدم مبدللتعمد العاليين عضو مجلس الشعب عن دائرة طنطا بمذكرة بالأمسوع للكتير مبدل شهاب وزير التعليم العالي يطالب فيها بالسماح للطلاب بأعادة اختبارهم في مادة او مادتين في حالة الرسوب فيهما. وذلك بسبب عجلة انقضاء استقبالهم. كما طالب بضرورة تطبيق اللائحة الجديدة التي اصدرها وزير التعليم العالي التي تمنح لهم بخلول دور ثان في الملة مستشهرا إلى ان اللائحة للتجربة مستشهرا للطلاب ويرتب عليها اختبارهم في جميع المواد للتاجين فيها وثير للتاجين فيها. قرر وزير التعليم العالي املالة للكرة إلى المستشار الثاني للوزارة للدراسة واداد رأي نكالي فيها. أكد العيني أن الوزير يعد بالحل في ضوء قانون الجامعات. بلغ نسبة الطلاب اصحاب الشككة اكثر من 7٠٪ من للندعة للتقمة للدراسات العليا التي يصل عددها إلى ٥٠٠ طالب





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### بهاء الدين

### خطر إقحام مراكز الدروس الخصوصية على الأحزاب السياسية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع الأحزاب السياسية ليس لها حق إقامة وإنشاء مراكز للدروس الخصوصية لأن التعليم ليس نشاطاً حزبياً، مشيراً إلى استمرار سياسة الوزارة في ملاحقة جميع المراكز القائمة المخالفة للقانون أو الترخيصها وأنه لا توجد جهة في مصر تملك حق إعطاء تراخيص لمزاولة نشاط تعليمي إلا وزارة التربية والتعليم.

وأضاف الوزير أن مراكز الدروس الخصوصية بالمساجد مستثناة من الملاحقة لعدة أسباب أهمها أنها مجانية ولكن إذا اكتشف أن القائمين عليها يتولون أسلحة فورا ونحن نستعين بجهات الأمن لبيان حالة هذه المراكز والقائمين عليها.

ونفى الدكتور بهاء الدين أن يكون هناك مجال لاصلاح تراخيص أو لتفتيش إنشاء مراكز الدروس الخصوصية في المستقبل - وأعلن أن الوزارة بأجهزتها المالية وهو شخصياً يتابع بومياً مع الدكتور زكي أبو عامر وزير التربية والتعليم لمتابعة قرار توزيع ٢٢٥ على المعلمين كمراكز بعيداً عن مكافآت الامتحانات المقررة.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٦

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:  
باتباعن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء  
يفتتح المؤتمر الدولي السابع للذكاء الاصطناعي  
ومعرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسادة على غنيم نائب رئيس مجلس إدارة مؤسسة الأهرام، وحسن نعمتي مدير عام الأعلانات والشرف على الأعلانات والركالة، مبحث منصور مدير عام وكالة الأهرام للإعلان، محمد يوسف حبيب المدير العام بالأعلانات والشرف على المعرض أثناء قص شريط الافتتاح للمعرض.

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نائباً عن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بافتتاح المؤتمر الدولي السابع للذكاء الاصطناعي ومعرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات وذلك يوم الأربعاء ٣ فبراير ١٩٩٩ بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات.

وقد ألقى السيد الوزير كلمة عبر فيها عن مدى اهتمام الدولة بالأبحاث العلمية الجادة التي تهدف إلى حل المشاكل الإدارية وقضاياها بكل توفيق لنجاح المؤتمر والمعرض الموكب له، خاصة أن عدداً كبيراً من كبار الباحثين في مصر والخارج تقدموا بأبحاث متميزة في مجالات الذكاء الاصطناعي.

ومما هو جدير بالذكر أن معرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ضم هذا العام أكثر من ١٠٠ شركة تقنمت بأكثر من ٢٠٠ ماركة عالمية ورعاية ٩ شركات كبرى. وقد تفقد السيد الوزير جميع أجنحة المعرض وأبدى إعجابه بالتطوير الكبير في مجالات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.





المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٦

## ١١ بحثاً في مؤتمر بجامعة أسبوط لحل مشكلات صناعة السكر

كتب - عبد الفتاح يونس:

تعد جامعة أسبوط مؤتمراً علمياً دولياً الأول حول صناعة السكر والصناعات التكميلية تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يوم ١٦ فبراير الحالي ويستمر ٢ أيام، ويحضره الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس والكولون محمد رجائي المحلاوي محافظ أسبوط والكيميائي عبد الحميد مصطفى سلامة رئيس شركة السكر والصناعات التكميلية، ومصرح الدكتور محمد راتب محمود رئيس الجامعة ورئيس المؤتمر بأن مناقشات المؤتمر تدور حول صناعة السكر ومشكلاتها المحلية والدولية، وتور جامعة أسبوط في حل تلك المشكلات بالتعاون مع شركة السكر. كما يقدم المؤتمر ١١ بحثاً ومحاضرة عامة وموسوعات تكنولوجيا حول دعم وتطوير تلك الصناعة الحيوية بحيث توكب أحدث أساليب العصر.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٦

### جانب للتأكد من تسليم الكتب لجميع الطلاب

كتب - (يمن المهدي)

أصدر الدكتور حسين كامل براء، نائب وزير التربية والتعليم، تعليمات إلى جميع المديرات التعليمية والمصالحات بضرورة التأكد من تسليم الكتب للطلاب خلال الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني والتأكد من أن الكتب الخاصة بهذا الفصل قد وصلت إلى جميع المدارس وقد كانت المديرات تتكاتف الاجتماعات مع مديريها ونظار المدارس خلال الأيام الأولى للفصل الدراسي.

تتخذ هذه التعليمات وحرصاً من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك من أجل التأكد من وصول الكتب لجميع المدارس في جميع المحافظات.

وتنص التعليمات على ضرورة قيام المديرات بالتأكد من وصول الكتب إلى جميع المدارس في جميع المحافظات، وذلك من خلال زيارة المدارس والتأكد من وصول الكتب إلى جميع الطلاب، وذلك من خلال زيارة المدارس والتأكد من وصول الكتب إلى جميع الطلاب، وذلك من خلال زيارة المدارس والتأكد من وصول الكتب إلى جميع الطلاب.





الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباز يعاشر في جامعة دمشق  
عن العمل المصري السوري المشترك  
بإلى الدكتور إسامة الباز المستشار  
السياسي لرئيس مجلسي ميبارك  
محاضرة اليوم بجامعة دمشق تتناول  
العمل المصري السوري المشترك كمنهج  
فعال في تحقيق التكامل العربي.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب يفتح اليوم أكبر مدينة رياضية بالقاهرة

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم بجامعة القاهرة افتتاح تسبوع شبكات الجامعات التي تشارك فيه جميع الجامعات بالإضافة إلى طلاب جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية والجامعات الخاصة وسيقدم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي برنامجاً رئيسياً للجامعات بالافتتاح أكبر مدينة رياضية وثقافية وتحت إقامتها بجامعة القاهرة وتتألف ٢٠ مليون جنيه وتضم ١٢ منشأة، ويروح الوزير بأن اللجس الأعلى للجامعات وافق على مشاركة جميع الطلاب بالجامعات التي تنضم أو يبرعوا حتى يتجنب الطلاب من ممارسة الأنشطة للذهاب ومن للمعاشرة والتدخين في رحلات التفرج التي ستقام خلال الأسبوع خاصة وأن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قد أكد أهمية وضرورة مشاركة الشباب في جميع الأنشطة وخصص ٤ ملايين جنيه لجامعة القاهرة لتأجير للألعاب والمنشآت الرياضية بها وقال الدكتور فاروق أسد سامي رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة افتتحت من جميع الاستعدادات لهذه التبرع بالانشاء وتحديث كافة المنشآت والألعاب والتدوير للزوار من المستعرب للجامعة والتعليم للطلاب حتى أصبحت مدينة رياضية خضراء تضم جميع الألعاب وتم إقامتها حتى تمام فيها للمسابقات الأول.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٦

١.٥ مليون طالب يستأنفون الدراسة بالجامعات والمعاهد

# شهاب لرؤساء الجامعات: وفروا لهم الكمبيوتر والإنترنت والكتب والأنشطة

## المنيا: إعلان النتائج في مارس - أسبوط: دورة لشباب الجامعات وملقى لطلاب الزراعة العرب

يقتلم اليوم مليون و٤٥٣ ألفا و٦٦٩ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي مع بدء الفصل الدراسي الثاني. حرصت الجامعات والمعاهد على تكيف المحاضرات والواسب للطلاب والأنشطة الرياضية خلال الفترة الحاسمة من العام الجامعي الحالي لتحقيق التوازن بين احتياجات الطلاب من التحصيل العلمي بجانب الشباج مهاراتهم وهو ابتدعهم ممارسة مختلف الأنشطة.

● طالب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي الجامعات بشروطه المتاحة الفرصة أمام الطلاب للتخريب على استخدام أحدث وسائل الاتصال الحديثة وفي ملامتها الكمبيوتر بالإضافة لشبكات الإنترنت للامهات لاستيعاب اللغة الجديدة للقرن القادم واستخدام تقنيات العصر بجانب المتاحة الفرصة أمامهم ممارسة كافة النشاطات الطلابية بمفرديهم استغلالهم.

الثاني - على أن يتبنى أعضاء هيئة التدريس من أساليب في التدريس الطلاب خلال شهر على الأكثر لضمان استمرار العملية التعليمية الطلاب وأن الأساليب القديمة من الفصل الدراسي الثاني سوف تشهد نشاطا هائلا مكثفا حيث سيتم خلال مارس القادم تنظيم دورة لشباب الجامعات في الامم اربابى وشارك فيها كليات سياسيون وزعماء بالاضافة لتنظيم دورة الكليات الزراعة على مستوى ارباب العربى. ويجرى تجهيز حاليها لاحتفاء نهاية العام الجامعي في ارباب لتقبل بتقدم ايريت شاتى.

### الطلاب المدن الجامعية

● ويشير د. احمد شكرى رئيس لجنة تالة المدوس إلى تمهين المدن الجامعية ونفها أمام الطلاب للقرن منذ الامس. وتم اعداد ملاب جديد متعدد الاغراض في الاعاب للفتلة من كرة سلة وبكرة ونس اكلية الفرصة أمام الطلاب لممارسة انشطتهم الرياضية بجالي تصميمهم الطبي.

وأشار د. جمال ابر للكم رئيس جامعة المنيا إلى الانتهاء من اعداد جداول محاضرات لتدريه الثاني بمختلف الكليات. وتم لتجهيز على ضرورة طرح كتاب الجامعي خلال شهر على الأكثر وازعمه على الطلاب وقال انه سيتم استكمال الفرائض الذي تم اعداده للطلاب الجدد لمعالجة احتياجاتهم من الجامعة حيث يستهدف الفرائض تهيئة الجوهر الطبي للطلاب.

### مبنى جديدة

أوضح انه سيتم بداية الشهر الحالي افتتاح مبنى جديد للسكان الطلابي وسدوي ٥٥٠ طابقا.

أضاف انه تم اعلان نتائج التخرج الأول خلال الفهم القادم مع تطبيق قواعد الرارة بداية العام الجامعي. ومن المزمع الاستمرار في الدراسة بالتدريج الثاني حتى نهاية مايو القادم.

● ويؤكد د. محمد رامت محمد رئيس جامعة اسبوط على تجهيز ٦٠ كتابا لتزويدها مع بداية المسحور الأول للتحصيل الدراسي





**تغطية:**

**سيد أبو الخيزر**

الرياضي والمصنف والطبيب والدرية  
الرياضية  
والشرف في تكتيف النشاط الطلابي خلال  
الفترة الماضية في إطار لمطال الجمعية برياضها  
الرياضية حيث سيتم خلال الاحتفال الذي  
سيقام بهذه المناسبة تكريم أفراد من أعضاء  
مركز للدراسة والطلاب للرياضيين  
● ويشير د. عبد الخال خليل مدير المعهد  
الرياضي للخدمة الاجتماعية ورئيسه محمد... إلى  
مرافقة جدول المصنفات لأفراد الطلاب  
للرياضيين واستعدادهم لمطال للدراسة  
التي حيث تكتيف آخر مطال في الرياضة  
عصر... وسيتم تخصيص ٢ أيام للدراسة  
والرياضة للرياضيين  
أوضح أنه سيتم خلال الشهر القادم تنظيم  
نشاط تكتيفي للطلاب ٩ أعضاء للخدمة  
الاجتماعية بشروط لقاء الطلاب الاجتماعيين  
ممن يشارك الطلاب ويشارك فيه ٤٥٠ طالباً  
والطلاب يتقدمون في المراحل الرياضية  
والأولاد والطلاب... وسيتهدف لقاء استبيان  
مطال الطلاب خلال التمرين الثاني في الرياض  
الرياضية وتتميز بوضع التكتيف للخدمة بين  
الطلاب الاجتماعيين وتفيد أفراد العلاقات  
بينهم

**تقديم الخيزر**

● ويشير د. كمال أبو الخيزر مدير المعهد  
الرياضي للخدمة الاجتماعية ورئيسه محمد... إلى  
التي سيجريها في وقت لاحق من العام الدراسي  
جسك لطلاب الرياض لخدمة اجتماعي... على  
شراء الكتاب للرياض التي تم إتمامها من طرحة  
بالكتاب حتى يستعد لطلاب مطال اليوم الأول  
للدراسة لاحتفال نهاية العام  
وكذلك على التزام أعضاء هيئة التدريس  
والطلاب لطلاب للخدمة الاجتماعية حتى قبل  
لمطال التمرين الثاني... أيام على الأول  
التي أنه سيتم إعلان نتائج التمرين الأول في  
نهاية العام الدراسي حتى يستعد الطلاب من  
مراحل الرياضة

والأول للخدمة الاجتماعية استعدت تجهيز وديارات  
الاجتماعية متميزة لطلابها من خارج الدولة  
الاجتماعية وسر حتى الرياضة  
والأول أنه سيتم التتبع من إعلان نتائج كافة  
الطلاب قبل المدة بعد التتبع في الرياض  
مطال إلى إعلان بعض الطلاب التتبع التتبع  
الأول... وكذلك على أن الدراسة والتتبع الثاني  
مستعدة حتى قبل موعد الاحتفال وسيرج  
لطلاب لطلاب أنه سيتم تنظيم رحلات طرية  
والرياضة لطلاب التتبع خلال التتبع  
الاجتماعية  
● ويشير أحمد عبد جيرة رئيس الجمعية  
للخدمة في أنه تقويمه لطلاب التتبع  
للطلاب التتبع الأول خلال التتبع من مطال  
في الرياض حتى يتأهل الطلاب  
على لطلابهم الرياضية قبل التتبع الثاني وقال  
الاحتفال الخامسة خلال التتبع الثاني وقال  
أن تم التتبع على كافة التتبع وإعلان جدول  
للطلاب من اليوم الأول لاستعداد  
الدراسة التتبع الثاني في مكان والطلاب مع  
شروط التتبع بتأجيل مختلف أعضاء هيئة  
التدريس خلال التتبع الأول من الدراسة  
للطلاب لتتبعها حيث أن يتم السماح  
بالطلاب للاستعداد في التتبع التتبع

**تكتيف التتبع**

أوضح أنه سيتم خلال الشهر القادم افتتاح  
مبنى استكمال جديد للطلاب لاستكمال...  
الطلاب التتبع على مشكلة للرياضيين والطلاب  
في افتتاح مجموعة من النشاط التتبع  
الاجتماعية للخدمة تشمل كلية الطب





المصدر: **أخبار اليوم**

للتشرو والخدمات الصخفية والمعلوماء  
التارخ: ١٩٩٩/٢/٢٧

## فهامة أحماء رب جمعة المتفعف

ووزر الطعم اصبع عذبا ائنهى لمبى المصرى  
واخر فماناته للشمففة فى الإطاة بالمراكز للشمففة التى  
سمهاها داوكى ومالفا علما بان عفا من هاه المراكز بفع  
جمعاى خبرفة ومساءف فهل للجمعة الخبرفة- اى  
جمعة- لافى لشرف علها وزارة الشؤون وكرا  
هل المسج وكرا؟ والا كان للفسون فى هاه المراكز بفعهم  
اسائفة محترمف من اسائفة البرامج الشعمفة فى  
للشفرزون لمانا لافصل الشفرزون هؤلاه للاففا؟ أم افن  
هو الجفع والإسفافال الذى ففءف عنها الوزفر والحمفة  
فى هاه المراكز ففراوح لجرها بفن فففعفن الصف الاول  
للشفرزى وخمسة فففعفاه للشفرزى لافافاة الا لعفر هاه  
المراكز حلا موقفا لافففة الفروس الشفموصفة فى البفب  
المصرى؟ أم لافا ففكل الوزفر ففكلفن ففم ففجرؤ على الافاق  
المراكز للافففة للفراب الوطنى  
السؤال الأمم مافو لفس وراء الافاق هاه المراكز؟ هل لان  
مجموعات الففوة فففل فى للعارف ولماصرف علها الطلاب  
فى المراكز الشعمفة ففف الاجر للامسفف والففس للافف  
الففر؟ هل لان لفصراف الطلاب عن مجموعات الشفموصفة  
بالفارس لار فاففرا فففراف على ففل الففاماف الشعمفة  
بالوزارة الففن ماففون جمعة للشمففن بمجموعات الففوة  
للفم ففصفون على فففة فففة من فففللها؟  
بالوزفر الطعم لراف فففه عن البفب المصرى وكفاه فففلها.







المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٨ / ١٩٩٩

## المجلس الأعلى للجامعات يواصل اجتماعه اليوم بتحديد النصائح الجديدة للتحويلات وتطوير قانون تنظيم الجامعات

وبالتفصيل للجلسة الدراسية التي أعدت حول إحياء عهد العلم والتعاون بين وزارتي التعليم العالي والثقافة، كما يستعرض المجلس التقارير المقدمة حول تطوير معهد إعداد القادة بحلول من حيث المنشآت والدراسات والبرامج التي ينظمها لطلاب الجامعات والمعاهد ومنظمة أعمال لجنة المستشفيات الجامعية وأعمال لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية، ويبحث المجلس تقرير اللجنة الذي أعدته لجنة قطاع الدراسات التربوية وأعداد العلم عن التطور المقترح لتطوير كليات التربية، كما يبحث المجلس التقرير النهائي للجنة قطاع الاسنان لدراسة أوضاع التعليم والتدريب في كليات طب الاسنان.

وبواصل المجلس الأعلى للجامعات اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتأدية تقارير اللجان الفرعية التي شكلت لبحث نظام القبول بالجامعات عام ٢٠٠٠/٩٩ والنسبة المصالحون، على الثانوية العامة والدراسات الفنية والشهادات المعادلة من البلاد العربية والأجنبية. كما يبحث المجلس وضع ضوابط جديدة لتحويلات الطلاب القدامى والجدد بين الكليات للثانوية وغير للثانوية ليهنأ تطبيقها اعتباراً من العام القادم، تخفي الضوابط بإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل بين الكليات للثانوية بالخاصة للحد الأدنى الذي يملكه الكلية للراء للتحويل إليها سنة الحصول على الثانوية العامة. كما تخفي الضوابط ب حظر التحويلات بين الكليات للثانوية بالخاصة لخطر الحد الأدنى الذي يملكه كل كلية.





المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٣

## بدء تحرير استمارات الثانوية العامة السماح لطلاب السنة الثالثة بتعديل المواد الاختيارية

كتب - زكي السعدني:  
يبدأ طلاب الثانوية العامة اليوم تحرير  
استمارات التقديم لأداء امتحانات للرحلتين  
الأولى والثانية للعام الحالي. قرر الدكتور  
حسين كمال بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم إنشاء مراكز بمختلف المحافظات  
لصرف الاستمارات. كما قرر السماح لطلاب  
السنة الثالثة بتغيير المواد الاختيارية  
بشرط عدم أداء الامتحانات فيها خلال العام

الماضي. وتعد الوزير تقديم تسهيلات للطلاب  
لأداء تحرير الاستمارات، وتعيين مرشدين  
بكل مدرسة لمساعدة الطلاب في تدوين المواد  
الاختيارية والاجبارية بالاستمارات. يجري  
تحرير الاستمارات لطلاب السنة الثانية  
والرسميين في تدوين المواد الاختيارية  
والرسميين في امتحانات للرحلة الأولى العام  
الماضي. تكد الوزير مراعاة الدقة أثناء تدوين  
البيانات في الاستمارة خاصة اسم الطالب

وعنوانه والمواد الاجبارية والاختيارية  
ومادة المستوى الرفيع. وتقرر السماح لطلاب  
الصف الثاني لاختيار مادة من مواد المستوى  
الرفيع لأداء الامتحان فيها ضمن مواد للرحلة  
الثانية عام ٢٠٠٠/٩٩. وتشار للوزير في  
تسجيل الرياضيات ضمن المواد الاجبارية  
لطلاب للرحلة الأولى وتدون مادة لتاريخ  
ضمن المواد الاجبارية في حالة اختيار  
للمجموعة الأدبية.





## من وحي طلب إحاطة نائبة الاسماعيلية

والتهيب والانحلال.  
اننا نعيش في كابوس تقبيل مزيج في ليل طويل حالك السواد... نرى الافراع اشفاه تترجخ وتتكرر... ونرى الاجبال المصعدية من اعضاء هيئة التدريس وهي تنصرف عن تخصصاتها وهي تدرى الاضطهاد الذي يمارس على كل من يهتمس بقضية أو بتقليد... ونرى التحليل الذي يعطى به كل منحرف وكل مروج... لننة طائفة لانك لا تحياها الا عندما لم ينفع لا الدواء ولا المعاول ولا المسهل والتعويل ولا التهرب والسياسا يلي صوت من الاصوات... لاقتصر لما نحن فيه من بلاه الا ان هناك بعض الفروقات بمشربها وزيلها شريفة ترفهية ومن ثم لا يكتلون انفسهم بالقصور على اصعاع العلم... الارغاية لدهم في تضييع مخلصهم من اصرات استعانة ولا وقت عندهم لشاعة تطميحات و ذرات ويكتلون بكل نفس رافسة باخذ العلم من مرقوسهم و بالرد يستخلف من سؤال او طلب احاطة... التضييع القوي او ماني مستواه عند هؤلاء هو فترة للاستجمام والتفاحة والتمسك بكل ما يهيجهم التضييع من امتيازات لهم لا يتفعلون عن حال تكريم في تزيين عن الالتزام والتمسك بغشوة مراملة القاطنين والالتزام بقلهم ويعتقدون انهم على كل محفل ولي كل غاية... وكان هؤلاء الوزراء يتفكرون ان يقوم رئيس الدولة لثقل الامية الجسم بشبهه بعض الفوتات الخفية مجهزة من عتيد في وزيراتهم... انهم ترى على يدى هؤلاء الوزراء انفسهم مجهزة من عتيد في اما المشروع في تنحية كل للفلسين... الامر الذي ربما يمتل في تالهم لخصم كبرى قد يمتريها المرصين ابرمة للشعنة... ولما المسكوت عنهم في ان يتفهم في من الاجانب ان مجهزة اليوم في الجامعات قد تطور تطوراً ملحاً من مجرد مخلفات في مستوى الجوانب التي تستوجب الطواف بها وارساع ارباب المستويين عنها بل وازعاجهم وقض مشاجهم وتضييع الفئات عليهم رسد كل من هذا من الممكن ان يهروا عيده من مستورياتهم... الجسد الجاهلي مرمض بالجور والفتنة والتأويل... المكونه قبل ان تتصل بمشعبها ويحور الجسد كله... ان لمرص وزير الاستشغال على مرفق الاحيالة... فلين نواب الشعب... واين نائب العلم... اقتنعوا لثقة الاسماعيلية بكيفية والتبات على موقلها والقوي في سمعتها... واعلموا تستطيع ان تحاقل الحاشل الاسماكية في تحقيقه... واعلموا تجد من الوزير اننا تم في احد من قبل... واعلموا تفك وتقف بجانبنا على اقواعد التي على اساسها يتم الانتظار للتماسك في قضية بقلية حسن ان يصدر ايها صوابنا الذي تاد ان يداهم ايها لند نصنبر وتمتصيه عند الله.

ونذكر لسادة وزير التعليم العالي والبحث العلمي اننا اننا نشكك عن الميث الذي يمارس في الجامعة... غير موقوف على موجه في ضيق مبحث... وان تتنقل عن تشكيل لجنة تخصص الحقائق لتكون حكما عادلا وقد طرقتا باكم امور مرة ولاسمع وسخطق اوروبا كخبرة غير... وان كان وان لنشر عزمنا انه الصمت والتجاهل للتمسكين... لمجمل حاله لنا مشربا... وتوقض اربابا اليه نهر دم القوي ونهر المسحب

د. سعيد سلامة

تقدمت ثابة الاسماعيلية سوسن كيلاني في هذه الايام بطلب احاطة لوزير التعليم العالي حول القواعد والاعايير والاسس للجهة لا اختيار اساتذة الجامعات لدراسي للتصنيف القياسية بالجامعة... ويذكر انه قد سبق لنس الفاتحة ان تقدمت بنفس الطلب منذ حوالي عام الى وزير التعليم... واحصل اللوموع في اللجنة المختصة بمجلس الشعب التي مكلت منها الا ان كللت للوموع ودفعت في غيبة الفاتحة وحرمتها بذلك من المسير في جنته وحجبت عنها نواب القسم... وطلب الاحاطة العالي على قند كبر من الاعية سواء وقت لماعة في مساهمها في اخلافت... ذلك ان حينما يرتفع صوت نائب ينتمي الى الحزب الوطني مستنكرا ان حتى معاقبة لثنا تكون بالطلع امام جوارفات بلغت ميلا لايسكت عنه الا من لقد كل حراس... ومعالجة الفاتحة تقديم طالب الاحاطة لاثارة نفس للوموع من جديد يعني ان الامور تسير من سيرا في اسرا... ووضح ان الفاتحة وهي تقدم سؤالها لتقصده ما حدث في نطاق ادارتها حديثا في جامعة ثابة السوسن التي اسبح مجهزة فيها حديث الفاتحة... ونرى ان تحيط الفاتحة علما بان وزير التعليم السائق ووزير التعليم العالي والبحث العلمي الحالي على علم تام بطلب الفاتحة... وما يهوى في الجامعة وكل التفاصيل للوزارة والمستندات... وكل ماقدرا عليه هو الاستفسار اروتني من رئيس الجامعة بنية متعلقة على تصديق كل مايسوقه لهما ليقبل ماك في موضوع على هذا الحد واتواصل الامور مسودتها من سيرا في اسرا في الاسراء... وسئل هذا التصريح غير للسائل من الوزير المختص ليس له الا نتيجة واحدة هي ان التضييع والاعوجاج يوقظان قوي العلم... وان الفاتحة اسبح مراملا والفرق هو الفاتحة وسعيها هذا مسبق ان مرستها على مساهمات هذه الجهورية من تجاورات لها مستندتها التي لايقاها الشك من في جانب وكلها مبررة لدى وزير التعليم السائق ووزير التعليم العالي... وكلها على سبيل المثال... كقول لغتير منهم في قضية اخلافتا مجهزة التضييع مجلس قسم احد التماسك العلمية

لما تصالح الجامعة مع من تسبوا في ضياع لوجرة تقدر ويخلف مليون جنيه... ترى هل يتصلح رئيس الجامعة مع من يهت في هذه الخفايا

لما حكمتا من لتدجيل متهومين بدمع مراملة الاسماء الوطنية لتضييع نائب رئيس الجامعة ورئيس مجلس اسمايا... بماذا تصبر لارة الجامعة مسترها على من قوتها الفاتحة فاعلة والتاريخ والاعمال بلال رغم مطلق الفاتحة بتوقيع الجوارح اعيا

لما تتلف وتترافق الارغاة الجاهلية مع سفاري الكتب والاباحات لعلها

لما تجبر الجامعة عاريا من مجلس تقويم جامعة لتقويم... رغم مطلق الأخيرة بمحاسبها

لما تفضي الجامعة طرعا من اسناد مقررات دراسية لغير مستحضرين وتصر على ذلك رغم مراملتها... والفارة الجامعة في ممارستها لكل هذه التجاورات لاستتراءد بتقارير الاجرة الرقابة وكلها تندد مخطا لاشاعة القروض





# أزمة في جامعة القاهرة بسبب أسبوع شباب الجامعات احتجاج أصحاب التيارات الفكرية على إقامة الحفلات الفنية والرقصات الاستعراضية إجراءات أمنية مشددة لتأمين الوفود المشاركة ومنع تكرار المشاجرات

العليا. بسبب حفل الافتتاح بتقديم  
الجامعات للمشاركة في اللقاء في  
طابور عرش عام لتفشل مكانها في  
أرض الاستياء بسببها بلقي رئيس  
الجامعة ورئيس اللجنة المنظمة كلمة  
تأييدها كلمة وزير التعليم العالي نيابة  
عن الرئيس مبارك ثم تصل الشعلة  
التي بدت من كل جامعة ويوقع علم  
اللقاء إلهافا ببدء برنامج النشاط  
الذي يستمر لمدة أسبوع. وحضر  
رئيس الجامعة من الخروج عن  
التقاليد والأنظمة الجامعية وهدد  
بمضايقة الطلاب في حالة ارتكاب أي  
أحداث مخالفة لبلخ الجامعية.  
وأوضح الدكتور «فايز» أن الجامعة  
تتألف من ١٢ مليون جنيه على تحديث  
وتجهيد للبيئة الرياضية التي أعدت  
لاستضافة الألعاب الأولمبية.  
وأوضح أنه تقصير إضاءة الوفود  
المشاركة في البيئة الجامعية وتعمل  
تذكير الأمانة.

## تقرير: زكي السعدني

حراسات مشددة حول المسارح  
الفنية وللألعاب لتأمين الوفود  
للمشاركة في الأنشطة المختلفة.  
بلمتحت اليوم الدكتور محمد شهاب  
وزير التعليم العالي ورئيس  
الجامعات تعلقوا الأسبوع الرابع  
لشباب الجامعات والذي تستضيفه  
جامعة القاهرة. أعلن الدكتور فاروق  
إسماعيل رئيس الجامعة استعداد  
الجامعة لاستضافة أسبوع شباب  
الجامعات. وأوضح أن المجلس الأعلى  
للجامعات زار أسس الأول للانشات  
الرياضية الجديدة بالجامعة والتي  
تضم ١٢ ملعبا جديدا ومصالات  
تغطي جميع الألعاب. ويشاركه في  
الأسبوع ٦ آلاف طالب وطالبة  
يمثلون كليات الجامعات والمعاهد

تهدد جامعة القاهرة أزمة حادة  
بسبب استضافة للوفود الأسبوع  
الرابع لشباب الجامعات. امتح  
الطلاب للتصميم إلى تيارات فكرية  
مختلفة على إقامة الحفلات الفنية  
لخل الجامعة. ومشاركة الطلاب في  
أحياء هذه الحفلات خاصة الفنون  
الاستعراضية التي تتضمن رقصات  
استعراضية للفنون المشاركة في  
الأنشطة الفنية. كما امتح الطلاب  
على تدريب الطلاب على الأنشطة  
الفنية داخل الأسكن للجامعة

تدريسي للفنون للمشاركة بالبيئة  
الجامعية. نشبت مشاجرات حامية  
بين طلاب التيارات الفكرية والطلاب  
المشاركين في أسبوع شباب  
الجامعات. تم استنفاد الآلات الحادة  
في المشاجرات ورفض للتضحيين  
للمصاح لطلاب أسبوع شباب  
الجامعات الإقامة في البيئة  
الجامعية. تم استدعاء قوات الأمن  
لفرض المشاجرات التي نشبت بين  
الطلاب ومنع حدوث كسرة لخل  
للبيئة الجامعية قبل بدء أسبوع  
شباب الجامعات. اتخذت أجهزة  
الأمن إجراءات أمنية مشددة لخل  
للبيئة الجامعية وأماكن إقامة الوفود  
لمنع تكرار الأحداث التي شهدها  
للبيئة الجامعية. ومنع لاحتكاك طلاب  
التيارات الفكرية والطلاب المشاركين  
في الأنشطة الفنية والمسارح  
الفنية والرياضية لأسبوع شباب  
الجامعات. كما فرضت أجهزة الأمن







المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٦

# جامعة في عيون حطوان!

رسالتها البحث عن حلول  
لمشاكل المنطقة

الأساتذة درسوا أساليب  
تنقية الهواء وتوصلوا إلى:  
بدائل للاستفادة من غبار الأسمنت الذي  
يبلغ حجمه ١٥٠٠ طن يوميا!!

الدكتور  
حسن  
حسي









الصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٢/٦

استخدام تراب الأسمنت بدون معالجة وسنقدم في وصف الطرق أو كبدل للجي،  
ثانياً نسمع بحق تراب الأسمنت من خلال معلومات حاررة للآثار للترابكة وصنع التراب بعد ذلك مصالحاً لهذا استخدامات من بينها صناعة الترابج.  
ثالثاً: إعادة استخدام التراب الاسمنتي بعد غسله بالماء وبذلك يمكن التخلص من الفضلات والفضلات التي تروب في الماء ويمكن استخدامه بعد ذلك في الأغراض

الغرض مثل تصنيع طوب، بالتراب للمسطح.  
رابعاً: استخدام تراب الأسمنت بعد معالجته بماء، ثم حرره، وبمعداً هذا البحث وغيره سيكون ضمن أعمال اللجنة الفنية الأولى التي ستعقد يوم الثلاثاء القادم في مقر الجامعة.

أرى نقل المصانع خارج العمران ..  
وبيع أراضيها التي تساوي مبالغ طائلة

**مدينة للبرروعات الصغيرة**  
● مل العراقية الشامية قامرة على طلاب الجامعة أو أن نيكتم كاتراً أخرى لربها الضباب بمعداً عامه .. الخاطئة أن مركز بحث ودراسات التنمية التكنولوجية عرض فكرة إنشاء مدينة للصناعات والبرروعات الصغيرة .. بأن يرس المركز هذه الفكرة جيداً بحيث تكون مساهمة في التنمية الشخصية من حيث توفير مساحات موزعة لبرروعات الصناعات الصغيرة وتأمين الفروقات والتمويل في جوانب التنمية مع رجاء الأعمال المصنوعة من خارج الجوانب بتسريع العمل للرائق والصندوق الاستثماري للشروع.

كانت جامعة حاران عند إنشائها سنة ١٩٧٦ تتكون من بنى المساعد العليا للقرية في أنحاء القاهرة والجزيرة بخلاف ثلاثة أو أربعة معاهد أخرى بالأكاديمية. كيف أمكن جمع القامسي مع الآخرين وتجميعها إلى

كارت جامعة؟  
يرجع الفضل في ذلك إلى الاستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح أول رئيس للجامعة .. وحقق أنه بلل جهداً حاراً لتجميع المعاهد العليا التي كانت تابعة لوزراء التعليم العالي .. فمثلاً معاهد التربية البدنية للبنات والبنين وبمعد علوم الفطن كانت في الأكاديمية إلى القاهرة كان هناك معهد التربية البدنية للبنات للزلي في بولاق والذي كان في الأصل معهد التربية النسوية وكان مستقراً على الأثر الاحتياج .. وبمقتضى كانت هذه المعاهد منفردة والفاصل غير متواجبة فكان لابد من مثل كيان لها يتفق أولاً مع القادمية الجديدة لها بتقايها مع الخلف من إنشاء ورواسع للمعاد .. وعلى فكرة أساس التقاليد الجامعية الاحترام والكبر وبطي الصغير .. جميعاً كل معهد من هذه المعاهد كان يعتبر كياناً من القادمية الفنون الجميلة كانت من أعرق معاهد التربية الفنية في العالم في القرن العشرين .. وكما

ولمرت الجامعة لإنشاء أول قرية علمية يوم الثلاثاء ١٩٧٦، انماش ما توصل إليه علماء الجامعة من نتائج للاستفادة من الآثار والخيار للبحث من مصانع الأسمنت تحت رعاية ثلاثة وزراء .. الدكتور عادل عبيد وزير قطاع الأعمال العام والمهندس سليمان رفاً وزير الصناعة والآثار والمدينة والأكاديمية نادية مكرم مبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة.

### أباحت جادة

هذا ما يتكبه الاستاذ الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حاران ويقول : إن موقع الجامعة في قلب المجتمع الصناعي في جوانب لسطها ميزة فريدة تتفرد بها بين الجامعات المصرية لأنها جامعة تكنولوجية تعليمية تحتوي على العديد من الكليات والتمهينات والراكز البحثية القادرة على ربط الجامعة بالبحر .. من هذا جاء الاهتمام بالبناء حول علمية وعلمية للتحليل .. وهذا ليس بجديد فالجامعات والراكز البحثية في العالم كله كانت دائماً موطناً للاختراعات والابتكارات في العالم الصناعي للتقدم .. هذا .. والكلام لرئيس الجامعة بقلنا في أباحت علمية جادة للتنمية للآثار الشارة على البيئة في المجتمع الصناعي والسكني بضاحية حاران.

### تكتل السكني

سألنا الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حاران: هل سعي هذه الدراسات والأبحاث التي أجرتها الجامعة أن سكان منطقة حاران والمناطق المجاورة بهم خال من القبار الاسمنتي ومن بيته خالية من التلوث؟  
● الحقيقة أننا أجرينا دراسات كثيرة لتقليل مخاطر هذا القبار ولكل يمارين .. والدكتور عبد الرحيم شعاع محافظ القاهرة رأى نفس القيات عضو بسوق الجامعة مهم جداً بموضوع القبار حاران.

وبالنسبة لأن نكل مصانع الأسمنت خارج العمران مسألة مهمة جداً وسورية .. وأرتم نقلها لمدينة القاهرة إلى حاران .. وعلى فكرة لم تزل هذه المصانع لتختلف فائقتان : الأولى أصحاب المصانع يريدون شتاء هذه الأراضي بمبالغ خيالية وتحقق أرباحاً طائلة يتكلمون

بمعداً بناء مدينة للأسمنت بإيست مصانع فقط القادمية الثانية صناعية كبيرة من القبار ويضم السكان دور ماضي تقي .. أما إذا لم تزل القبار وإن تدخل التكنولوجية الحديثة إلى هذه المصانع .. فلي من أوروبا كثير من مصانع الأسمنت وأخرج منها غبار ولا أثرية لأنها مستخدم تكنولوجية عالية وأوروبا متطورة في الإنتاج كالك فإن مصانع اسمنت السويس ليس لها مشاكل مثل مصانع حاران .. لأنها تستخدم تكنولوجية عالية ولكن الواقع يشير إلى أن مصانع المصانع كثيرة ونسب التلوث عالية .. ومن خلال الدراسات التي أجريتها وجدنا أن ثلاثة أنواع للتربة ناتجة من مصروف الصناعي وهي غير قاتنة .. والمفروض أن هناك شروطاً خاصة بالأشياء الثابتة ومنها المصروف

### أربعة بدائل

● في حالة عدم نقل مصانع الأسمنت إلى خارج القادمية العمرانية والتي توصل إليه خبراء جامعة حاران لتقلية المحيط البيئي من الآثار الشارة للآثار على قرب وغبار الاسمنت للتركيز من المصانع الثلاثة ..  
توصل الخبراء إلى بدائل أربعة .. أولاً يقضي بإعادة











المصدر: المسار

التاريخ: ١٩٩٥/٢/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذين يدون في جدران أو تراخ لأن الجامعة تقتلها  
والسيطرة .. ولقد انضمت مرة إلى ليلغ للبحث عن  
واقعة رشوة .. ولقد شتمنا الفتح بابي إلى طالب وأهله  
جدا بأي شكري نصلي .. وأقنع بتحويله إلى الجهد  
مع متابعها .. ولقد انضمت إدارة أخوية الشكاوى .. فلا  
أكتفي بمجرد تحويلها بل أريد أن يحصل علي رد أما  
ساليا أو ليديا وهذا الرد يتم بحثه أيضا ولقد تمسرت  
للطريق أما للصلال أو الذي يريد أن يحصل على ملا حل  
فيه فهذا لا شيء له عندي مثل طلب ياحدي كلفه طوت  
عليه لاحتاسا .. وفي في السنة الأولى لم يحدث لائحة  
جديدة فيها توميرات جديدة .. هذا الطلاب أيجوز أن  
يحدث علي التوميرات الجديدة في اللائحة الجديدة  
وهو في التكملة ويؤنس لائحة لائحة

● شكاوى الأساتذة كثيرة وكثيرة تدور في إطار خطوط  
الجدالة .. فحين نقول من نشاطات المجتمع ما يحدث  
للمجتمع يعكس علي الجامعة لكن مازالت القيم والتقاليد  
في العامل للسيطر علي اسناد الجامعة رغم التغيرات  
التي تحدث والجامعة يلقونها رسالة .. ومطلبي اسناد  
الجامعة هذا شهر مرتبط بأي شيء ماضي .. اسناد  
والكثير من لول أن يحصل الرسالة ويصبح فدا لولا  
من غير المقول أو المقول أن يخذ من الطالب أي أموال  
تحت أي مسمى .. ولذا إن اسناد الجامعة في كل  
موقع وفي كل كلية وفي كل مجال يمكن أهم العمل  
كمتخصصين حتى اسناد الخدمة الاجتماعية وهم  
الاجتماع ر .. كل التخصصات مطروحة ولا يوجد اسناد لدية  
فراغ .. ولذا للتكثير ضمن حصلي أن اسناد الجامعة  
برسائله العلمية والتقنية لهما مع ككل وجه  
يكسب الدنيا والآخرة معا .. وتكليه لخصرات طلابه  
بأساليبهم ولهذا تجد أن أوائل المرحومين وسعوا لطلاب  
لعمل كمعينين لأنهم يتركون لخدمة لطلابهم وفيه  
للتريق لكسب الداعي والمعنوي أيضا.

#### لأنهم الجامعة

ما راك في اسناد فائق جديد للجامعة ؟  
.. والتكثير للثانين للثانين في حلقة في تدليل فخصما  
مصدر هذا الثانين سنة ٧٢ كان عند الجامعة لربما فخط  
لما الآن لنعلمنا اكبر بكثير ولقد أن الأمان للتعلم فدا  
لثانين بعد ممارسة فاك أكثر من ٢٧ سنة وعندما طرح  
الكتير مفيد شهابي وزير التعليم العالي هذا الكلام علي  
للجس الأعلى للجامعة طلب أن يشترك في ليداه وجهات  
لنظر كل لعملاء فديان التدرس ولذا أن أكثر من ٨٠٪  
من الطلاب في الجامعة لم يقرأوا فائق تنظيم الجامعة









